UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2017/18
Asignatura (*)	Psicología comunitaria			Código	652G03034
Titulación	Grao en Educación Social				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto		Optativa	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Espinosa Breen, Pablo		Correo electrónico	pablo.espinosa.breen@udc.es	
Profesorado	Clemente Diaz, Miguel Espinosa Breen, Pablo Rolon Varela, Jose Maria		Correo electrónico	miguel.clemente@udc.es pablo.espinosa.breen@udc.es j.rolon@udc.es	
Web	www.udc.es/dep/psico				
Descripción general	A Psicoloxía Comunitaria é un campo de actuación e investigación relacionada coa psicoloxía social que se ocupa do comportamento humano nos seus contextos sociais inmediatos, comunitarios. Como forma de intervención, ocúpase da prevención dos problemas psicolóxicos con raíces sociais (drogas, exclusión, desintegración social, violencia doméstica e pública, trastorno mental, fracaso escolar, delincuencia xuvenil, etc.). Desde unha perspectiva positiva tamén se ocupa de promover o desenvolvemento humano integral. Todo elo desde a participación dos receptores das intervencións comunitarias como suxeitos activos (axentes) na intervención. O seu objetivo principal é estudar os factores psicosociais que permiten desenvolver, fomentar e manter o control e o poder que os individuos poden exercer sobre o seu ambiente individual e social, para solucionar problemas que os afectan e lograr cambios en eses ambientes e na estrutura social.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A10	Analizar, difundir, orientar y desarrollar procesos de promoción cultural.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A12	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A17	Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
A18	Dirigir y coordinar planes y proyectos socioeducativos.
A19	Asesorar y supervisar programas, planes, proyectos y centros socioeducativos.

A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Avaliar programas, proxectos, servizos e políticas dirixidos ao desenvolvemento persoal, profesional e institucional.	A2 A3 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A19	B1 B2	C5 C6 C8
Organizar e apoiar programas de axuda a persoas ou colectivos excluídos ou en risco de exclusión.	A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A18 A19	B2 B3 B6	C3 C4 C6

Diagnosticar as diferentes dimensións, áreas e ámbitos de intervención psicopedagóxica.	A1 A2 A3 A10 A11 A19 A21	B4	C3
Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación aplicados aos diferentes campos e aspectos da intervención educativa.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A21	B2 B4	C3 C5 C6 C8
Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A20 A21	B1 B2 B6	C3 C4 C8
Capacidade de análise e síntese.	A10 A11	B1 B2 B6	C1
Capacidade de resolución de problemas.	A6 A7 A8 A12 A19	B4	C3 C5

Capacidade de aplicar coñecementos na práctica.	A7 A8 A14	B3	C5 C7 C8
Capacidade de adaptación a situacións novas.	A1 A13	B4	C3 C4 C5 C6 C8
Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas.	A2	B2	C2 C3 C6
Capacidade de organización e planificación.	A7 A8 A9 A13 A19 A21	B1	C3
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		B5	C4
Sensibilización cara os problemas sociais e comunitarios desde a Psicoloxía Social	A5 A14	B3 B5	C4
Dotar de coñecementos especificamente en Psicoloxía Social Aplicada aos Problemas Sociais, Comunitarios e Humanos.	A1 A2		C4 C6

Contenidos	
Tema	**Subtema**
I. INTRODUCCION	1Evolución histórica de la Psicología Comunitaria 2 Definiciones actuales de la Psicología Comunitaria 3 Diferencias con otros campos 4 El modelo ecológico 5 El modelo de acción social 6 Estrategia metodológica en Psicología Comunitaria 7 Evaluación de las necesidades
II- REDES SOCIALES Y APOYO SOCIAL	1 Las redes sociales, perspectiva histórica 2 Las estructuras sociales 3 Sociedades orgánicas y mecánicas 4 Definición de red social 5 Características de las redes sociales 6 El apoyo social
III - EMPOWERMENT	1 Definición de empowerment 2 Niveles de atribución de poder 3 Características de los entornos que proporcionan empowerment 4 Estudio de la atribución de poder en las organizaciones 5 La investigación sobre el empowerment

IV - PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	1 Fuentes de socialización 2 Factores de riesgo 3 Exclusión social 4 Maltrato a menores 5 Violencia escolar 6 El menor maltratador 6.1 Demografía del maltrato a los padres 7 Delincuencia juvenil y modelos de respuesta 8 Jóvenes Psicopáticos 9 Estilos educativos paternos 10 Violencia y Medios de Comunicación
V - VIOLENCIA DOMÉSTICA	1 La violencia doméstica y el acoso 2 Datos estadísticos 3 Predicción de la violencia doméstica 4 El ciclo de la violencia doméstica 5 Tratamiento de agresores
VI- DELINCUENCIA SEXUAL	1 Concepto 2 Perfil del delicuente 3 Consecuencias 4 Tratamiento
VII - CONDUCTAS DE ADICCIÓN	1 Definición 2 Adicción a sustancias 3 Otras adicciones 4 Factores de riesgo 5 Variables psicológicas relacionadas con la adicción 6 Intervención comunitaria con adictos 7 Tratamiento y prevención de las recaídas 8 Adicción y enfermedad mental
VIII - ENFERMEDAD MENTAL	1 La enfermedad mental dentro de la comunidad 2 Intervención sobre trastornos mentales en el seno de la comunidad 3 Factores predisponentes 4 Enfermedad mental y apoyo social 5 Factores protectores para la enfermedad mental
X - LOS MOVIMIENTOS SOCIALES	1 Movimiento social y comunidad 2 Organización social 3 Empowerment y movimientos sociales 4 Los nuevos movimientos sociales 5 Tipos de acción social 6 Ejemplos de movimientos sociales
IX - MARGINACIÓN, EXCLUSIÓN SOCIAL Y DELINCUENCIA	1 La exclusión social en la sociedad actual 2 Nuevas formas de exclusión social 3 La pobreza en la sociedad occidental 4 El aislamiento social 5 Factores económicos 6 Tipos de delincuencia 7 Intervención sobre la delincuencia en la comunidad

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A21 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4	48	52
Presentación oral	A14 B1 C1	8	16	24
Prueba de respuesta múltiple	A1 B1 C6 C7 C8	1	41	42
Simulación	A14 A17 B5 C1	8	0	8
Sesión magistral	A10 A11 C6 C8	21	0	21
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	El 20% de la evaluación de la asignatura se hará a través de un trabajo tutelado que consta de dos partes. La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local). La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria. Este formato puede sustituirse por un trabajo en grupo que consiste en la participación en una investigación, con recogida, análisis, y redacción de un informe sobre los datos.
Presentación oral	Además del informe por escrito, los trabajos tutelados se deberán exponer en clase de forma oral, pudiéndose utilizar los apoyos técnicos disponibles. Esta exposición supondrá el 20% de la nota de la asignatura.
Prueba de respuesta múltiple	20 preguntas tipo test con 3 opciones sobre los contenidos de las clases magistrales. Supondrá el 50% de la calificación Opcionalmente se eximirá de esta prueba a los alumnos que hayan aprobado el resto de las partes de la asignatura, pasando a estar su nota conformada por la ponderación de el resto de las calificaciones.
Simulación	Prácticas durante las sesiones interactivas sobre los procedimientos propios de la disciplina. Utilizando los contenidos expuestos en las sesiones magistrales, los alumnos elaborarán propuestas sobre los casos planteados por el profesor.
Sesión magistral	Existirán clases presenciales que tienen un triple objetivo: por un lado, el de sensibilizar y concienciar sobre los problemas sociales y acerca de la importancia de poseer una visión psicosocial comunitaria aplicada de los mismos, por otro el de mostrar experiencias que si no se visionan es imposible que el alumno llegue a valorar su significación e importancia dentro de la asignatura, y por último ofrecer resúmenes de contenidos importantes de los temas que integran el programa. Comprenderán la exposición de ejemplos y vivencias mediante medios audiovisuales y actividades de sensibilización y concienciación.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Trabajos tutelados	Para el desarrollo del trabajo tutelado y proyectos los alumnos deben acudir a las tutorías específicamente creadas para tal fin y recibirá atención y guía del profesor en los siguientes aspectos: - Al menos una sesión para la elección del tema a desarrollar posteriormente y la orientación bibliográfica. - Al menos una sesión para presentar un esquema de desarrollo del trabajo. Los trabajos tutelados pueden realizarse de manera individual por norma general y los proyectos en grupo, que no podrá exceder de 4 personas.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Sesión magistral	A10 A11 C6 C8	Existirán clases presenciales que tienen un triple objetivo: por un lado, el de sensibilizar y concienciar sobre los problemas sociales y acerca de la importancia de poseer una visión psicosocial comunitaria aplicada de los mismos, por otro el de mostrar experiencias que si no se visionan es imposible que el alumno llegue a valorar su significación e importancia dentro de la asignatura, y por último ofrecer resúmenes de contenidos importantes de los temas que integran el programa. Comprenderán la exposición de ejemplos y vivencias mediante medios audiovisuales y actividades de sensibilización y concienciación.	5
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A21 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	El 20% de la evaluación de la asignatura se hará a través de un trabajo tutelado que consta de dos partes. La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local). La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria. Este formato puede sustituirse por un trabajo en grupo que consiste en la participación en una investigación, con recogida, análisis, y redacción de un informe sobre los datos.	20
Presentación oral	A14 B1 C1	Además del informe por escrito, los trabajos tutelados se deberán exponer en clase de forma oral, pudiéndose utilizar los apoyos técnicos disponibles. Esta exposición supondrá el 20% de la nota de la asignatura.	20
Prueba de respuesta múltiple	A1 B1 C6 C7 C8	20 preguntas tipo test con 3 opciones sobre los contenidos de las clases magistrales. Supondrá el 50% de la calificación Opcionalmente se eximirá de esta prueba a los alumnos que hayan aprobado el resto de las partes de la asignatura, pasando a estar su nota conformada por la ponderación de el resto de las calificaciones.	50
Simulación	A14 A17 B5 C1	Prácticas durante las sesiones interactivas sobre los procedimientos propios de la disciplina. Utilizando los contenidos expuestos en las sesiones magistrales, los alumnos elaborarán propuestas sobre los casos planteados por el profesor.	5
Otros			

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	- SANCHEZ VIDAL, A. (2007). Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado. Madrid: Pirámide - FERNANDEZ SEDANO, I., MORALES, J.F., MOLERO, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria . Bilbao: Descleé de Brouwer - MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZM m. SANTOLAYA SORIANO, F.J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial : casos prácticos. Madrid: Pirámide - MUSITU, G, (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UOC - JAVALOY, F. (2001). Comportamiento Colectivo y Movimientos Sociales. Madrid: McGraw Hill - CLEMENTE, M. (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: Pirámide - MUSITU, G. ; BERJANO, E. ; GRACIA, E. & BUENO, J.R. (1993). Intervención Psicosocial. Programas y Experiencias. Madrid : Editorial Popular - MUSITU, G. et al (1994). Intervención Comunitaria. Valencia : Set i Set Edic - SANCHEZ, A. (1996). Psicología Comunitaria. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona - COSTA, M. & LÓPEZ, E. (1991). Manual para el Educador Social. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías