



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Fundamentos de intervención logopédica	Código	652G04005	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Iglesias Cortizas, María Josefa	Correo electrónico	m.iglesias1@udc.es	
Profesorado	Iglesias Cortizas, María Josefa	Correo electrónico	m.iglesias1@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B19	Ter compromiso ético.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención	A13	B7 B9 B19 C8
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.	A15	
B7	Capacidade de análise e síntese.		
B9	Capacidade de organizar e planificar.		
B19	Ter compromiso ético.		
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Introducción a la Logopedia. 2. La profesión de Logopeda. 3. Competencias profesionales del logopeda para la intervención.	Introducción. Concepto y relaciones. Perfil del logopeda. Concepto e historia. Competencias específicas del logopeda. Competencias genéricas del logopeda
Tema 2. Los destinatarios de la intervención logopédica. 5. Funciones de la intervención, 6. Ámbitos y contextos	Objeto de la intervención logopédica Niveles de análisis: Prevención, Educación, Re-educación y Rehabilitación y Características de los ámbitos y contextos. Organización de los ámbitos y contextos
Tema 3. La actuación del logopeda y la legislación básica	Situación en España. Legislación actual de la titulación



## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A13	1	14	15
Esquemas	B9	1	2	3
Sesión maxistral	A15	40	0	40
Proba mixta	B9	1	5	6
Investigación (Proxecto de investigación)	B7 C8	5	50	55
Traballos tutelados	B19	2	20	22
Atención personalizada		9	0	9

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Hacer búsquedas de fuentes documentales en biblioteca, internet, etc.
Esquemas	Conocer la estructura de los temas propuestos
Sesión maxistral	Exposición por parte del docente de la materia básica de la asignatura
Proba mixta	Se utilizan las pruebas mixtas para reconocer el conocimiento de conceptos básicos y de desarrollo
Investigación (Proxecto de investigación)	Los alumnos presentarán un trabajo tutelado como proyecto de investigación que contabiliza en la evaluación final.
Traballos tutelados	Realización de un proyecto o memoria de la asignatura que recogerá los puntos básicos de la misma.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Proba mixta Investigación (Proxecto de investigación)	<p>Os traballos tutelados serán seguidos con atención persoalizada na titoría. Acudirán, tanto individualmente os alumnos para a súa aprendizaxe autónoma, como todos os membros que configuren un grupo de traballo colaborativo, a resolver as dúbidas e a facer o seguimento da evolución da aprendizaxe.</p> <p>Así mesmo resolverán dúbidas sobre os documentos de lectura, así como na búsqueda bibliográfica, e respecto aos contidos expostos nas sesións maxistrais.</p> <p>O alumno/a acudirán no horario de atención personalizada establecido polo profesor/a á revisións dos traballos que vai integrando no portafolio coa finalidade de resolver dúbidas, así como de levar un rexistro do seu traballo persoal.</p>

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba mixta	B9	Se destina 5 puntos para el examen de prueba mixta	70
Investigación (Proxecto de investigación)	B7 C8	Se destinan 3 puntos para el trabajo en grupo.	30

## Observacións avaliación



Prueba mixta: Prueba de discriminación (verdadero/falso) de conocimientos y preguntas cortas. Actividad tutelada. Exposición oral de la actividad tutelada. Memoria autoevaluativa del trabajo grupal. La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos:

? Se hará una evaluación continua, lo que supone que no se realizarán exámenes parciales. Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados.

? El trabajo tutorizado será grupal con un máximo 4 personas: será un informe de intervención o un proyecto, máximo 25 hojas.

En el examen final se darán un máximo de 7 puntos:

Para ello será necesario aprobar (5 puntos con carácter eliminatorio) la prueba tests (verdadero o falso) de 25 ítems, con contenidos básicos de la asignatura de los cuales se han de contestar correctamente 15 ítems (aciertos menos errores), y algunas preguntas breves (2 puntos).

Y un máximo de 3 puntos por el trabajo tutorizado (45 horas).

Se pondrán fechas de tutorías y de entregas de trabajo con un plazo razonable, fuera del cual no se admitirá en el cuatrimestre, ni tampoco en septiembre, aunque se guardará hasta julio. Es necesario recordar el número del grupo y la nota obtenida. Será obligatoria una tutoría grupal.

Fontes de información



## Bibliografía básica

- AAVV (2001). Etiqueta empresarial y búsqueda de empleo. Madrid: Ediciones Nobel.
- Acosta, J.M. (1999). Gestión eficaz del tiempo y control del estrés. Madrid: ESIC.
- Álvarez Rojo, V. (Coord.) (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos.
- Álvarez, P. (2001). Vías para encontrar trabajo. Madrid: Ediciones Libsa.
- Ballenato, G. (2005). Trabajo en equipo. Dinámica y participación en grupos. Madrid: Pirámide.
- Barlow, J. (2000). Gestión del estrés. Como vencer los obstáculos y mejorar su actitud y calidad de vida. Barcelona: Gestión.
- Bevan, R., y Wright, T. (2005). Despierta toda tu creatividad. Madrid: Nowtilus.
- Branden, N. (1999). La autoestima en el trabajo. Cómo construyen empresas fuertes las personas que confían en sí mismas. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Caballo, V.E. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Castillo, G. (2000). De la Universidad al puesto de trabajo. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Castnayer, O. (2002). La asertividad: la expresión de una sana autoestima. Bilbao: DDB.
- Cembranos, F., y Medina, J.A. (2003). Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid: Editorial Popular.
- Clemente, R. A. (1996). Los contextos de desarrollo. En R. A. Clemente y C. Hernández. Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Aljibe.
- Chabot, D. (2001). Cultive su inteligencia emocional. Bilbao: Edición Mensajero.
- DESECO (1998.) [http:// www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm](http://www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm), Gallardo, J.R. y Gallego, J.L. (1995). Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico, 2ª ed. Málaga : Aljibe
- Gallego, C. (2004). La Diplomatura de Logopedia de la Universidad Complutense de Madrid, 10 años. En R. B. Santiago y Natividad García Atares (coord.), Los diez primeros años de la Logopedia en la Universidad. Universidad de Valladolid, Centro Buendía, pp. 39-45.
- Gallego, C. (2006). La adaptación de los estudios de Logopedia al EEES: mito y realidad. XXV Congreso Internacional de AELFA y II Encuentro Iberoamericano de Logopedia. Diplomatura de Logopedia de la UGR. Universidad de Granada. pp. 201-208.
- Gallego, J.L. (1999). Calidad en la intervención logopédica . Málaga : Aljibe
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Ed. Kairós.
- Goleman, D. (1999). La Inteligencia emocional en la empresa. Barcelona: Vergara.
- Goleman, D. Boyatzis, R. y Mc kee, A. (2002). El líder resonante crea más: el poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés.
- Gómez Grass, J. M., et al., (2000). ¿Qué debes saber para mejorar tu empleabilidad?. II Guía Universitaria de Orientación para el empleo. Elche: Universidd Miguel Hernández.
- Gómez Grass, J. M., et al., (2007). En el camino hacia la convergencia europea: guía docente para enseñar competencias profesionales. Elche: Universidad Miguel Hernández.
- Gómez Tolón , J. (1987). Trastornos de la adquisición del lenguaje. Valoración y tratamiento. Madrid: Escuela Española.
- González de Rivera, J. L. (2005). Las claves de mobbing. Madrid: Eos.
- González Domínguez, F.J. (2003). Creación de empresas. Guía para el desarrollo de iniciativas personales. Madrid: Pirámide.
- Goodale, J.G. (1998). La entrevista: técnicas y aplicaciones para la empresa. Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). Introducción a la historia de la logopedia. Madrid: Narcea.
- S. A. Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall.
- Iglesias Cortizas, M. J. y Rodríguez Sánchez de Castro, C. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. A Coruña: Netbiblo.
- Lazarus, R.S. (2000). Estrés y emoción. Bilbao: Desclé de Brouwer.
- Lévy-Leboyer, C. (2001). Gestión de las competencias cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión.
- Lou Royo, M.A., Jiménez, A. (1999): Logopedia. Ámbitos de intervención. Málaga: Aljibe.
- Marín Espino, J.D. (Edit). (2009). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: Cepe.
- Navas, J.E., y Guerras, L.A. (2002). La dirección estratégica de la empresa. Madrid: Civitas, 3º edc.
- Palomo, M.T. (2005). Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. Madrid: SIC.
- Peiró, J.M. (1993). Desencadenantes del estrés laboral. Madrid: Eudema.
- Peña Casanova , J . (1988). Manual de Logopedia. Barcelona : Masson
- PROYECTO TUNING (2005). <http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm>., Roca, E. (2005). Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE.
- Solanes, A. (2006). Diseño, implantación y gestión de programas y servicios. Valencia: Editorial General Asde.
- Thompons, A,A., (JR) y Strickland, A. J. (2001). Administración estratégica. Conceptos y caos. México, McGraw-Hill (11ª edición).
- Touzard, H. (1981). La mediación y la solución de conflictos. Barcelona: Herder.
- Vallejo- Nájera, J.A. (1998). Aprender a hablar en público hoy (31ª edición). Barcelona: Planeta.
- Van-der Hofstadt Román, y Gómez Gras, J.M (Dir y coord.) (2006). Competencias y habilidades profesionales para universitarios. Madrid: Díaz de Santos.
- Villegas, F. (2004). Manual de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Ed. Psicología Pirámide. Barcelo



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Álvarez Rojo, V. (Coord.) (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos.Clemente, R. A. (1996). Los contextos de desarrollo. En R. A. Clemente y C. Hernández. Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Aljibe. DESECO (1998.) <a href="http://www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm">http:// www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm</a>, Gallardo, J.R. y Gallego, J.L.(1995). Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico, 2ª ed. Málaga : Aljibe Gallego, J.L. (1999): Calidad en la intervención logopédica . Málaga : Aljibe Gallego, C. (2004). La Diplomatura de Logopedia de la Universidad Complutense de Madrid, 10 anos. En R. B. Santiago y Natividad García Atares (coord.), Los diez primeros años de la Logopedia en la Universidad. Universidad de Valladolid, Centro Buendía, pp. 39-45. Gallego, C. (2006). La adaptación de los estudios de Logopedia al EEES: mito y realidad. XXV Congreso Internacional de AELFA y II Encuentro Iberoamericano de Logopedia. Diplomatura de Logopedia de la UGR. Universidad de Granada. pp. 201-208.Gómez Tolón , J. (1987). Trastornos de la adquisición del lenguaje. Valoración y tratamiento. Madrid: Escuela Española. Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). Introducción a la historia de la logopedia. Madrid: Narcea, S. A. Lévy-Leboyer, C. (2001). Gestión de las competencias cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión.Lou Royo, M.A., Jiménez, A. (1999). Logopedia. Ámbitos de intervención. Málaga: Aljibe. Marín Espino, J.D. (Edit). (2009). Logopedia escolar y clínica. Últimos avances en evaluación e intervención. Madrid: Cepe.Peña Casanova , J . (1988). Manual de Logopedia. Barcelona : Masson st1:*{behavior:url(#ieooui) } Acosta, J.M. (1999). Gestión eficaz del tiempo y control del estrés. Madrid:ESIC.AAVV (2001). Etiqueta empresarial y búsqueda de empleo. Madrid: Ediciones Nobel.Álvarez, P. (2001). Vías para encontrar trabajo. Madrid: Ediciones Libsa.Castillo, G. (2000). De la Universidad al puesto de trabajo. Madrid: Ediciones Pirámide.Castnayer, O. (2002). La asertividad: la expresión de una sana autoestima.Bilbao: DDB.Cembranos, F., y Medina, J.A. (2003). Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo. Madrid: Editorial Popular.Ballenato,G.(2005). Trabajo en equipo. Dinámica y participación en grupos. Madrid: Pirámide.Barlow, J. (2000). Gestión del estrés. Como vencer los obstáculos y mejorar su actitud y calidad de vida. Barcelona: Gestión.Bevan, R., y Wright, T. (2005). Despierta toda tu creatividad. Madrid: Nowtilus.Branden, N. (1999). La autoestima en el trabajo. Cómo construyen empresas fuertes las personas que confían en sí mismas. Barcelona. Paidós Ibérica. Caballo, V.E. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.DESECO (1998.) <a href="http://www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm">http:// www.portal-star.admin.ch/deseeco/index.htm</a>, Goleman, D. Boyatzis, R. y Mc kee, A. (2002). El lider resonante crea más: el poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés.Goodale, J.G. (1998). La entrevista: técnicas y aplicaciones para la empresa. Madrid: Pirámide.González de Rivera, J. L. (2005). Las claves de mobbing. Madrid: Eos.González Domínguez, F.J. (2003). Creación de empresas. Guía para el desarrollo de iniciativas personales. Madrid: Pirámide.Lazarus, R.S. (2000). Estrés y emoción. Bilbao: Descleé de Brouwer.Lévy-Leboyer, C. (2001). Gestión de las competencias cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Gestión.Gómez Grass, J. M., et al., (2000). ¿Qué debes saber para mejorar tu empleabilidad?. II Guía Universitaria de Orientación para el empleo. Elche: Universidd Miguel Hernández.Gómez Grass, J. M., et al., (2007). En el camino hacia la convergencia europea: guía docente para enseñar competencias profesionales. Elche: Universidad Miguel Hernández.Navas, J.E., y Guerras, L.A. (2002). La dirección estratégica de la empresa. Madrid: Civitas, 3º edc.Palomo,M.T. (2005).Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. Madrid: SIC.Peiró, J.M. (1993). Desencadenantes del estrés laboral. Madrid: Eudema.Roca, E. (2005). Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE. Solanes, A. (2006). Diseño, implantación y gestión de programas y servicios. Valencia: Editorial General Asde.Thompons, A,A,. (JR) y Strickland, A. J. (2001). Administración estratégica.Conceptos y caos. México, McGraw-Hill (11º edición).Touzard, H. (1981). La mediación y la solución de conflictos. Barcelona: Herder. PROYECTO TUNING (2005). <a href="http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm">http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm</a>., Vallejo- Nájera,J.A. (1998). Aprender a hablar en público hoy (31ª edición). Barcelona: Planeta.</p>
------------------------------------	---

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías