



| Guía docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Intervención psicológica en las discapacidades  | Código             | 652G03025   |          |
| Titulación            | Grao en Educación Social  |                    |   |          |
| Descriptores          |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre   | Tercero            | Obligatoria   | 6        |
| Idioma                | Castellano  |                    |   |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          | Psicología  |                    |   |          |
| Coordinador/a         | Franco Taboada, Victoria  | Correo electrónico | v.franco@udc.es   |          |
| Profesorado           | Barca Enríquez, Eduardo<br>Franco Taboada, Victoria<br>Regueiro Fernández, Bibiana  | Correo electrónico | e.barcae@udc.es<br>v.franco@udc.es<br>bibiana.regueiro@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |   |          |
| Descripción general   | <p>Los contenidos de la asignatura contemplan, por una parte, el ámbito de actuación, que no es otro que el de la discapacidad y, por otra, los procesos, procedimientos y factores que intervienen en la acción educativa en contextos no formales para inducir cambios comportamentales. En relación con este último aspecto es necesario que el alumno conozca las distintas formas que pueden adoptar los estados deficitarios y diferencie entre los factores de carácter intrapersonal del sujeto de aquellos otros de naturaleza interpersonal y/o contextual.</p> <p>Desde una perspectiva psicopedagógica, la docencia de una materia de estas características para futuros educadores sociales debe suministrarles no sólo los conocimientos y la metodología necesaria para hacer frente a las situaciones tan especiales y particulares, muchas veces distorsionadas y decepcionantes, con las que se pueden encontrar en su vida profesional, sino también ayudarles a desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para abordarlas de forma consistente.</p> |                    |   |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A1                      | Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.  |
| A2                      | Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.  |
| A3                      | Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.  |
| A4                      | Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.   |
| A5                      | Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.   |
| A8                      | Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.  |
| A9                      | Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.   |
| A11                     | Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.   |
| B1                      | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.   |
| B2                      | Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.  |
| B3                      | Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.   |
| B4                      | Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social. |
| B5                      | Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.  |
| B6                      | Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.   |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |



|    |   |
|----|---|
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje  |                         |                |                      |
|--|-------------------------|----------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título |                |                      |
| Conocer e identificar las distintas formas que pueden adoptar los estados deficitarios o de retraso en el desarrollo y diferenciar entre los factores de carácter intrapersonal del sujeto de aquellos otros de naturaleza interpersonal y/o contextual.   | A2<br>A3<br>A4<br>A5    | B4             | C4<br>C8             |
| Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas con discapacidad, de sus familias y de la comunidad.  | A1<br>A4<br>A5<br>A8    |                |                      |
| Conocer y desarrollar los procesos, procedimientos y factores que intervienen en la acción educativa con personas con diversidad funcional en contextos no formales para inducir cambios comportamentales  | A4<br>A5<br>A9<br>A11   | B2<br>B4       | C4<br>C8             |
| Comprender las distintas (teorías del aprendizaje, las teorías cognitivo-constructivistas y la teoría general de sistemas) y formas de intervención para aplicar en la educación de personas con diversidad funcional y en ámbitos familiares y comunitarios para mejorar la inclusión social de personas en situación de riesgo o conflicto social. | A2<br>A4<br>A5<br>A8    | B6             | C4                   |
| Comprender los aspectos psicológicos personales y contextuales en la relación educador social-persona con discapacidad.  | A5<br>A11               | B4<br>B5<br>B6 | C1                   |
| Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de las situaciones de violencia, malos tratos o abuso de personas con discapacidad para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de estas formas de violencia.                                     | A3<br>A8                | B2<br>B5       | C4                   |
| Suministrarles información para desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para abordar las situaciones problemáticas de forma consistente.   | A1<br>A3<br>A9          | B1<br>B5       | C1<br>C4<br>C6<br>C8 |
| Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.  |                         | B3             | C3<br>C7             |

| Contenidos                                |  |
|---|--|
| Tema                                      | Subtema  |
| TEMA 1: CONCEPTUALIZACIÓN DE DISCAPACIDAD | 1.1.- LA DISCAPACIDAD EN LA SOCIEDAD ACTUAL.<br>1.2.- ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DE LAS DIVERSAS CONCEPCIONES DE LA DISCAPACIDAD.<br>1.3.- LAS CLASIFICACIONES INTERNACIONALES.<br>1.4.- PROGRAMAS DE ACCIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN |



|  |   |
|--|---|
| TEMA 2: INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL.                  | <p>2.1.- LA INTERVENCIÓN EN LA ACCIÓN SOCIAL.</p> <p>2.2.- DELIMITACIÓN DE CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL EN LA DISCAPACIDAD</p> <p>2.2.1. Intervención en la discapacidad en el ámbito familiar.</p> <p>2.2.2. Intervención en la discapacidad en el ámbito socio-comunitario.</p> <p>2.3. ENFOQUES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>2.3.1.- Enfoque Conductista.</p> <p>2.3.2.- Enfoque Cognitivo-Constructivista.</p> <p>2.3.3.- Enfoque Ecológico</p>  |
| TEMA 3: LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL                        | <p>3.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DEL RETRASO MENTAL.</p> <p>3.2.- FACTORES ETIOLÓGICOS.</p> <p>3.3.- LOS INDICADORES DE PROBLEMAS DE RETRASO MENTAL.</p> <p>3.4.- ALGUNOS SÍNDROMES DEL RETRASO MENTAL.</p> <p>3.5.- DESARROLLO COGNITIVO Y ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS INTELECTUALES.</p> <p>3.6.- ASPECTOS PSICO-EMOCIONALES DEL RETRASO MENTAL.</p> <p>3.7.- DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN SOCIAL.</p>   |
| TEMA 4: LOS TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (TGD). | <p>4.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS TGD.</p> <p>4.2.- TIPOS DE TRASTORNOS.</p> <p>4.3.- EL TRASTORNO AUTISTA: DESCRIPCIÓN, ETIOLOGÍA, PREVALENCIA Y CONCEPTO DE ?ESPECTRO AUTISTA?.</p> <p>4.4.- LOS OTROS TGD: EL SÍNDROME DE RETT, EL SÍNDROME DESINTEGRATIVO INFANTIL, EL SÍNDROME DE ASPERGER.</p> <p>4.5.- RECOMENDACIONES PREVIAS A LA INTERVENCIÓN.</p> <p>4.6.- ENFOQUES COGNITIVOS DE INTERVENCIÓN: PROGRAMAS DE ?LECTURA DE LA MENTE?.</p> <p>4.7.- FORMAS DE ENSEÑAR A ?LEER LA MENTE?: PRINCIPIOS Y NIVELES DE ENSEÑANZA.</p> |
| TEMA 5: ENFERMEDAD, LIMITACIÓN FÍSICA Y DISCAPACIDAD.      | <p>5.1.- ACERCA DE LA ENFERMEDAD Y SUS SECUELAS.</p> <p>5.2.- LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS: DESCRIPCIÓN Y TIPOS.</p> <p>5.3.- ALGUNAS RECOMENDACIONES DE INTERVENCIÓN PARA EL EDUCADOR.</p> <p>5.4.- RECURSOS Y AYUDAS TÉCNICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.</p>  |

| Planificación          |                                  |                    |  |               |
|------------------------|----------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias                     | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A1 A4 A5 A6 A8 A9<br>A11 A12 A21 | 21                 | 15                                       | 36            |
| Trabajos tutelados     | A2 A3 B1 B2 B5 B6<br>C8          | 2                  | 23                                       | 25            |
| Prueba mixta           | A1 A4 A5 A6 A8 A9<br>A11 A12 A21 | 4                  | 8  | 12            |
| Discusión dirigida     | B3 B4 B5 B6 C1 C3<br>C4 C6 C7    | 6                  | 19                                       | 25            |
| Estudio de casos       | B4 B2 B1                         | 9                  | 23                                       | 32            |
| Atención personalizada |                                  | 20                 | 0  | 20            |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



## Metodoloxías

| Metodoloxías       | Descrición   |
|--------------------|--|
| Sesión magistral   | Exposición por parte do profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos. |
| Trabajos tutelados | Al comienzo del curso se fijarán una serie de actividades, individuales y colectivas, sobre los contenidos más relevantes del programa. El alumno deberá elaborarlas y entregarlas para su evaluación                                |
| Prueba mixta       | Las pruebas objetivas de la asignatura consistirán en una serie de actividades, de carácter teórico y/o aplicado, en las que el alumno deberá utilizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso               |
| Discusión dirigida | Discusión en grupo sobre algunos de los contenidos del programa. Esta discusión ha de ir apoyada en conocimientos sobre el tema y argumentos. Moderada por el profesor de la asignatura  |
| Estudio de casos   | El alumno se enfrenta a la resolución de un caso, real o supuesto, ante el que tiene que realizar una evaluación, elaborar unas conclusiones y plantear un proceso de intervención   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                           | Descrición   |
|--|--|
| Estudio de casos<br>Trabajos tutelados | Durante la realización de los casos expuestos y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre las técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico. |

## Evaluación

| Metodoloxías       | Competencias                     | Descrición  | Calificación |
|--------------------|----------------------------------|---|--------------|
| Estudio de casos   | B4 B2 B1                         | Se valorará la capacidad de análisis del caso, de evaluación de las dimensiones explicativas fundamentales y de elaboración de propuestas de intervención   | 10           |
| Sesión magistral   | A1 A4 A5 A6 A8 A9<br>A11 A12 A21 | Se valorará la asistencia y la participación del alumnado en las sesiones magistrales   | 5            |
| Trabajos tutelados | A2 A3 B1 B2 B5 B6<br>C8          | Se valorará la realización puntual de las actividades fijadas en el programa del curso, la capacidad de crítica e innovación del alumno, la documentación utilizada y la validez de las aportaciones realizadas | 10           |
| Prueba mixta       | A1 A4 A5 A6 A8 A9<br>A11 A12 A21 | Se valorará la validez de las soluciones propuestas, la capacidad de análisis y síntesis y la habilidad para relacionar información   | 70           |
| Discusión dirigida | B3 B4 B5 B6 C1 C3<br>C4 C6 C7    | Se valorará la participación del alumno basada en argumentos contrastados   | 5            |

## Observación evaluación



Será obligatoria, salvo excepciones justificadas, la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y prácticas. Los alumnos tendrán que haber realizado las actividades propuestas en las clases interactivas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación.

Excepción: El alumnado que, teniendo reconocida la condición de estudiante la tiempo parcial, haya solicitado en el Decanato una dispensa académica. Ver Norma\*

El alumno en esta situación deberá asistir a las

clases teóricas o prácticas, según su disponibilidad. La evaluación será

con la prueba mixta con una valoración sobre 10 puntos. \*Según "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la Universidad de A Coruña" (aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2016). En el artículo 6 se definen los derechos que tiene el alumnado matriculado la tiempo parcial, entre otros: "la disfrutar de un régimen de asistencia a clase y carácter flexible y a solicitar dispensa académica especial" en tanto en el afecte al proceso de evaluación de él estudiante.

Específicamente sobre la dispensa, el artículo 7.5 dice que "exime de la asistencia a clase de aquellas materias, el partes de materias, en las que se admita una citada dispensa en su guía docente".

### Fuentes de información

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | <p>AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Editorial: ALIANZA EDITORIAL Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Editorial: ALIANZA Barton, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata. Frith, U. (1991). Autismo. Madrid. Alianza. Gallardo Jáuregui, M<sup>a</sup> V. y Salvador López, M<sup>a</sup> L. (1994). Discapacidad Motórica. Aspectos Evolutivos y Psicoeducativos. Archidona, Málaga. Aljibe. García Sánchez, J. N. (Coord) (1999). Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Madrid. Pirámide. Ojea, M. (2012). Autismo. Comprender las emociones. Editorial: PSYLI COM Palomo, R. (2017). AUTISMO. Editorial: ALIANZA. Sánchez, J.M. (2011). Programa pienso, luego soy uno más. Pensamiento libre para personas con discapacidad intelectual. PIRÁMIDE Verdugo Alonso, M. A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores. Verdugo Alonso, M. A. y Navas Macho, P. (2016). Todos somos todos. Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo. Informe ejecutivo. Salamanca: INICO. Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión. Editorial: AMARÚ.</p> |
| <b>Complementaria</b> | <p>- (2011). Gente extraordinaria: Una mente privilegiada. . <a href="https://youtu.be/OIRB_DI7RKE">https://youtu.be/OIRB_DI7RKE</a></p> <p>- Zondek, A. (2015). Manual para una inclusión laboral efectiva. <a href="http://studylib.es/doc/8575934/manual-para-una-inclusi%C3%B3n-laboral-efectiva-de-personas">http://studylib.es/doc/8575934/manual-para-una-inclusi%C3%B3n-laboral-efectiva-de-personas</a></p>   |

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\* ) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías