



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Evaluación y diagnóstico de necesidades socioeducativas	Código	652G03039	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Profesorado	Ríos de Deus, María Paula	Correo electrónico	paula.rios.dedeus@udc.es	
Web				
Descripción general	Abordar los procesos de evaluación y diagnóstico de las necesidades educativas, con la planificación de proyectos y procesos educativos y con la construcción del conocimiento dentro de la Educación Social.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa, para diseñar, implementar y aplicar procesos, metodologías y recursos para la intervención socioeducativa en diversos contextos.	A5 A8 A11 A13 A21	B2	
Dominar habilidades comunicativas para analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información a diversas audiencias.		B1 B6	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1

Contenidos	
Tema	Subtema
Bloque 1: Conceptualización del diagnóstico en educación	1.1. Algunas definiciones de Diagnóstico 1.2. Diagnóstico de necesidades socioeducativas 1.3. Modelos teóricos de la evaluación de necesidades
Bloque 2: Dimensiones do diagnóstico	2.1 Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación en el diagnóstico 2.2 Dimensión socioambiental: familia, grupo de pares, barrio y comunidad



Bloque 3: La recogida de datos: técnicas e instrumentos	<p>3.1 Clasificación de las técnicas: proyectivas, subjetivas, psicométricas, sociométricas</p> <p>3.2 Observación: instrumentos para la recogida de datos</p> <p>3.3 Técnicas participativas de evaluación de necesidades</p> <p>3.4 El informe diagnóstico: tipos de informe, estructura y redacción</p> <p>3.5 Competencias del profesional de la Educación Social para lograr una evaluación adecuada</p>
---	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A5 A11 B1 B5 B6 C1 C5 C7	21	0	21
Prueba mixta	A5 A21 B1	3	30	33
Estudio de casos	A5 A8 A11 A13 A21 B1 B2 B6 C1	21	10	31
Análisis de fuentes documentales	A5 A11 B6 B1	0	30	30
Portafolio del alumno	A5 B1 B2 B6 C1	0	21	21
Atención personalizada		14	0	14

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas al alumnado, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas abiertas (de desarrollo) y preguntas objetivas (de respuesta múltiple, breve, asociación...).
Estudio de casos	Comprender, valorar y resolver una situación específica que formula un problema, a través de un proceso de discusión.
Análisis de fuentes documentales	Análisis de documentos relevantes que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la materia, y permitan la elaboración de pensamientos razonados acerca de la intervención socioeducativa.
Portafolio del alumno	Documento que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas y que permite visualizar el progreso del alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos Prueba mixta Portafolio del alumno Sesión magistral	Atención a cada grupo o persona, según las necesidades que presenten o demanden.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A5 A8 A11 A13 A21 B1 B2 B6 C1	Realización de comentarios de distintos problemas planteados.	10
Prueba mixta	A5 A21 B1	Prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la materia y la resolución de casos prácticos.	50
Portafolio del alumno	A5 B1 B2 B6 C1	Documento que recogerá las temáticas trabajadas y la reflexión personal sobre las mismas, en relación a la metodología, los contenidos, comentarios, análisis, etc.	30
Análisis de fuentes documentales	A5 A11 B6 B1	Análisis crítico de documentos relevantes.	10



## Observaciones evaluación

Para superar la materia es preciso tener aprobadas las actividades de evaluación.

Como

consideración general, se tendrá especialmente en cuenta las deficiencias y faltas ortográficas, así como una redacción incoherente o inadecuada, deficiente presentación, etc. Todo ello supondrá reducción de puntos sobre la nota obtenida.

El alumnado que, teniendo reconocida la condición de estudiante a tiempo parcial, solicitará en el Decanato la dispensa académica, una vez obtenida solicitará una tutoría para consensuar los criterios de evaluación.

## Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<p>BIBLIOGRAFÍA ALMENAR IBARRA, N. (1998): Los valores de los jóvenes. Madrid. Ed. Sanz y Torres. AGUILAR, M. J. (2000): Cómo animar un grupo. Técnicas grupales. Madrid. CCS. ANGUERA ARGILAGA, Mª T. (1996): La observación sistemática. En Manual de orientación y tutoría. Alvarez, M. y Bisquerra, R. Barcelona. Ed. Praxis. BOUTIN, G. Y DURNING, P. (1997): Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid Nancea. CEBALLOS, E. (2005): Diagnóstico en el contexto familiar. Revista electrónica relieve. DEL RINCÓN, B. (2004): Intervención psicopedagógica en contextos diversos. Ed. Praxis FERNÁNDEZ GUANIR, P. (2005): educación del pensamiento y las emociones. Madrid. Nancea. GONZALEZ GALÁN, M.A. : LORENZO ALFARO; MARTINEZ PIÑEIRO, A.B.; ; MARTINEZ PIÑEIRO, E.;(2004): Fuentes reinformación en investigación socioeducativa. Revista electrónica Relieve MARTÍNEZ MUÑOZ, M. (1996): El clima de clase. En Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona.Ed. Praxis. MERINO FERNÁNDEZ, J.V.( 1997): Programas de animación sociocultural. Madrid. Narcea PÉREZ JUSTE, R. (1990): Recogida de información en el diagnóstico pedagógico. Bordón, 42, 1: 17-30. PÉREZ CAMPANERO (1991): Cómo detectar necesidades socioeducativas. Madrid .ED. NARCEA. PÉREZ ?LLANTADA, M.(1999): Ev. de programas de salud y servicios sociales, metodología y ejemplos. Ed Dykinson REPETTO TALAVERA, E. (1999): Tu futuro profesional. Madrid. Ed. CEPE. ROMANS, M.(2000): De profesión educador social. Barcelona. Paidós RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1993): Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona. Ed. PPU. SILVA, F. (1998): La entrevista. En Fernández Ballesteros, 1998. Introducción a la evaluación psicológica I. Ed. Pirámide. VENTOSA, V.J. (2002): Fuentes de la Animación sociocultural en Europa. Madrid. CCS *Muy adecuada la consulta de dos publicaciones periódicas semestrales: -REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA R.E.O.P. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA R.E.O.P.2009 y 2010 -REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. R.I.E. -BORDON. Sociedad Española de Pedagogía. Recursos web: Se indicaran en clase tras la comprobación de su actualización. Otros materiales de apoyo: Conferencias impartidas que se relacionen con los temas. Visita a exposiciones relacionadas con la Psicopedagogía y la instrumentación utilizada. Videos didácticos. Instrumentos de recogida de datos. Videos y películas del cine comercial temático.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**



Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías