



## Teaching Guide

Identifying Data					2017/18
Subject (*)	Evaluation and Diagnosis in Socio-Educational Needs	Code	652G03039		
Study programme	Grao en Educación Social				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Graduate	2nd four-month period	Fourth	Optativa	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador	Ríos de Deus, María Paula	E-mail	paula.rios.dedeus@udc.es		
Lecturers	Ríos de Deus, María Paula	E-mail	paula.rios.dedeus@udc.es		
Web					
General description	Abordar os procesos de avaliación e diagnóstico das necesidades educativas, coa planificación de proxectos e procesos educativos e coa construción do coñecemento dentro da Educación Social.				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A13	Diseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.
A21	Diseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa, para deseñar, implementar e aplicar procesos, metodoloxías e recursos para a intervención socioeducativa en diversos contextos.	A5 A8 A11 A13 A21	B2	
Dominar habilidades comunicativas para analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información a diversas audiencias.		B1 B6	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1

## Contents

Topic	Sub-topic
Bloque 1: Conceptualización do diagnóstico en educación	1.1. Algunhas definicións de Diagnóstico 1.2. Diagnóstico de necesidades socioeducativas 1.3. Modelos teóricos da avaliación de necesidades



Bloque 2: Dimensións do diagnóstico	2.1 Dimensións, ámbitos e áreas de actuación no diagnóstico 2.2 Dimensión socioambiental: familia, grupo de pares, barrio e comunidade
Bloque 3: A recollida de datos: técnicas e instrumentos	3.1 Clasificación das técnicas: proxectivas, subxectivas, psicométricas, sociométricas 3.2 Observación: instrumentos para a recollida de datos 3.3 Técnicas participativas de avaliación de necesidades 3.4 O informe diagnóstico: tipos de informe, estrutura e redacción 3.5 Competencias da/o profesional da Educación Social para lograr unha avaliación adecuada

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A5 A11 B1 B5 B6 C1 C5 C7	21	0	21
Mixed objective/subjective test	A5 A21 B1	3	30	33
Case study	A5 A8 A11 A13 A21 B1 B2 B6 C1	21	10	31
Document analysis	A5 A11 B6 B1	0	30	30
Student portfolio	A5 B1 B2 B6 C1	0	21	21
Personalized attention		14	0	14

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas ao alumnado, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Mixed objective/subjective test	Proba que integra preguntas abertas (de desenvolvemento) e preguntas obxectivas (de resposta múltiple, breve, asociación...).
Case study	Comprender, valorar e resolver unha situación específica que formula un problema, a través dun proceso de discusión.
Document analysis	Análise de documentos relevantes que faciliten e amplíen a comprensión dos conceptos básicos da materia, e permitan a elaboración de pensamentos razoados acerca da intervención socioeducativa.
Student portfolio	Documento que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas o que permite visualizar o progreso do alumnado.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study Mixed objective/subjective test Student portfolio Guest lecture / keynote speech	Atención a cada grupo ou persoa, según as necesidades que presenten ou demanden.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Case study	A5 A8 A11 A13 A21 B1 B2 B6 C1	Realización de comentarios de distintos problemas plantexados.	10



Mixed objective/subjective test	A5 A21 B1	Proba escrita sobre os contidos teóricos da materia e a resolución de casos prácticos	50
Student portfolio	A5 B1 B2 B6 C1	Documento que recollerá as temáticas traballadas e a reflexión persoal sobre as mesmas, en relación á metodoloxía, os contidos, os comentarios, a análise, etc.	30
Document analysis	A5 A11 B6 B1	Análise crítico de documentos relevantes	10

### Assessment comments

Para superar a materia é preciso ter aprobadas as actividades de avaliación.

Como

consideración xeral, terase especialmente en conta as deficiencias e faltas ortográficas, así como unha redacción inconexa ou inadecuada, deficiente presentación, etc. Todo elo suporá redución de puntos sobre a nota obtida.

O

alumnado que, tendo recoñecida a condición de estudante a tempo parcial, solicitará no Decanato a dispensa académica, una vez obtida solicitará unha titoría para consensuar os criterios de avaliación.

### Sources of information

<b>Basic</b>	<p>BIBLIOGRAFÍA ALMENAR IBARRA, N. (1998): Los valores de los jóvenes. Madrid. Ed. Sanz y Torres. AGUILAR, M. J. (2000): Cómo animar un grupo. Técnicas grupales. Madrid. CCS. ANGUERA ARGILAGA, Mª T. (1996): La observación sistemática. En Manual de orientación y tutoría. Alvarez, M. y Bisquerra, R. Barcelona. Ed. Praxis.</p> <p>BOUTIN, G. Y DURNING, P. (1997): Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid Nancea.</p> <p>CEBALLOS, E. (2005): Diagnóstico en el contexto familiar. Revista electrónica relieve. DEL RINCÓN, B. (2004): Intervención psicopedagógica en contextos diversos. Ed. Praxis FERNÁNDEZ GUANIR, P. (2005): educación del pensamiento y las emociones. Madrid. Nancea. GONZALEZ GALÁN, M.A. : LORENZO ALFARO; MARTINEZ PIÑEIRO, A.B.; ; MARTINEZ PIÑEIRO, E.;(2004): Fuentes reinformación en investigación socioeducativa. Revista electrónica Relieve MARTÍNEZ MUÑOZ, M. (1996): El clima de clase. En Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona.Ed. Praxis. MERINO FERNÁNDEZ, J.V.( 1997): Programas de animación sociocultural. Madrid. Narcea</p> <p>PÉREZ JUSTE, R. (1990): Recogida de información en el diagnóstico pedagógico. Bordón, 42, 1: 17-30. PÉREZ CAMPANERO (1991): Cómo detectar necesidades socioeducativas. Madrid .ED. NARCEA. PÉREZ ?LLANTADA, M.(1999): Ev. de programas de salud y servicios sociales, metodología y ejemplos. Ed Dykinson REPETTO</p> <p>TALAVERA, E. (1999): Tu futuro profesional. Madrid. Ed. CEPE. ROMANS, M.(2000): De profesión educador social. Barcelona. Paidós RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1993): Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona. Ed. PPU. SILVA, F. (1998): La entrevista. En Fernández Ballesteros, 1998. Introducción a la evaluación psicológica I. Ed. Pirámide. VENTOSA, V.J. (2002): Fuentes de la Animación sociocultural en Europa. Madrid. CCS *Muy adecuada la consulta de dos publicaciones periódicas semestrales: -REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA R.E.O.P. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA R.E.O.P.2009 y 2010 -REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. R.I.E. -BORDON. Sociedad Española de Pedagogía. Recursos web: Se indicaran en clase tras la comprobación de su actualización. Outros materiais de apoio: Conferencias impartidas que se relacionen con los temas. Visita a exposiciones relacionadas con la Psicopedagogía y la instrumentación utilizada. Videos didácticos. Instrumentos de recogida de datos. Videos y películas del cine comercial temático.</p>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously



--

<b>Subjects that continue the syllabus</b>
--

--

<b>Other comments</b>
-----------------------

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais.&nbsp;

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.