UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide					
Identifying Data					2017/18
Subject (*)	Developmental Disorders			Code	652G04012
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year		Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Second		Obligatoria	6
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Vazquez Grobas, Maria Amparo		E-mail	amparo.vazquez@udc.es	
Lecturers	Vazquez Grobas, Maria Amparo		E-mail	amparo.vazquez@udc.es	
Web					
General description	La asignatura Alteraciones de base evolutiva aborda la conceptualización y caracterización de un grupo de alteraciones que se presentan en la etapa infanto-juvenil afectando de manera sobresaliente a la comunicación y al lenguaje. Dichas alteraciones son: Autismo y Síndrome de Asperger, Parálisis cerebral, Discapacidad Intelectual y Sordoceguera.				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A3	Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.
A5	Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por deprivación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B17	Saber expresarse en público.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B21	Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
B23	Traballar de forma colaborativa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocer e integrar los fundamentos psicologicos de la Logopedia. El desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicologico, la neuropsicologia del lenguaje, los procesos basicos de la psicolinguistica A2 Conocer la clasificacion, terminologia y descripcion de los trastornos del lenguaje , el habla, la voz, la audicion y las funciones orales no verbales A6 Conocer, reconocer, discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos de la comunicacion y del lenguaje asociados a deficiencia mental, a los trastornos del espectro autista, a la paralisis cerebral y a plurideficiencias A7 Aplicar un pensamiento crítico. lógico y creativo B2 Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad B3 Aprender a aprender B4 Capacidad de adaptarse a los cambios B6 Capacidad de análisis y síntesis B7 Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional B11 Conocer y manejar las nuevas tecnologias de la informacion y de la comunicacion B13 Saber expresarse en público B17 Tener iniciativa y espiritu emprendedor B20 Tomar decisiones con autonomia y responsabilidad B21 Trabajar de forma colaborativa B23 Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita en las lenguas oficiales de la comunidad autonoma C1 Utilizar las herramientas básicas de las tecnologias de la informacion y de la comunicacion (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesion y para el aprendizaje a lo largo de su vida C3 Valorar criticamente el conocimiento, la tecnologia y la informacion disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse C6 Asumir como profesional y como ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida C7	A1 A2 A3 A5 A6 A7	B2 B3 B4 B6 B7 B11 B13 B17 B20 B21 B23	C1 C3 C6 C7

Contents

Topic	Sub-topic
1. Conceptos generales básicos	1.1. Concepto de alteración lingüística. 1.2. Elementos a tener en cuenta en el campo de las alteraciones del lenguaje. 1.3.Factores causantes de alteraciones lingüísticas. 1.4.Clasificación y descripción delas alteraciones lingüísticas.
2.Los Trastornos del Espectro Autista (TEA).	2.1. El Síndrome autista clásico: Clasificación, descripción y terminología de las alteraciones físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas y psicosociales . 2.2. El Síndrome de Asperger: Clasificación, descripción y terminología de las alteraciones físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas y psicosociales.
3.Las alteraciones de la Parálisis Cerebral (PC).	3.1.Clasificación, descripción y terminología de las alteraciones físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas y psicosociales presentes en parálisis cerebral.
4.Las alteraciones de la Discapacidad Intelectual (DI).	4.1.Clasificación, descripción y terminología de las alteraciones físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas y psicosociales presentes den la discapacidad intelectual.
5.Las alteraciones de la Sordoceguera.	5.1. Clasificación, descripción y terminología de las alteraciones físicas, comunicativo-lingüísticas, cognitivas y psicosociales presentes en sordoceguera

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A3 A5 A6 A7 B2 B3 B7 B11 C6 C7	21	0	21
Workbook	B2 B7 B17 C1	8	8	16
Case study	A6 A7 B2 B4 B6 B7 B20 B21 B23	24	21	45
Glossary	A6 B7 B13	0	10	10
Oral presentation	A6 A7 B2 B7 B13 B17 C1 C3	2	8	10
Multiple-choice questions	A2 A6 A7 B2 B7	2	36	38
Introductory activities	A2 B7 C1	6	2	8
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	La docente responsable hará la exposición de los temas aunque ésta tendrá caracter interactivo con la participación de los estudiantes por ejemplo a través de preguntas.
Workbook	Unas se realizarán en el aula con posterior resumen de las mismas. Otras se llevaran a cabo fuera del aula exponiendose dentro de la clase los resultados.
Case study	Se trabajarán dos casos por cada trastorno.Uno de ellos lo presentará la docente: En pequeño grupo de trabajo se responderá por escrito a las cuestiones planteadas. Otro: Los alumnos deberán elaborar el caso a partir de cuestiones planteadas por la docente.
Glossary	Los alumnos elaboraran un glosario en donde se explican un conjunto de términos y conceptos que permiten la comprension de los trastornos tratados en la materia.

Oral presentation	Los alumnos deberán trabajar con los trastornos que se abordan en la asignatura profundizando sobre ellos y realizando una exposición final.
Multiple-choice questions	Los alumnos realizarán un examen tipo test mediante el que se determinará el grado de aprendizaje de los fundamentos teóricos y prácticos.
Introductory activities	Se llevarán a cabo a fin de identificar los conocimientos previos necesarios para abordar la asignatura,

Personalized attention	
Methodologies	**Description**
Introductory activities	En las actividades que requieran una atención personalizada (glosario, estudio de casos y presentación oral), los alumnos contarán con la misma, bien en el aula bien en el despacho de la docente. Además pueden utilizar otras vías (teléfono, email, Moodle) para solventar cualquier duda.

Assessment			
Methodologies	**Competencies / Results**	**Description**	**Qualification**
Case study	A6 A7 B2 B4 B6 B7 B20 B21 B23	Se valorará el análisis de un problema concreto para llegar a una decisión tomada mediante discusión.. El estudiante se sitúa ante un caso que le describe una situación real de la vida profesional y deberá ser capaz de analizar una serie de hechos referentes al ámbito del lenguaje debiendo llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequeño grupo de trabajo.	20
Glossary	A6 B7 B13	El estudiante debe dominar la terminología referida a las alteraciones de base evolutiva	15
Oral presentation	A6 A7 B2 B7 B13 B17 C1 C3	Se valorará el dominio y la claridad conceptual del tema, la corrección del lenguaje empleado y el empleo de las nuevas tecnologías.	25
Multiple-choice questions	A2 A6 A7 B2 B7	Se realizará un examen tipo test, con preguntas de entre 3 y 4 opciones de respuesta de las cuales una sola es la válida. Descuentan errores.	40

Assessment comments
ALUMNOS EN MODALIDAD ASISTENTE Se considera alumnado asistente cuando se acuda al 80% de las sesiones expositivas y al 80% de las interactivas.La calificación de los alumnos asistentes engloba los apartados siguientes: Estudios de casos, Glosario, Presentación oral y Prueba de respuesta múltiple. Para superar la asignatura la nota ha de ser 5, valorándose todos los apartados,Las personas que no cuenten con el 80% de asistencia harán el examen estándar pero con 10 preguntas más.Se podrá optar a matrícula de honor a partir de 9,5, acreditando las razones en un escrito dirigido a la docente.ALUMNOS NO ASISTENTESDeberán ponerse en contacto con la docente responsable de la materia al iniciarse el curso e informando de su circunstancia.Serán evaluados únicamente a través de un examen tipo test que incluye todo lo dado, teoría y práctica, a lo largo del cuatrimestre.Se considerará aprobado de 5 en adelante. ESTAS OBSERVACIONES SON VÁLIDAS TANTO PARA LA CONVOCATORIA ORDINARIA COMO PARA LA EXTRAORDINARIA DE JULIO.

Sources of information

Basic	- (). . - David Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje.. Madrid.Visor Distribuciones S.A. - . Serra, M;Serrat, E;Solé, R.; Bel, A;Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel Psicología - Peña - Csanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona. Masson. - Belinchón,M;Igoa,J.M.;Riviere,A. (2000). Psicología del lenguaje. Madrid. Trotta S.A. - Rondal,J.A.;Serón, X. (Reed.2000). Trastornos del lenguaje. Barcelona.Paidos
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Developmental Disorders/652G04012
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Assessment of Developmental Disorders/652G04017
Subjects that continue the syllabus
Cognitive, Social and Personality Development/652G04031
Other comments
Se recomienda cursar la materia "Evaluación de las Alteraciones de Base Evolutiva". Se recomienda el envío de los trabajos por vía telemática y de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Recomendase os envios dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a doble cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Debese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Debese ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.