



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Avaliación e diagnóstico de necesidades socioeducativas		Código	652G03039
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Abordar os procesos de avaliación e diagnóstico das necesidades educativas, coa planificación de proxectos e procesos educativos e coa construción do coñecemento dentro da Educación Social.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa, para deseñar, implementar e aplicar procesos, metodoloxías e recursos para a intervención socioeducativa en diversos contextos.	A5 A8 A11 A13 A21	B2	
Dominar habilidades comunicativas para analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información a diversas audiencias.		B1 B6	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1

Contidos	
Temas	Subtemas
Bloque 1: Conceptualización do diagnóstico en educación	1.1. Algunhas definicións de Diagnóstico 1.2. Diagnóstico de necesidades socioeducativas 1.3. Modelos teóricos da avaliación de necesidades
Bloque 2: Dimensións do diagnóstico	2.1 Dimensións, ámbitos e áreas de actuación no diagnóstico 2.2 Dimensión socioambiental: familia, grupo de pares, barrio e comunidade
Bloque 3: A recollida de datos: técnicas e instrumentos	3.1 Clasificación das técnicas: proxectivas, subxectivas, psicométricas, sociométricas 3.2 Observación: instrumentos para a recollida de datos 3.3 Técnicas participativas de avaliación de necesidades 3.4 O informe diagnóstico: tipos de informe, estrutura e redacción 3.5 Competencias da/o profesional da Educación Social para lograr unha avaliación adecuada

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais



Sesión maxistral	A5 A11 B1 B5 B6 C1 C5 C7	21	0	21
Proba mixta	A5 A21 B1	3	30	33
Estudo de casos	A5 A8 A11 A13 A21 B1 B2 B6 C1	21	10	31
Análise de fontes documentais	A5 A11 B6 B1	0	30	30
Portafolios do alumno	A5 B1 B2 B6 C1	0	21	21
Atención personalizada		14	0	14

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Proba mixta	Proba que integra preguntas abertas (de desenvolvemento) e preguntas obxectivas (de resposta múltiple, breve, asociación...).
Estudo de casos	Comprender, valorar e resolver unha situación específica que formula un problema, a través dun proceso de discusión.
Análise de fontes documentais	Análise de documentos relevantes que faciliten e amplíen a comprensión dos conceptos básicos da materia, e permitan a elaboración de pensamentos razoados acerca da intervención socioeducativa.
Portafolios do alumno	Documento que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas o que permite visualizar o progreso do alumnado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Proba mixta Portafolios do alumno Sesión maxistral	Atención a cada grupo ou persoa, según as necesidades que presenten ou demanden.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A5 A8 A11 A13 A21 B1 B2 B6 C1	Realización de comentarios de distintos problemas plantexados.	10
Proba mixta	A5 A21 B1	Proba escrita sobre os contidos teóricos da materia e a resolución de casos prácticos	50
Portafolios do alumno	A5 B1 B2 B6 C1	Documento que recollerá as temáticas traballadas e a reflexión persoal sobre as mesmas, en relación á metodoloxía, os contidos, os comentarios, a análise, etc.	30
Análise de fontes documentais	A5 A11 B6 B1	Análise crítico de documentos relevantes	10

Observacións avaliación
<p>Para superar a materia é preciso ter aprobadas as actividades de avaliación.</p> <p>Como</p> <p>consideración xeral, terase especialmente en conta as deficiencias e faltas ortográficas, así como unha redacción inconexa ou inadecuada, deficiente presentación, etc. Todo elo suporá redución de puntos sobre a nota obtida.</p> <p>O</p> <p>alumnado que, tendo recoñecida a condición de estudante a tempo parcial, solicitará no Decanato a dispensa académica, una vez obtida solicitará unha titoría para consensuar os criterios de avaliación.</p>



Fontes de información

Bibliografía básica	<p>BIBLIOGRAFÍA ALMENAR IBARRA, N. (1998): Los valores de los jóvenes. Madrid. Ed. Sanz y Torres. AGUILAR, M. J. (2000): Cómo animar un grupo. Técnicas grupales. Madrid. CCS. ANGUERA ARGILAGA, Mª T. (1996): La observación sistemática. En Manual de orientación y tutoría. Alvarez, M. y Bisquerra, R. Barcelona. Ed. Praxis. BOUTIN, G. Y DURNING, P. (1997): Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid Nancea. CEBALLOS, E. (2005): Diagnóstico en el contexto familiar. Revista electrónica relieve. DEL RINCÓN, B. (2004): Intervención psicopedagógica en contextos diversos. Ed. Praxis FERNÁNDEZ GUANIR, P. (2005): educación del pensamiento y las emociones. Madrid. Nancea. GONZALEZ GALÁN, M.A. : LORENZO ALFARO; MARTINEZ PIÑEIRO, A.B.; ; MARTINEZ PIÑEIRO, E.;(2004): Fuentes reinformación en investigación socioeducativa. Revista electrónica Relieve MARTÍNEZ MUÑOZ, M. (1996): El clima de clase. En Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona.Ed. Praxis. MERINO FERNÁNDEZ, J.V.(1997): Programas de animación sociocultural. Madrid. Narcea PÉREZ JUSTE, R. (1990): Recogida de información en el diagnóstico pedagógico. Bordón, 42, 1: 17-30. PÉREZ CAMPANERO (1991): Cómo detectar necesidades socioeducativas. Madrid .ED. NARCEA. PÉREZ ?LLANTADA, M.(1999): Ev. de programas de salud y servicios sociales, metodología y ejemplos. Ed Dykinson REPETTO TALAVERA, E. (1999): Tu futuro profesional. Madrid. Ed. CEPE. ROMANS, M.(2000): De profesión educador social. Barcelona. Paidós RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1993): Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona. Ed. PPU. SILVA, F. (1998): La entrevista. En Fernández Ballesteros, 1998. Introducción a la evaluación psicológica I. Ed. Pirámide. VENTOSA, V.J. (2002): Fuentes de la Animación sociocultural en Europa. Madrid. CCS *Muy adecuada la consulta de dos publicaciones periódicas semestrales: -REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA R.E.O.P. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA R.E.O.P.2009 y 2010 -REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. R.I.E. -BORDON. Sociedad Española de Pedagogía. Recursos web: Se indicaran en clase tras la comprobación de su actualización. Outros materiais de apoio: Conferencias impartidas que se relacionen con los temas. Visita a exposiciones relacionadas con la Psicopedagogía y la instrumentación utilizada. Videos didácticos. Instrumentos de recogida de datos. Videos y películas del cine comercial temático.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías