



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Educación permanente | Código | 652G03008 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Primero | Formación Básica | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | Rumbo Arcas, María Begoña | Correo electrónico | begona.rumbo@udc.es | |
| Profesorado | Rumbo Arcas, María Begoña | Correo electrónico | begona.rumbo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>A asignatura de E. Permanente está contextualizada no módulo APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA da titulación do Grado de E. Social. E unha asignatura que se contempla como necesaria para a formación básica dos futuros profesionais en educación social por varios motivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O propio concepto aporta as bases teóricas que sirven de referente para xustificar á educación social, ao entender e explicar que a educación debe traspasar os muros da escola. 2. Estamos ante unha realidade tecnoloxizada e cambiante, o que nos exige estar continuamente aprendendo e innovando. 3. A educación permanente adquire un recoñecimento e alcance maior na actual estrutura económica altamente competitiva, o que nos exige estar inmersos en procesos formativos que nos permitan alcanzar as exigencias profesionais que nos demanda o mercado global. 4. O emerxer dunha nova concepción de cidadanía precisa ducha E. Permanente que nos permita construír unha democracia máis participativa e nos enseñe a "aprender a vivir xuntos". | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A2 | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones. |
| A3 | Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa. |
| A5 | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa. |
| A17 | Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria. |
| A20 | Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información. |
| B3 | Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad. |
| B4 | Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social. |
| B5 | Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
| | |



| | | | |
|--|-----------------|----------------|----------------------|
| Comprender los supuestos y fundamentos de la educación permanente y su repercusión en el contexto socioeconómico actual. | A2 A5 A20 | B1 | |
| Analizar las políticas de bienestar social y sus implicaciones en la educación permanente. | A3 A5 | | C6 |
| Realizar una lectura comprensiva de los textos de educación permanente seleccionados en la materia. | A17 | B1 B4 B5 | C1 C4 C6 C7 |
| Justificar y argumentar las ideas en las lecturas seleccionadas para la materia | A2 A17 | B1 B3 B5 | C1 C6 |
| Expresarse adecuadamente utilizando la terminología académica propia de la materia. | | B1 | C1 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia de la educación permanente en el mundo globalizado. | A20 | B4 B5 | C4 C7 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| 1. Educación Permanente y Sociedad del Conocimiento | 1.1. Caracterización de la sociedad del conocimiento y la economía del conocimiento. 1.2. Significado y función de la educación permanente en el sistema educativo actual. |
| 2. Conceptualización de la Educación Permanente | 2.1. Hacia un concepto de la educación permanente. Historia, definición y relación de la educación permanente con otros conceptos: educación de adultos, educación recurrente, formación profesional? 2.2. Objetivos, finalidades y principios metodológicos de la educación permanente. 2.3. El papel de la UNESCO en la conceptualización de la E. Permanente: Los cuatro pilares. |
| 3. Contradicciones y problemas de la puesta en práctica de la filosofía de la educación permanente. | 3.1. Confusión terminológica. 3.2. Confusión educativa. 3.3. Contradicciones entre sus principios y sus objetivos en un mundo global. |
| 4. El enfoque crítico de la Educación Permanente: La Educación Popular y P. Freire | 4.1. La Educación Permanente Adaptativa vs. Educación Permanente liberadora. 4.2. La investigación participativa como método de intervención en la realidad social |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Aprendizaje colaborativo | A5 A20 B3 B5 C4 | 8 | 0 | 8 |
| Discusión dirigida | A3 A5 B1 B4 C1 | 20 | 22 | 42 |
| Lecturas | A2 A17 C7 | 12 | 50 | 62 |
| Prueba mixta | C6 | 2 | 30 | 32 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje colaborativo | Se organizarán las clases en pequeños grupos en la que los estudiantes, previa lectura de textos, debaten e intercambian opiniones fundamentadas sobre lo trabajado. |



| | |
|--------------------|--|
| Discusión dirixida | Se trata de la puesta en común del análisis de la fuentes seleccionadas en el grupo-aula, previo trabajo individual y en grupos reducidos. |
| Lecturas | Para trabajar esta asignatura en las clases expositivas se seleccionara una serie de lecturas que sean pertinentes y de interés para el aprendizaje de la misma y ayuden al estudiante a clarificar conceptos y comprender los conocimientos básicos. Además, es de obligada lectura para las clases interactivas, el libro de Freire, P (1975). La pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI. |
| Prueba mixta | Elaboración de un examen sin material sobre los temas trabajados en las clases expositivas e interactivas. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|--|
| Aprendizaje colaborativo | La atención personalizada está vinculada a la orientación que precise cada estudiante para alcanzar satisfactoriamente las competencias planificadas en la asignatura. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|--------------|--------------|---|--------------|
| Prueba mixta | C6 | <p>Los criterios de evaluación son: * Comprensión de las ideas básicas de la materia. * Utilizar con rigor académico el vocabulario propio de la materia. * Profundidad y argumentación de las ideas, fundamentadas en las clases teóricas recibidas.</p> <p>Se realizará una prueba final cuya fecha será aprobada por la Junta de Facultad y expuesta en la página web del centro y en el tablón de anuncios en la propia Facultad. Dicha prueba será un 90% de la materia. En ella se comprobará el nivel de conocimientos adquiridos tanto en las clases expositivas, como en las clases interactivas. Para superar la asignatura es necesario superar ambas partes.</p> <p>El 10% restante de la calificación final se complementa con el trabajo y participación de los estudiantes en la dinámica de las clases.</p> | 100 |

Observaciones evaluación

| |
|---|
| La asistencia obligatoria es de un 85% en las clases interactivas. Si se supera el 15% de faltas de asistencia, los estudiantes sólo podrán presentarse al examen si previamente realizan un trabajo teórico-práctico que se decidirá en las tutorías correspondientes y se entregará en el plazo que se determine. |
|---|

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>AA. VV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCO. VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos. Cabello Martínez, M^a J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. Carr, N (2011). Qué está haciendo internet con nuestras mentes?. Superficiales. Madrid: Taurus. García Garrido, J.L y Egido Gálvez, (Coords.) (2006). Aprendizaje permanente. Pamplona: EUNSA. Gonzal Mayos y Brey, A (Eds.) (2011). La Sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Freire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI. Gelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular. Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. Goody, J (2004). Capitalismo y modernidad: el gran debate. Barcelona: Crítica. Hamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Hargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro. Jarauta, B e Imbernón, F (Coords.) (2012). Pensando en el futuro de la educación. Barcelona: Graó. Jarvis, P (2007). Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society. N. York. Routledge. Lankshear, C y Knobel, M (2008). Nuevos analfabetismos. Madrid. Morata. Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós. Mayos Ç y Brey, A (Eds.) (2011). La sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Salvar Martinrey y Serrano Marín, V (2011). La revolución digital y la sociedad de la información. Zamora: Comunicación Social. Sennet, R (2006). La cultura del nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama. Trilla, J (1993). La educación fuera de la escuela. Ambitos no formales y educación social. Barcelona. Ariel.</p> |
| <p>Complementaria</p> | <p>AA. VV (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona. Paidós/Ecuador. Beck, U (2001). ¿Qué es la Globalización?. Barcelona: Paidós/B. Aires. Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. Alianza. Fernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro. Freire, P (1993). Pedagogía de la esperanza. Madrid: S. XXI. Husen, T (1988). Nuevos análisis de la sociedad de aprendizaje. Barcelona. Paidós. Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge. N. York. Imbernón, F (1999) (Coord.). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Biblioteca de Aula. Lerena, C (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid. Akal. Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama. Peters, M.A; Britton, A y Blee, H (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands: Sense publishers. Ruiz Ballesteros, E (2005). Intervención social: cultural, discursos y poder. Madrid: Talasa Ediciones.</p> |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociología de la educación/652G03028

Cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo/652G03036

Asignaturas que continúan el temario

Educación de personas adultas y mayores/652G03018

Otros comentarios

(* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías