



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Psicogerontología | Código | 652G03024 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Tercero | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | Piñeiro Aguin, Isabel | Correo electrónico | isabel.pineiro.aguin@udc.es | |
| Profesorado | Piñeiro Aguin, Isabel Rodríguez Martínez, Susana | Correo electrónico | isabel.pineiro.aguin@udc.es susana.rodriguez1@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La introdución da Psicoseerontoloxía como disciplina no curriculum do Grao en Educación Social xustifícase, entre outras razóns, por dúas, poucos cuestionables na actualidade: a necesidade de aprender ao longo de toda a nosa vida e o feito de que a sociedade actual está envellecendo. Baixo estas premisas, esta disciplina porponse acercar ao estudante ás características do funcionamento cognitivo das persoas maiores contribuíndo con elo á formación dos profesionais que han de traballar con elas. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes. |
| A4 | Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas. |
| A5 | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa. |
| A6 | Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios. |
| A7 | Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa. |
| A9 | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario. |
| A13 | Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención. |
| A15 | Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa. |
| A16 | Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional. |
| B1 | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información. |
| B2 | Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa. |
| B4 | Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
| | |



| | | | |
|--|-------------------------------|----------------|----------------|
| Distinguir los estadios evolutivos de las personas e interpretar sus implicaciones educativas | A1 A9 A13 A15 A16 | B1 | C6 C7 C8 |
| Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención | A1 A5 A9 A15 | B1 | C7 C8 |
| Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario | A4 A9 | B1 B2 | C3 |
| Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información | A1 A7 | B1 | C1 C7 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse | | | C6 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida | A1 A5 A13 | B1 B2 | C7 |
| Cofecer e ser capaz de intervir psicoeducativamente cos cuidadores familiares das persoas maiores con dependencia | A1 A5 A6 A7 | B1 B2 B4 | C1 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | Subtema |
| 1. Retos psicosociais del envejecimiento. La jubilación. | 1.1. El envejecimiento demográfico. 1.2. Consecuencias del envejecimiento demográfico. 1.3. A xubilación. 1.4. A preparación para a xubilación. |
| 2.- Funcionamiento cognitivo en las personas mayores. | 2.1. La explicación del envejecimiento: el modelo de la competencia vs. el modelo del declive. 2.2. El envejecimiento satisfactorio. 2.3. Cambios bio-psico-sociales en el envejecimiento. 2.4. Los procesos cognitivos en el envejecimiento: La inteligencia y la atención. 2.5 Los procesos cognitivos en el envejecimiento: la memoria. 2.6. Factores sociales y afectivo-motivacionales en la vejez. 2.7. Variables moduladoras del desarrollo cognitivo en las personas mayores. |
| 3. La dependencia | 3.1. Introducción. 3.2. Autonomía: autonomía funcional y autonomía personal 3.3. Autodeterminación 3.4. La discapacidad 3.5. La dependencia 3.5.1. Factores antecedentes de la dependencia 3.5.2 Evaluación de la dependencia 3.5.2.1 La evaluación de las competencias funcionales |



| | |
|---|--|
| 4. La demencia | <p>4.1. Introducción.</p> <p>4.2. Caracterización de la demencia.</p> <p>4.3. Dimensiones afectadas</p> <p>4.3.1. Déficits cognitivos.</p> <p>4.3.2. Déficits sociales.</p> <p>4.3.3. Déficits afectivo-motivacionales.</p> <p>4.3.4. Trastornos de conducta.</p> <p>4.4. La evaluación psicológica de la demencia:</p> <p>4.4.1. La evaluación psicológica de las personas mayores.</p> <p>4.4.2. Evaluación psicológica de la demencia.</p> <p>4.4.2.1 Evaluación del funcionamiento cognitivo</p> <p>4.4.2.2 La evaluación de la memoria</p> |
| 5.- Intervención psicológica en las personas mayores con dependencia | <p>5.1. La Estimulación Cognitiva:</p> <p>5.2. Características fundamentales de los programas de Estimulación Cognitiva.</p> <p>5.3. Estrategias y técnicas psicológicas utilizadas en la Estimulación Cognitiva.</p> <p>5.3.1. Técnicas de apoyo al aprendizaje</p> <p>5.3.2 Técnicas para favorecer la comunicación</p> |
| 6. El cuidado de las personas mayores con dependencia: Aspecto generales. | <p>6.1. Introducción. ¿Por qué prestamos ayuda/cuidado a nuestros familiares?</p> <p>6.2. Características del cuidador no profesional.</p> <p>6.2.1 Diferencias en el perfil de los cuidadores</p> <p>6.3 ¿Qué supone para la familia el cuidado de una persona mayor con dependencia?</p> <p>6.4. ¿Qué supone para el cuidador principal el cuidado de una persona mayor con dependencia?</p> <p>6.4.1 Sobrecarga del cuidador principal</p> <p>6.4.2 Consecuencias psicológicas y sociales de sobrecarga del cuidador principal</p> <p>6.5 Evaluación e intervención psicológica en el cuidador no profesional</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas | A4 A5 A6 A16 C7 C6 | 0 | 25 | 25 |
| Prueba objetiva | A4 C7 | 2 | 2 | 4 |
| Portafolio del alumno | A4 A9 C7 | 10 | 40 | 50 |
| Trabajos tutelados | A7 A9 A13 A15 B1 B2 B4 C3 C1 | 10 | 40 | 50 |
| Sesión magistral | A1 A4 C7 C8 | 20 | 0 | 20 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Lecturas | Lectura de artículos de revistas sobre la temática de las persona mayores. Posterior comentario en grupos sobre los mismos. |
| Prueba objetiva | Examen tipo test. |
| Portafolio del alumno | Pequeñas prácticas de contenidos desarrollados en el aula que se realizarán en las clases interactivas |
| Trabajos tutelados | A lo largo del curso, el alumno realizará alguna de las prácticas de forma más extensa. Siempre indicada y supervisada por la profesora |
| Sesión magistral | Explicación teórico/práctica por parte de la profesora |



Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Portafolio del alumno Trabajos tutelados | A través de las tutorías (presenciales y/o no presenciales se intentará dar respuesta a los problemas que el alumno pueda tener con respecto a la materia |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|-----------------------|---------------------------------|---|--------------|
| Portafolio del alumno | A4 A9 C7 | Pequeñas prácticas realizadas en las clases interactivas de los contenidos del temario | 30 |
| Prueba objetiva | A4 C7 | Exame tipo test | 50 |
| Trabajos tutelados | A7 A9 A13 A15 B1 B2 B4 C3 C1 | Prácticas más extensas que se realizarán a lo largo del curso supervisadas por la profesora | 20 |

Observaciones evaluación

El alumnado que tenga reconocida la condición de estudiante a tiempo parcial y solicitara en el Decanato la dispensa académica tendrá la evaluación de esta materia de la siguiente forma:- No tendrá la obligación de asistencia- La nota final de la materia será la que obtenga en el examen tipo test

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Alberich, T., Barranco, A. y Funes, E. (coords.) (2008). Intervención social y sanitaria con mayores: manual para el trabajo con la 3ª y 4ª edad. Madrid: Dykinson.- Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Íñiguez, J. y Dolores, M. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez?. Madrid: Biblioteca Nueva.- Bermejo, L. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. . Ed.: Panamericana- Triadó, F. y Villar, C. (corrds.) (2006). Psicología de la vejez. Alianza Editorial- Moragas, R. (2013). Jubilación para torpes.. Anaya Multimedia. |
| Complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Moragas, R.; Cristófol, R.; Sánchez, C.; Rivas, P. y Rodríguez, N. (2007). Prevención de la dependencia. Preparación para la jubilación. Editorial de la Universidad de Barcelona, GIE Grupo Investigación Envejecimiento- Simón, P. (2012). Memorias del Alzheimer. Madrid: La Esfera de los Libros.- Crespo, M. y López, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar.. Ed. Pirámide. |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías