



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Psicoxerontoloxía | Código | 652G03024 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Piñeiro Aguin, Isabel | Correo electrónico | isabel.pineiro.aguin@udc.es | |
| Profesorado | Piñeiro Aguin, Isabel Rodríguez Martínez, Susana | Correo electrónico | isabel.pineiro.aguin@udc.es susana.rodriguez1@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | La introdución da Psicoxerontoloxía como disciplina no curriculum do Grao en Educación Social xustifícase, entre outras razóns, por dúas, poucos cuestionables na actualidade: a necesidade de aprender ao longo de toda a nosa vida e o feito de que a sociedade actual está envellecendo. Baixo estas premisas, esta disciplina porponse acercar ao estudante ás características do funcionamento cognitivo das persoas maiores contribuíndo con elo á formación dos profesionais que han de traballar con elas. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A4 | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos. |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A13 | Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención. |
| A15 | Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa. |
| A16 | Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información. |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. |
| B4 | Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|---|-------------------------------|----------------|----------------|
| Coñecer as implicacións que conleva para a sociedade actual o envellecemento demográfico. | A1 A9 A13 A15 A16 | B1 | C6 C7 C8 |
| Coñecer e saber desenvolver Programas de Preperación para a Xubilación | A1 A5 A9 A15 | B1 | C7 C8 |
| Ser capaz de traballar coas persoas maiores desde un Modelo de Competencia | A4 A9 | B1 B2 | C3 |
| Coñecer o funcionamento cognitivo das persoas maiores | A1 A7 | B1 | C1 C7 |
| Coñecer que é a Dependencia e as súas implicacións na vida diaria das persoas maiores que a padecen | | | C6 |
| Coñecer e ser capaz de intervir psicoeducativamente coas persoas maiores con dependencia | A1 A5 A13 | B1 B2 | C7 |
| Coñecer e ser capaz de intervir psicoeducativamente cos cuidadores familiares das persoas maiores con dependencia | A1 A5 A6 A7 | B1 B2 B4 | C1 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Retos psicosociais do envellecemento. A xubilación | 1.1. O envellecemento demográfico. 1.2. Consecuencias do envellecemento demográfico. 1.3. A xubilación. 1.4. A preparación para a xubilación. |
| 2. Funcionamento cognitivo nas persoas maiores. | 2.1. A explicación do envellecemento: o modelo da competencia vs. o modelo do declive. 2.2. Cambios bio-psico-sociais no envellecemento. 2.3. Os procesos cognitivos no envellecemento: A atención e a intelixencia. 2.4. Os procesos cognitivos no envellecemento: A memoria. 2.5. Factores sociais e afectivo-motivacionais na vellez. 2.6. Variables moduladoras do desenvolvemento cognitivo nas persoas maiores. 2.7. O envellecemento satisfactorio |
| 3. A dependencia | 3.1. Introducción. 3.2. Autonomía: Autonomía funcional e Autonomía persoal 3.3. Autodeterminación 3.3.1. A autodeterminación nas persoas con discapacidade ou dependencia 3.4. A Discapacidade 3.5. A Dependencia 3.5.1. Factores antecedentes da Dependencia 3.5.2. Avaliación da Dependencia 3.5.2.1. A Avaliación das competencias funcionais 3.5.2.2. A Dependencia e a súa valoración ao longo destes anos. 3.6. A Familia como condicionante sociodemográfico que afecta á Dependencia. |



| | |
|---|--|
| 4. A Demencia | <p>4.1. Introducción.</p> <p>4.2. Caracterización da demencia.</p> <p>4.3. Dimensións afectadas:</p> <p>4.3.1. Déficits cognitivos.</p> <p>4.3.2. Déficits sociais.</p> <p>4.3.3. Déficits afectivo-motivacionais.</p> <p>4.3.4. Trastornos de comportamento.</p> <p>4.4. A Avaliación Psicolóxica da demencia</p> <p>4.4.1. A avaliación psicolóxica das persoas maiores.</p> <p>4.4.2. Avaliación psicolóxica da demencia.</p> <p>4.4.2.1. Avaliación do funcionamento cognitivo</p> <p>4.4.2.2. A avaliación da memoria</p> |
| 5. Intervención psicolóxica nas persoas maiores con dependencia | <p>5.1. A Estimulación cognitiva</p> <p>5.2. Características fundamentais dos programas de Estimulación Cognitiva</p> <p>5.3. Estratexias e técnicas psicolóxicas utilizadas na Estimulación Cognitiva</p> <p>5.3.1. Técnicas de apoio á aprendizaxe</p> <p>5.3.2. Técnicas para favorecer a comunicación</p> |
| 6. O coidado das persoas maiores con dependencia: O cuidador non profesional. | <p>6.1. Introducción. Por que prestamos axuda aos nosos familiares?</p> <p>6.2. Características do cuidador non profesional.</p> <p>6.2.1. Diferencias no perfil dos cuidadores</p> <p>6.3. Que supón para a familia o coidado dunha persoa maior con dependencia ?</p> <p>6.4. Que supón para o cuidador principal o coidado dunha persoa maior con dependencia?</p> <p>6.4.1. Sobrecarga do cuidador principal</p> <p>6.4.2. Consecuencias psicolóxicas e sociais da sobrecarga do cuidador principal</p> <p>6.5. Avaliación e Intervención psicolóxica no cuidador non profesional.</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | A4 A5 A6 A16 C7 C6 | 0 | 25 | 25 |
| Proba obxectiva | A4 C7 | 2 | 2 | 4 |
| Portafolios do alumno | A4 A9 C7 | 10 | 40 | 50 |
| Traballos tutelados | A7 A9 A13 A15 B1 B2 B4 C3 C1 | 10 | 40 | 50 |
| Sesión maxistral | A1 A4 C7 C8 | 20 | 0 | 20 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Lectura de artigos de revistas sobre a temática das persoas maiores. Posterior comentario en grupos sobre os mesmos. |
| Proba obxectiva | Exame tipo test |
| Portafolios do alumno | Pequenas prácticas de contidos desenvolvidos na aula que se realizarán nas clases interactivas. |
| Traballos tutelados | Ao longo do curso, o alumno realizará alguna das prácticas de forma máis extensa. Sempre indicada e supervisada pola profesora. |
| Sesión maxistral | Explicación teórico/práctica por parte da mestra |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Portafolios do alumno Traballos tutelados | A través das tutorías (presenciales e/ou non presenciais) intentarase dar resposta aos problemas que o alumno poida ter con respecto á materia |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|---------------------------------|--|---------------|
| Portafolios do alumno | A4 A9 C7 | Pequenas prácticas realizadas nas clase interactivas dos contidos do temario | 30 |
| Proba obxectiva | A4 C7 | Exame tipo test | 50 |
| Traballos tutelados | A7 A9 A13 A15 B1 B2 B4 C3 C1 | Prácticas máis extensas que se realizarán ao longo do curso supervisadas pola profesora. | 20 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| O alumnado que teña recoñecida a condición de estudante a tempo parcial e solicitara no Decanato a dispensa académica terá a avaliación desta materia da seguinte forma:- Non terá a obriga de asistencia- A nota final da materia será a que obteña no exame tipo test |
|---|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Alberich, T., Barranco, A. y Funes, E. (coords.) (2008). Intervención social y sanitaria con mayores: manual para el trabajo con la 3ª y 4ª edad. Madrid: Dykinson.- Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Íñiguez, J. y Dolores, M. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez?. Madrid: Biblioteca Nueva.- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. . Ed.: Panamericana- Triadó, F. y Villar, C. (corrds.) (2006). Psicología de la vejez. Alianza Editorial- Moragas, R. (2013). Jubilación para torpes.. Anaya Multimedia. |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Moragas, R.; Cristófol, R.; Sánchez, C.; Rivas, P. y Rodríguez, N. (2007). Prevención de la dependencia. Preparación para la jubilación. Editorial de la Universidad de Barcelona, GIE Grupo Investigación Envejecimiento- Simón, P. (2012). Memorias del Alzheimer. Madrid: La Esfera de los Libros.- Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar.. Ed. Pirámide. |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías