



| Guía docente          |  |                    |                      |          |
|-----------------------|--|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                      | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Psicología del desarrollo  | Código             | 652G03003            |          |
| Titulación            | Grao en Educación Social   |                    |                      |          |
| Descriptorios         |  |                    |                      |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                 | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre  | Primero            | Formación Básica     | 6        |
| Idioma                | Castellano   |                    |                      |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                      |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                      |          |
| Departamento          | Psicología   |                    |                      |          |
| Coordinador/a         | Ferradás Canedo , María del Mar  | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es |          |
| Profesorado           | Ferradás Canedo , María del Mar  | Correo electrónico | mar.ferradasc@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                      |          |
| Descripción general   | <p>La materia "Psicología del Desarrollo" pretende proporcionar una formación básica dentro del plan de estudios del Grado en Educación Social. El objetivo general de la misma es que el alumnado adquiera un conocimiento sobre las distintas etapas que conforman el desarrollo a lo largo del ciclo vital, así como de las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas, aspectos, todos ellos, esenciales para poder emprender las tareas relativas a la futura actividad profesional del educador social (i.e., diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos dirigidos a personas de distintas edades y condiciones, desde la infancia hasta la vejez). Además, la inclusión de contenidos referidos no solo al desarrollo típico o normativo, sino también a las dificultades a lo largo del ciclo vital, es un aspecto necesario en la formación del futuro educador social, en la medida en que responde a la posibilidad de que estos ejerzan sus funciones con personas con diversos tipos de problemas o discapacidades. Por tanto, conocer el proceso de desarrollo humano en sus distintas facetas (física, cognitiva, social y emocional) a lo largo de toda la vida es un requisito imprescindible para poder realizar cualquiera de las intervenciones con personas que un educador social puede llevar a cabo.</p> |                    |                      |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A1                      | Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.  |
| A2                      | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.  |
| A4                      | Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.   |
| A5                      | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.   |
| A9                      | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.   |
| A11                     | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.   |
| A12                     | Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.  |
| A14                     | Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.  |
| A15                     | Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.   |
| A17                     | Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.  |
| B1                      | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.   |
| B2                      | Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.  |
| B4                      | Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social. |
| B5                      | Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.  |
| B6                      | Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.   |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.     |



|    |   |
|----|---|
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.          |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje  |                         |          |          |
|--|-------------------------|----------|----------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título |          |          |
| Conocer el objeto de estudio de la disciplina, su definición y sus antecedentes históricos.  | A1<br>A2                |          |          |
| Comprender las distintas perspectivas teóricas en las que se basa el estudio del desarrollo a lo largo del ciclo vital.                      | A2<br>A11               |          | C1<br>C8 |
| Conocer las distintas etapas que conforman el ciclo vital y los procesos de desarrollo a lo largo del mismo.                                 | A4                      | B2       | C1<br>C6 |
| Identificar y comprender los cambios, desajustes y conflictos que pueden surgir desde la concepción hasta la muerte del individuo.           | A5<br>A12<br>A14<br>A15 | B4       | C4<br>C7 |
| Valorar la importancia del entorno socio-cultural en los procesos de desarrollo.   | A2<br>A5<br>A9          | B4       | C4       |
| Adquirir inquietudes éticas en relación a las implicaciones socio-educativas de los conocimientos adquiridos.                                | A17                     | B5       | C4       |
| Adquirir hábitos de estudio, de análisis crítico y de discusión que promuevan la construcción activa de conocimiento por parte del alumnado. |                         | B1<br>B6 | C6       |

| Contenidos  |   |
|---|---|
| Tema  | Subtema   |
| Introducción a la Psicología del desarrollo           | Concepto de desarrollo<br>Objeto de la Psicología del desarrollo<br>Ámbitos, etapas y contextos de desarrollo<br>Factores determinantes del desarrollo<br>Evolución histórica de la Psicología del desarrollo   |
| Perspectivas teóricas en la Psicología del desarrollo | Modelos y paradigmas en la Psicología del desarrollo<br>Principales orientaciones teóricas en la Psicología del desarrollo:<br>- Teorías psicoanalíticas<br>- Teorías del aprendizaje<br>- Teorías cognitivas<br>- Teorías sociobiológicas<br>- Teorías contextuales  |
| El desarrollo en la infancia                          | Desarrollo físico en la primera infancia, en la niñez temprana y en la infancia media y tardía<br>Desarrollo cognitivo en la primera infancia, en la niñez temprana y en la infancia media y tardía<br>Desarrollo lingüístico en la primera infancia, en la niñez temprana y en la infancia media y tardía<br>Desarrollo socio-emocional en la primera infancia, en la niñez temprana y en la infancia media y tardía |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| El desarrollo en la adolescencia | <p>Desarrollo físico: adrenarquia y gonadarquia</p> <p>Desarrollo cognitivo: la etapa de las operaciones formales</p> <p>Desarrollo socio-emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconcepto y autoestima</li> <li>- Relaciones familiares</li> <li>- Relaciones con los iguales</li> <li>- Relaciones de pareja</li> </ul> |
| El desarrollo en la etapa adulta | <p>Cambios físicos en la juventud y en la madurez</p> <p>Desarrollo cognitivo en la juventud y en la madurez: inteligencia y procesamiento de la información</p> <p>Desarrollo socio-emocional en la juventud y en la madurez: trabajo, relaciones sociales, matrimonio, hijos.</p>   |
| El desarrollo en la vejez        | <p>Cambios físicos en la vejez</p> <p>Desarrollo cognitivo: la memoria de las personas mayores</p> <p>El bienestar psicológico en la vejez</p>  |

| Planificación                    |  |                    |  |               |
|----------------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas           | Competencias                             | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaje colaborativo         | A1 A4 A14 A15 B1 C4<br>C6 C7             | 4                  | 26                                       | 30            |
| Lecturas                         | A1 A2 A17 B5 C4 C6                       | 2                  | 4  | 6             |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 A5 A11 A14 B1<br>C6                | 2                  | 18                                       | 20            |
| Portafolio del alumno            | A1 A2 A4 A5 A9 A14<br>A15 B1 B4 B6 C4 C7 | 1                  | 14                                       | 15            |
| Prueba mixta                     | A1 A2 A4 A5 A14 A17<br>C4                | 3                  | 30                                       | 33            |
| Resumen                          | B1 B2 B5 B6                              | 1                  | 3  | 4             |
| Actividades iniciales            | A1 A5 A14 B6 C7                          | 1                  | 0  | 1             |
| Solución de problemas            | A5 A9 A12 A14 B1 C6                      | 1                  | 1  | 2             |
| Simulación                       | A12 A14 A17 B4 B5<br>B6 C4               | 1                  | 1  | 2             |
| Prácticas de laboratorio         | A1 A2 A4 A5 A14                          | 1                  | 1  | 2             |
| Discusión dirigida               | A1 A4 A5 A12 A14 B1<br>B4 B5 B6 C1 C7    | 3                  | 3  | 6             |
| Glosario                         | A1 A2 A4                                 | 1                  | 1  | 2             |
| Sesión magistral                 | A1 A2 A4 A5 A17 C6<br>C7 C8              | 21                 | 0  | 21            |
| Atención personalizada           |  | 6                  | 0  | 6             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodologías             | Descripción  |
| Aprendizaje colaborativo | A lo largo del curso el alumnado trabajará en diversas actividades en pequeño grupo. El objetivo de esta metodología es favorecer el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, incidiendo en la importancia de la planificación y la coordinación conjunta. |
| Lecturas                 | El profesorado propondrá algunas lecturas para la profundización d algunos de los contenidos de la materia.  |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Análisis de fuentes documentales | Se profundizará en el estudio de diversos contenidos relacionados con la materia a través del análisis de documentales audiovisuales y textos escritos.   |
| Portafolio del alumno            | El alumnado deberá ir elaborando un dossier con las actividades propuestas a lo largo del curso. Este dossier será individual y deberá entregarse para su evaluación al finalizar el cuatrimestre, en una fecha a concretar por el profesorado.   |
| Prueba mixta                     | El examen de los contenidos abordados en las sesiones expositivas consistirá en una prueba mixta que incluirá preguntas tipo test y de respuesta corta (preguntas a responder en pocas líneas, en una sola palabra, de completar mediante un ejemplo, de unir por flechas, etc.). Las preguntas tipo test mal respondidas restan.   |
| Resumen                          | Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión del texto y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes.   |
| Actividades iniciales            | Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado. |
| Solución de problemas            | En algunas de las actividades a desarrollar en las sesiones interactivas, se solicitará al alumnado que elabore ideas y estrategias para resolver diversos problemas y situaciones relacionadas con alguno de los contenidos estudiados.  |
| Simulación                       | Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.   |
| Prácticas de laboratorio         | Durante las sesiones interactivas, se desarrollará alguna actividad de carácter experimental para analizar los procesos de cambio y maduración cognitiva de los seres humanos.  |
| Discusión dirigida               | Tanto en las sesiones expositivas como en las interactivas el profesorado propondrá algunas situaciones controvertidas con objeto de que el alumnado debata sobre sus implicaciones desde la perspectiva de la Educación Social.  |
| Glosario                         | En algunas de las actividades propuestas durante el curso, se pedirá al alumnado que defina y explique sucintamente algunos de los conceptos clave en el estudio del desarrollo humano.   |
| Sesión magistral                 | Las sesiones magistrales se desarrollarán en las sesiones expositivas con todo el grupo clase. En ellas, el profesorado presentará y explicará mediante power points los conceptos más importantes en cada uno de los contenidos contemplados en el temario.  |

### Atención personalizada

| Metodologías                          | Descripción   |
|---------------------------------------|---|
| Portafolio del alumno<br>Prueba mixta | Tanto la preparación del examen como la realización de las actividades que se incluirán en el portafolio serán objeto de atención individualizada a lo largo del curso durante las horas de tutorías. |

### Evaluación

| Metodologías          | Competencias                             | Descripción   | Calificación |
|-----------------------|--|---|--------------|
| Portafolio del alumno | A1 A2 A4 A5 A9 A14<br>A15 B1 B4 B6 C4 C7 | En relación con el portafolio se valorará:<br>- La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo.<br>- La profundidad del contenido.<br>- El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las propuestas educativas.<br>- La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales.<br>- La presentación y la claridad en la exposición. | 30           |
| Prueba mixta          | A1 A2 A4 A5 A14 A17<br>C4                | - En las preguntas tipo test se presentarán varias alternativas de respuesta donde solo una de ellas será la correcta. Se penalizarán aquellas respuestas erróneas.<br>- En las preguntas de respuesta corta se valorará la precisión y la claridad en las respuestas. Se trata de mostrar que se comprende y se domina lo que se pregunta.                             | 70           |

### Observaciones evaluación



## OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 85%:

- a) Elaboración y presentación del portafolio (30%).
- b) Examen escrito (tipo prueba mixta) sobre los contenidos de la materia (70%).

## OPCIÓN B

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de junio de 2016):

Tendrá que asistir a una tutoría en la que concretar el porcentaje de asistencia mínima y la metodología de evaluación.

### OBSERVACIONES ADICIONALES:

Para el alumnado que se acoja a la opción A:

1. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (dossier y proba mixta).
2. El dossier se presentará antes de la fecha del examen oficial (para presentarse al examen es requisito indispensable haber presentado el dossier).

Para todo el alumnado (opciones A y B):

1. La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de enero.
2. Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobadas el 19/12/2013 y modificadas el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como "No presentado" (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como "No presentado" cuando:

- a) No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figuran en la guía docente, o
- b) No se presente a la prueba en el período oficial de evaluación.

### Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delgado, B. (2008). Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez. . UNED: McGraw Hill.</li> <li>- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia.. UNED: McGraw Hill.</li> <li>- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. S. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México D. F.: McGraw Hill.</li> <li>- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. S. (2010). Desarrollo humano. . México D. F.: McGraw Hill.</li> <li>- Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. . Madrid: McGraw Hill.</li> </ul> |
| <b>Complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freire, C., y Ferradás, M. M. (2016). Calidad de vida y bienestar en la vejez. Madrid: Pirámide</li> <li>- Serulnikov, A., y Suárez, R. (2001). Piaget para principiantes. Buenos Aires, Argentina: Era Naciente SRL</li> </ul>  |

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\* ) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías