Guia docente					
Datos Identificativos					2017/18
Asignatura (*)	Psicología del desarrollo del lenguaje			Código	652G04007
Titulación	Grao en Logopedia				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero		Formación Básica	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a	Ferradás Canedo , María del Mar		Correo electrónico	mar.ferradasc@udc.es	
Profesorado	Ferradás Canedo , María del Mar		Correo electrónico	mar.ferradasc@udc.es	
Web					
Descripción general	A materia pretende introducir aos estudantes no coñecemento das características xerais do desenvolvemento e da adquisición da lingüaxe dende o nacemento ata a adolescencia. Trata de presentar a linguaxe no contexto do comportamento humán, destacando as interrelacións entre linguaxe, motricidade, afectividade e cognición. A materia pretende achegar ao estudante ao coñecemento do desenvolvemento da linguaxe dende unha perspectiva profesionalizante. Por iso as prácticas de campo e de aula cobran unha importancia esencial				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
A8	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
A26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
A28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
A32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
B1	Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.
B5	Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.
B13	Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
B24	Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A2		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8		
Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.	A26		
Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación	A32		
Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).	A28		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional		B1	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada		B5	

Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información		B13	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida			C3

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. O concepto de desenvolvemento, a súa natureza e determinantes.	1.1. Concepto de desenvolvemento 1.2. Natureza e determinantes do desenvolvemento humano
2. O concepto de linguaxe e outros conceptos básicos	2.1. A comunicación 2.2. A linguaxe e a lingua 2.3. A fala
3. As relacións entre o pensamento e a linguaxe	3.1. Watson e a fala subvocal 3.2. Chomsky: a especificidade da linguaxe 3.3. O relativismo lingüístico: a hipótese de Sapir/Whorf 3.4. A perspectiva evolutiva
4. A avaliación da linguaxe: dimensións, estratexias e probas	4.1. Avaliación de alteracións de base fisiolóxica 4.2. Avaliación de alteracións de base funcional
5. Desenvolvemento da comunicación e da linguaxe durante os 2 primeiros anos de vida	5.1. Bases sociais e cognitivas da linguaxe 5.2. O establecemento do proceso comunicativo 5.3. As emisións vocálicas dos bebés 5.4. As primeiras palabras 5.5. As diferencias individuais na adquisición da linguaxe 5.6. A atención temperá durante os primeiros anos de vida
6. A adquisición da linguaxe entre os 2 e os 6 anos	6.1. Linguaxe e fala durante o terceiro ano 6.2. Linguaxe e medio social 6.3. O desenvolvemento do sistema lingüístico 6.3.1. Desenvolvemento fonolóxico 6.3.2. Evolución morfosintáctica 6.3.3. Desenvolvemento dos sintagmas nominal e verbal 6.3.4. O fenómeno da hiperregularización 6.3.5. A organización sintáctica 6.3.6. A dimensión creativa da linguaxe
7. O desenvolvemento da linguaxe oral entre os 6 e 11 anos.	7.1. As estructuras sintácticas complexas 7.2. A organización do discurso 7.3. A actividade metalingüística 7.4. A organización do campo semántico 7.5. O desenvolvemento das estratexias comunicativas
8. O desenvolvemento da linguaxe en nenos cegos	8.1. Adquisición e desenvolvemento da linguaxe en nenos cegos. Características e dificultades
9. As relacións entre a linguaxe oral e escrita	9.1. Aprendizaxe da lectura e da escritura
10. Procesos básicos que interveñen na lectura	10.1. Procesos perceptivos 10.2. Procesos léxicos 10.3. Procesos sintácticos 10.4. Procesos semánticos

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**

Lecturas	A2	0	13	13
Prueba mixta	A2 A8	2	40	42
Sesión magistral	A2 A8	35	0	35
Trabajos tutelados	A26 A28 B1	6	9	15
Taller	B24	15	15	30
Portafolio del alumno	A32 B5 B13 C3	0	15	15
Atención personalizada		0	0	0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	Lectura obligatoria: Karmiloff, K. y Karmiloff- Smith, A. (2005) Hacia el lenguaje. Madrid: Morata
Prueba mixta	A avaliación da materia realizarase mediante un examen final, e a valoración dos traballos propostos polo profesorado ao longo do curso.
Sesión magistral	O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos que o estudante terá que aprender a utilizar.
Trabajos tutelados	Os estudantes, en grupos de 3 persoas como máximo, rexistrarán un corpus lingüístico dun neno/a entre 2 e 6 anos, o transcribirán e analizarán polo procedemento explicado no tema metodolóxico.
Taller	Os estudantes participarán en diversos obradoiros que terán lugar nas clases interactivas. Neles discutiranse algúns aspectos presentados nas clases teóricas centrándose nas súas aplicacións prácticas
Portafolio del alumno	Os estudantes realizarán ao longo do curso un portafolios no que recollerán todos os esquemas, presentacións, traballos feitos, lecturas, prácticas, etc. Este portafolios non será entragado pero poderá ser supervisado polo profesor nas titorías individuais.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	Para a súa realización é importante consultar co profesor os avances que se vaian realizando progresivamente para ofrecer as orientacións necesarias en cada caso para asegurar a calidade dos traballos. O seguimento farase preferentemente de forma individualizada a través do correo electrónico ou en titoría individual presencial.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba mixta	A2 A8	Unha proba de avaliación dos contidos impartidos ao longo do curso. A proba consistirá na resolución de cuestións de resposta curta así como de cuestións tipo test (varias alternativas de resposta nas que o estudantado deberá escoller cal é a correcta). Terá un peso do 70% da nota final.	70
Trabajos tutelados	A26 A28 B1	Ata tres puntos no conxunto da nota final, sempre e cando a proba mixta sexa superada.	30

Observaciones evaluación

OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase igual ou superior ao 85%:

a) Elaboración e presentación dos traballos tutelados (30%).

b) Exame escrito (tipo proba mixta) sobre os contidos da materia (70%).

OPCIÓN B

O alumnado que, tendo recoñecida a condición de estudante a tempo parcial e solicitara no Decanato a dispensa académica, tal como se establece na "Normaque regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016):

terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima e a metodoloxía de avaliaciónOBSERVACIÓNS ADICIONAIS:

Para o alumnado que se acolle á opción A:

1. Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (traballos e proba mixta).

2. Antes da data do exame oficial presentarase un dossier cos traballos realizados ao longo do curso (para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o dossier).

Para todo o alumnado (opcións A e B):

1. A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.

2. Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así, será cualificado como ?Non presentado? cando:

a) Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou

b) Non se presente á proba do período oficial de avaliación.

Fuentes de información

Básica	- Vila, Ignasi (1990). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Editorial Graó - Vallverdú Corona, Marta (2007). Adquisición y desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil. Tutorial Formación, S.L.L. - Clemente Linuesa, María (1990). Actividades para el desarrollo del lenguaje. Universidad de Salamanca. Ediciones Universidad Salamanca - Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia (1994). Desarrollo del lenguaje oral : ejercicios prácticos para mejorar.... Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia - Ariza Sierra, María del Pilar y Rodríguez Pardo, Juan Luis ; coord (2008). Desarrollo del lenguaje en la etapa de educación infantil, algunas actividades para promover su desarrollo y experiencias para necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Castilla Ruiz, Guillermo - Owens, Robert (2003). Desarrollo del lenguaje. Pearson Alhambra - Garton, Alison F. (2001). Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. - Moreno Ríos, Sergio (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Editorial Biblioteca Nueva, S.L. - Moreno Manso, Juan Manuel ; ed (2004). Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje : estudio de casos. Instituto de Orientación Psicológica Asociados, S.L. Belichón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992) Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Valladolid: Trotta S.A.Bronckart, J.P. (1980) Teorías del lenguaje. Barcelona: Herder.Brown, R. (1981) Psicolingüística: algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje. México: Trillas.Bruner, J. (1984) Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.Bruner, J. (1986) El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós.Bruner, J. y Watson, R.(1995). El habla del niño : a prendiendo a usar el lenguaje . Barcelona: PaidósBush, W. y Taylor, M. (1984) Cómo desarrollar las aptitudes psico-lingüísticas. Ejercicios prácticos. Barcelona: Martínez Roca.Chomsky, N., Mukherji, N., Patnaik, B. y Agnihotri, R. (2000). The architecture of language. New Delhi: Oxford University Press.Clemente, R.A. (1995) Desarrollo del lenguaje. Barcelona: Octaedro.Clemente Linuesa, M. (1989): Actividades para el desarrollo del lenguaje. ICE: Salamanca.Galeote, M.A. (2002). Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas. Madrid: Pirámide.Garcia Madruga, J. y Lacasa, P. (1990) Psicología evolutiva 1. Caps. 14 y 15. Madrid:U.N.E.D.González, A., Fuentes, J., de la Morena, L. y Barajas, C. (1995) Psicología del desarrollo: Teoria y prácticas. Málaga: Aljibe.Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill.Herriot, P. (1977) Introducción a la psicología del lenguaje. Barcelona: Labor.Jakobson, R. y Hall, M. (1973) Fundamentos del lenguaje. Madrid: Ayuso.Luke, A. y Vila, I. (1990) Desarrollo del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.) Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.Luria, A. R. y Yudovich, F. (1978) Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Siglo XXI.Miller, G.A. (1985) Lenguaje y habla. Madrid: Alianza Psicología.Nelson, K. (1985) El descubrimiento del sentido. Madrid: Alianza.Oléron, P. (1981) El niño y la adquisición del lenguaje. Madrid: Morata.Peraita, H. (1988). Adquisición del lenguaje. UNED: Madrid.Rondal, J.A. (1990) La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje. México: Trillas.Rondal, J.A. (1999). El desarrollo del lenguaje.Barcelona: ISEP Universidad.Ruiz, M. (2000). Cómo analizar la expresión oral de los niños y niñas. Málaga: Aljibe.Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: ArielSiguán, M. (1979) Lenguaje y clase social. Madrid: Pablo del Rio Editor.Siguán, M. (1984) Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Madrid: Pirámide.Silvestre, N. y Solé, R. (1993) Psicología Evolutiva. Infancia y preadolescencia. Caps. 5, 9, 13 y 14. Barcelona: CEAC.Slobin, D. (1979) Siete preguntas acerca del desarrollo del lenguaje. En J. Delval (comp.): Lecturas de Psicología del niño 2. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente. Madrid: Alianza.Soto, P. (1984) El desarrollo del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (comps.): Psicología Evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid: Alianza. Triadó, C. y Forns, M. (1989). La evaluación del lenguaje: Una aproximación evolutiva. Barcelona: Anthropos.Valle, F., Cuetos, F., Igoa, J. y del Viso, S. (1990) Lecturas de Psicolingüística 1. Comprensión y producción del lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.Peralbo, M.; Gómez- Durán, B.J.; Santórum, R. y García, M. (Coord.) (1998). Desarrollo del lenguaje y cognición.Madrid: Pirámide.Tomasello, M. (2003). Constructing a language: a usage-based theory of language acquisition. Cambridge (Mas.):

Harvard University Press.Vasta, R.; Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel.Vieiro, P.; Peralbo, M. y García Madruga, J.A. (1997). Procesos de adquisición y producción de la lecto-escritura. Madrid: Aprendizaje-Visor.Vila, I. (1984) Del gesto a la palabra: una explicación funcional. En J.Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (comps.): Psicología Evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid: Alianza.Vila, I. (1990) Adquisición del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps.) Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.Villiers, A. de y Villier, J. de (1980) Primer lenguaje. Madrid: Morata.Ward, S. (2001). Babytalk: el libro pionero y decisivo para ayudar a los niños en el lenguaje y la comunicación. Madrid: Debate.

Complementária	- Muñoz Silva, Alicia; Alonso Martín, Pilar y Angulo García, Juan (2004). Adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje infantil. Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones - Moreno Zazo, Montserrat (1988). Desarrollo del lenguaje en bilingües familiares : mezcla de código.... Universidad de Barcelona. Publicaciones y Ediciones = Universitat de Barcelona. Publicacions i Edici - Garton, Alison y Pratt, Chris (1991). Aprendizaje y proceso de alfabetización : el desarrollo del lenguaje hablado y escrito. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. - Egea Díaz, Elena; Villaverde Polo, Rosa Ana y Sáez Domínguez, Noelia (2007). Desarrollo del lenguaje en el niño sordo. Tutorial Formación, S.L.L. - Marchesi, A. ... [et al.] (1995). Desarrollo del lenguaje y el juego simbólico en los niños sordos profundos. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte . Subdirección General de Información y Publicaci - Barrio del Campo, José A. del (1991). Estructura cognitiva : desarrollo del lenguaje en niños síndrome Down. Universidad de Cantabria. Instituto de Ciencias de la Educación - Díaz de Tudanca Muñoz, Raquel (2000). Fisura velopalatina con intervención quirúrgica temprana y atención logopédica precoz: ventajas para el desarrollo del lenguaje infantil. Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones - Buckley, Sue (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 0 a 5 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - Buckley, Sue y Bird, Gillian (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 5 a 11 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial - Buckley, Sue y Bird, Gillian (2005). Desarrollo del habla, lenguaje en niños con síndrome de Down, de 11 a 16 años. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías