UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2017/18
Asignatura (*)	Psicogerontología			Código	652G03024
Titulación	Grao en Educación Social				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Piñeiro Aguin, Isabel		Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es	
Profesorado	Piñeiro Aguin, Isabel Rodriguez Martinez, Susana		Correo electrónico	isabel.pineiro.aguin@udc.es susana.rodriguez1@udc.es	
Web					
Descripción general	La introdución da Psicoserontoloxía como disciplina no curriculum do Grao en Educación Social xustifícase, entre outras razóns, por dúas, poucos cuestionables na actualidade: a necesidade de aprender ao longo de toda a nosa vida e o feito de que a sociedade actual está envellecendo. Baixo estas premisas, esta disciplina porponse acercar ao estudiante ás características do funcionamento cognitivo das peroas maiores contribuindo con elo á formación dos profesionais que han de traballar con elas.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A16	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Distinguir los estadios evolutivos de las personas e interpretar sus implicaciones educativas	A1 A9 A13 A15 A16	B1	C6 C7 C8
Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención	A1 A5 A9 A15	B1	C7 C8
Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario	A4 A9	B1 B2	C3
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información	A1 A7	B1	C1 C7
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida	A1 A5 A13	B1 B2	C7
Coñecer e ser capaz de intervir psicoeducativamente cos coidadores familiares das persoas maiores con dependencia	A1 A5 A6 A7	B1 B2 B4	C1

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Retos psicosociais del envejecimiento. La jubilación.	1.1. El envejecimiento demográfico. 1.2. Consecuencias del envejecimiento demográfico. 1.3. A xubilación. 1.4. A preparación para a xubilación.
2.- Funcionamiento cognitivo en las personas mayores.	2.1. La explicación del envejecimiento: el modelo de la competencia vs. el modelo del declive. 2.2. El envejecimiento satisfactorio. 2.3. Cambios bio-psico-sociales en el envejecimiento. 2.4. Los procesos cognitivos en el envejecimiento: La inteligencia y la atención. 2.5 Los procesos cognitivos en el envejecimiento: la memoria. 2.6. Factores sociales y afectivo-motivacionales en la vejez. 2.7. Variables moduladoras del desarrollo cognitivo en las personas mayores.
3. La dependencia	3.1. Introducción. 3.2. Autonomía: autonomía funcional y autonomía personal 3.3. Autodeterminación 3.4. La discapacidad 3.5. La dependencia 3.5.1. Factores antecedentes de la dependencia 3.5.2 Evaluación de la dependencia 3.5.2.1 La evaluación de las competencias funcionales

4. La demencia	4.1. Introducción. 4.2. Caracterización de la demencia. 4.3. Dimensiones afectadas 4.3.1. Déficits cognitivos. 4.3.2. Déficits sociales. 4.3.3. Déficits afectivo-motivacionales. 4.3.4. Trastornos de conducta. 4.4. La evaluación psicológica de la demencia: 4.4.1. La evaluación psicológica de las personas mayores. 4.4.2. Evaluación psicológica de la demencia. 4.2.2.1 Evaluación del funcionamiento cognitivo 4.2.2.2 La evaluación de la memoria
5.- Intervención psicológica en las personas mayores con dependencia	5.1. La Estimulación Cognitiva: 5.2. Características fundamentales de los programas de Estimulación Cognitiva. 5.3. Estrategias y técnicas psicológicas utilizadas en la Estimulación Cognitiva. 5.3.1. Técnicas de apoyo al aprendizaje 5.3.2 Técnicas para favorecer la comunicación
6. El cuidado de las personas mayores con dependencia: Aspecto generales.	6.1. Introducción. ¿Por qué prestamos ayuda/cuidado a nuestros familiares? 6.2. Características del cuidador no profesional. 6.2.1 Diferencias en el perfil de los cuidadores 6.3 ¿Qué supone para la familia el cuidado de una persona mayor con dependencia? 6.4. ¿Qué supone para el cuidador principal el cuidado do de una persona mayor con dependencia? 6.4.1 Sobrecarga del cuidador principal 6.4.2 Consecuencias psicológicas y sociales de sobrecarga del cuidador principal 6.5 Evaluación e intervención psicológica en el cuidador no profesional

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Lecturas	A4 A5 A6 A16 C6 C7	0	25	25
Prueba objetiva	A4 C7	2	2	4
Portafolio del alumno	A4 A9 C7	10	40	50
Trabajos tutelados	A7 A9 A13 A15 B1 B2 B4 C1 C3	10	40	50
Sesión magistral	A1 A4 C7 C8	20	0	20
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	Lectura de artículos de revistas sobre la temática de las persona mayores. Posterior comentario en grupos sobre los mismos.
Prueba objetiva	Examen tipo test.
Portafolio del alumno	Pequeñas prácticas de contenidos desenvolvidos en el aula que se realizarán en las clases interactivas
Trabajos tutelados	A lo largo del curso, el alumno realizará alguna de las prácticas de forma más extensa. Siempre indicada y supervisada por la profesora
Sesión magistral	Explicación teórico/práctica por parte de la profesora

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Portafolio del alumno Trabajos tutelados	A través de las tutorías (presenciales y/o no presenciales se intentará dar respuesta a los problemas que el alumno pueda tener con respecto a la materia

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Portafolio del alumno	A4 A9 C7	Pequeñas prácticas realizadas en las clases interactivas de los contenidos del temario	30
Prueba objetiva	A4 C7	Exame tipo test	50
Trabajos tutelados	A7 A9 A13 A15 B1 B2 B4 C1 C3	Prácticas más extensas que se realizarán a lo largo del curso supervisadas por la profesora	20

Observaciones evaluación
El alumnado que tenga reconocida la condición de estudiante a tiempo parcial y solicitara en el Decanato la dispensa académica tendrá la evaluación de esta materia de la seguinte forma:- No tendrá la obligación de asistencia- La nota final de la materia será la que obtenga en el examen tipo test

Fuentes de información	
Básica	- Alberich, T., Barranco, A. y Funes, E. (coords.) (2008). Intervención social y sanitaria con mayores: manual para el trabajo con la 3ª y 4ª edad. Madrid: Dykinson. - Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Íñiguez, J. y Dolores, M. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez?. Madrid: Biblioteca Nueva. - Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. . Ed.: Panamericana - Triadó, F. y Villar, C. (corrds.) (2006). Psicología de la vejez. Alianza Editorial - Moragas, R. (2013). Jubilación para torpes.. Anaya Multimedia.
Complementária	- Moragas, R.; Cristófol, R.; Sánchez, C.; Rivas, P. y Rodríguez, N. (2007). Prevención de la dependencia. Preparación para la jubilación. Editorial de la Universidad de Barcelona, GIE Grupo Investigación Envejecimiento - Simón, P. (2012). Memorias del Alzheimer. Madrid: La Esfera de los Libros. - Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar.. Ed. Pirámide.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías