UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Teoría de la educación | | | Código | 652G03001 |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Primero | | Formación Básica | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagoxía e Didáctica | | | | |
| Coordinador/a | Serantes Pazos, Araceli | | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es | |
| Profesorado | Serantes Pazos, Araceli | | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | A materia presenta un percorrido polas principais correntes pedagóxicas contemporáneas, desde unha perspectiva teórica, antropolóxica, política e social, para comprender as chaves da acción educativa. O obxectivo é coñecer e reflexionar sobre os contextos que interveñen e posibilitan (ou non) a educación. O enfoque da materia é práctico-reflexivo, no que se teñen que aplicar os coñecementos teóricos na análise da realidade, identificando as características máis salientables de cada proposta teórica en prácticas socioeducativas reais. | | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes. |
| A2 | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones. |
| A3 | Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa. |
| A4 | Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas. |
| A5 | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa. |
| A7 | Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa. |
| A9 | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario. |
| A11 | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa. |
| A13 | Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención. |
| A16 | Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional. |
| B2 | Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa. |
| B3 | Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad. |
| B4 | Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Saber analizar e intrepretar a influenza das distintas correntes pedagóxicas nas prácticas socioeducativas presentadas a través de documentos, películas e material audiovisual | A2<br>A3<br>A5<br>A11<br>A16 | B2<br>B3 | C1<br>C6 |
| Saber recoller información sobre unha práctica socioeducativa real, seleccionar e sintetizar os aspectos máis relevantes da mesma e analizala de forma crítica, a través da influenza das distintas correntes pedagóxicas estudadas na materia. Expoñer con rigor e claridade os resultados da análise | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A11 | B2<br>B3 | C1<br>C6 |
| Aprender a traballar en equipo, a facer o seguimento do traballo e a avaliación/autoavaliación do mesmo. Aprender a facer un diario e actas das reunións. | A7<br>A13 | B2<br>B3 | C1 |
| Ser capaz de introducir a perspectiva da cidadanía global na planificación, no deseño de propostas educativas e na avaliación | A1<br>A9<br>A11<br>A16 | B2<br>B3<br>B4 | C1<br>C4 |

| Contenidos | |
|---|---|
| **Tema** | **Subtema** |
| 1. Concepto de Teoría da educación | 1.1. Concepcións actuais da educación: a educación como ámbito, como sistema e como proceso<br>1.2. Teoría e práctica da educación: suxeitos, axentes e organizacións educativas<br>1.3. Culturas educativas e culturas escolares |
| 2. O movemento da Pedagoxía liberal e a Escola Nova | 2.1. Antecedentes e precursores<br>2.2. Teorías, métodos e aportacións<br>2.3. Algúns representantes: Rousseau, Tolstoi,Montessori, Decroly, Freinet e Dewey |
| 3. A Pedagoxía libertaria e o movemento antiautoritario | 3.1. A libertade como principio e fin<br>3.2. Algúns representantes: Ferrer Guardia e Neill |
| 4. A Pedagoxía socialista-marxista e pedagoxía institucional | 4.1. Escola, traballo e reprodución socioeconómica<br>4.2. Algúns autores: Marx, Engels, Makarenko e Gramsci |
| 5. A Pedagoxía liberadora e a desescolarización | 5.1. A educación como concienciación e como instrumento de liberación<br>5.2. Algúns autores: Freire, Illich e Milani |
| 6. Da escola comprensiva ao neoliberalismo educativo | 6.1. A ensinanza comprensiva<br>6.2. Neoliberalismo e educación<br>6.3. A escola de Frankfurt e a Pedagoxía crítica<br>6.4. Algúns autores: Apple, McLaren e Giroux |
| 7. Educación, globalización e cidadanía global | 7.1. Educación no século XXI<br>7.2 Desenvolvemento humano sostible: retos educativos<br>7.3 Educación para unha cidadanía global |

| Planificación |
|---|

| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje colaborativo | A1 A2 A3 A4 A5 A16 B2 B3 B4 C1 C6 | 5 | 20 | 25 |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6 | 5 | 15 | 20 |
| Discusión dirigida | A2 A3 A5 A7 A16 B3 C1 C6 | 10 | 10 | 20 |
| Lecturas | A1 A2 A3 A16 C1 C6 | 5 | 10 | 15 |
| Presentación oral | A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6 | 10 | 0 | 10 |
| Sesión magistral | A1 A2 A5 A11 A16 B2 C4 | 20 | 0 | 20 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A13 A16 B2 B3 C1 C6 | 5 | 15 | 20 |
| Atención personalizada | | 20 | 0 | 20 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Aprendizaje colaborativo | Unha parte práctica da materia desenvólvese a través de traballos en pequenos grupos (de ata 6 personas) sobre as distintas teorías educativas.<br>O traballo final da materia é un traballo de grupo que sigue as pautas entregadas o primeiro día de clase. |
| Análisis de fuentes documentales | O alumnado debe aprender a buscar documentación sobre a materia e selecionala a través de criterios.<br>O alumnado debe manexar e analizar fontes documentais primarias e secundarias no desenvolvemento das prácticas e do traballo final. |
| Discusión dirigida | Participación nas propostas de análise de películas e vídeos sobre prácticas educativas, relacionando os contidos coa materia.<br>Defensa en grupo dun dos libros obligatorios. |
| Lecturas | Lectura dos documentos que complementan as exposicións de aula.<br>Dun dos tres libros propostos como obligatorios. As lecturas, ademais, teñen que quedar reflectidas nos traballos de grupo. |
| Presentación oral | Dunha autora ou autor dalgún dos movementos estudados na aula.<br>Das ideas máis interesantes que se abordan no libro de carácter obligatorio. Reflexión e valoración conxunta. |
| Sesión magistral | Exposición dos contidos da materia utilizando distintos recursos e plataformas de aprendizaxe |
| Trabajos tutelados | Traballos individuais ou de pequeno grupo relacionados con cada un dos temas expostos na aula.<br>Traballo final en pequeno grupo que está coordinado cos contidos a tratar na materia de Deseño. O primeiro día de clase explicarase o proceso de elaboración e o alumnado terá acceso ás pautas en Moodle. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Aprendizaje colaborativo<br>Discusión dirigida<br>Trabajos tutelados | Para a realización do traballo final en pequeno grupo ?coordinado cos contidos a tratar noutra materia? realizarase o seguimento do traballo a través de sesións de aula e titorías |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Aprendizaje colaborativo | A1 A2 A3 A4 A5 A16 B2 B3 B4 C1 C6 | Participación nas distintas sesións de aula<br>Participación nos traballos de pequeno grupo | 10 |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6 | No traballo grupal final<br>Nos trabalos grupais e individuais durante o cuatrimestre | 20 |
| Lecturas | A1 A2 A3 A16 C1 C6 | Dos libros obligatorios e dos documentos | 10 |
| Presentación oral | A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6 | Do libro elixido entre os 3 obligatorios para debatir na aula. Cada alumna/o terá que expor ao resto dos compañeiros aqueles aspectos do libro que lle resultaron relevantes, de forma breve e comprensiva.<br>Dos traballos grupais. Esta presentación non será cualificada, mais será avaliada polos compoñentes do grupo interactivo, como paso previo á entrega do traballo definitivo | 10 |
| Trabajos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 A9 A11 A13 A16 B2 B3 C1 C6 | Traballo final en pequenos grupos. Avaliarase cada apartado do traballo por separado (segundo as indicacións que están no Moodle); o apartado referido ás teoróas da educación supón o 50% da nota final e ten que estar aprobado.<br>Traballos dos contidos da materia de análise en pequenos grupos ou individualmente.<br><br>Os traballos non poden conter plaxios. Unha vez detectados o traballo será invalidado. | 30 |
| Sesión magistral | A1 A2 A5 A11 A16 B2 C4 | Asistencia e participación nas propostas de aula | 20 |

**Observaciones evaluación**

As persoas que asisten asiduamente (80-100% de asistencia) serán avaliadas polos:

1. Traballos realizados nas sesións de aula así como os propostos para realizar de forma individual ou en grupo2. Exposición dos traballos de grupo e participación nos debates3. Traballo final de grupo4. Defensa oral dun dos libros obrigatorios e entrega das 3 ideas principais (desenvolvidas e argumentadas) dos outros 2 libros obligatorios expostos polos compañeirosAs personas que non asistan de forma continuada a clase (menos do 80% de asistencia) deben solicitar con antelación no Decanato para superar a materia a través dos seguintes traballos: 1. Recisións de 2 dos 3 libros indicados. O traballo de recensión debe contar cunha breve referencia ás autor/as, a síntese das ideas principales de cada capítulo, a conclusión no que se relación os obxectivos do libro coas aportacións finais, e un comentario-crítico (persoal) do texto leído.2. Analizar a influencia das distintas corrientes educativas traballadas na aula na película "Hoy empieza todo" (que pode visionar na biblioteca da Facultade) 3. Xustificar as influencias teóricas no traballo tutelado de investigación en grupo. 4. Examen final con material

**Fuentes de información**

| | |
|---|---|
| **Básica** | - COLOM, Antoni J. (2002). La (de)construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teorias de la educación. Madrid: Paidós<br>- GARCÍA ARETIO, Lorenzo, MartaRUIZ CORBELLA e Miriam GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual.. Madrid: Narcea<br>- MUÑOZ RODRÍGUEZ, Jose? Manuel (2011). Temas relevantes en teoriía de la educación. Salamanca: Universidad de Salamanca<br>- GARCÍA LÓPEZ, Rafaela, Vicent GOZÁLVEZ PÉREZ, Victoria VÁZQUEZ VERDERA e Juan ESCÁMEZ SÁNCHEZ (2011). Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI (Observatorio Pedagógico). Valencia: Brief ediciones<br>- NAVAL DURÁN, Concepción (2008). Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico. Pamplona: EUNESA<br>- GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Marta RUIZ CORBELLA e Mirian GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: Narcea.<br>- DELORS, Jean (1998). La educación en el siglo XXI. Cuestiones y perspectivas. PArís: UNESCO<br>- TRILLA, Jaume (Coord.) (). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó<br>- MARI YTARTE, Rosa María (2006). Diversidad, identidades y ciudadanías: la educación social como cultura ciudadana. Valencia: Nau Llibres<br>- LIRIO CASTRO, Juan (2005). La metodología en Educación Social: recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: DYkinson<br>- TIANA, Alejandro, Florentino SANZ, Miryam CARREÑO e outros (2015). Génesis y situación de la Educación Social en Europa. Madrid: UNED<br>- APPLE, Michael (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata.<br>- GIROUX, Henry A. (2004). Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. . Madrid: Amorrortu<br>- TORRES, Juan Carlos (2004). Educación, poder y biografía: Diálogos con educadores críticos.. Madrid, Siglo XXI. |

| | |
|---|---|
| **Complementária** | - NARANJO, Claudio (2004). Cambiar la educación para cambiar el mundo. La llave<br>- ESTEVE ZARAGAZA, José Manuel (2003). La tercera revolución educativa. Barcelona: Paidós<br>- FRYD SCHAPIRA, Paola (2010). Responsabilidad, pensamiento y acción: ejercer educación social en una sociedad fragmentada. Madrid: Gedisa<br>- GARCÍA MOLINA, José (2009). Dar la palabra: deseo, don y ética en Educación Social. Madrid: Gedisa<br>- GARCÍA MOLINA, José e Juan SAEZ CARRERAS (2006). Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza editorial<br>- PLANELLA RIBERA, Jordi (2009). Ser Educador: entre Pedagogía y Nomadismo. Barcelona: UOC.<br>- VALLES HERRERO, Josep e María SENRA VARELA (2010). Compedio conceptual de Educación Social. Madrid: Pirámide<br>- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo (2016). La educación social: una profesión de compromiso en contínua reflexión y construcción. ExLibric<br>- LÓPEZ MARTÍN, Ramón (2014). Fundamentos políticos de la Educación Social. Madrid: Síntesis<br>- MAYORDOMO, Alejandro (1995). Socialización, Educación Social, Clases populares, Estudios históricos. Valencia: Universitat de Valencia<br>- QUINTANA CABANAS, José María (1994). Educación Social: antología d etetxtos clásicos. Madrid: Narcea<br>- CARIDE, José A., Rita GRADAILLE e Mª Belén CABALLO (2015). De la pedagogía social como educación a la educación social como pedagogía. Perfiles educativos vol.37 no.148 México abr./jun.<br>- CARIDE, José Antonio (2015). La educación social ante los Objetivos del Milenio y sus procesos de desarrollo. Revista de Educación Social, nº 61, pp 11-23<br>- FONCILLAS, Mercedes e Cristina LAORDEN (2013). Tertulias Dialógicas en Educación Social: Transformando el Aprendizaje . RISE ? International Journal of Sociology of Education Vo l. 3 No. 3 October 2013 pp. 244-268<br>- BASTIDA, Anna (1996). Educar en y para los derechos humanos: dinámicas y actividades. adrid: Los libros de la Catarata<br>- CARR, W. (2002). Una teoría para la educación. Madrid, Morata.<br>- DELGADO, Francisco (2006). Hacia la escuela laica,. Madrid, Laberinto.<br>- MARTINEZ BONAFE (Coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Graó.<br>- POPKEWITZ, Thomas (2003). Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. . Pomares-Corredor<br>- TRILLA, Jauma (1993). La educación fuera de la escuela, . Barcelona: Arial<br>- VIÑAO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. . Madrid: Morata.<br>- WHITTY, G., S. POWER e D. HALPIN (1999). La escuela, el Estado y el Mercado. Delagción de poderes y elección en educación.. Madrid: Morata.<br>- Gerald SMALE, Graham TUSON y Daphne STATHAM (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: morata<br>- McLAREN, Peter (2002). Formato único Rústica sin solapas Cómpralo 25.00 ? Pedagogía crítica y cultura depredadora. Madrid: Paidós<br>- MARTÍNEZ GARCÍA, José Saturnino (2013). Estructura social y desiguadad en España. Madrid: La catarata<br>- De Vita, Antonio (2012). La creación social. Relaciones y contextos para educar. Barcelona: Laertes<br>- MONTANÉ LÓPEZ, Alejandra (Coord) (2014). Derechos humanos y educación social. Madrid: Germania<br>- MARTINEZ RODRIGUEZ, Francisco (2013). educación, neoliberalismo y justicia social. Madrid: Pirámide |

| **Recomendaciones** |
|---|
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002 |
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| |
| **Otros comentarios** |
| |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**