



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Alteraciones de base congénita | Código | 652G04013 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallegoInglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinador/a | Pasaro Mendez, Eduardo Jose | Correo electrónico | eduardo.pasaro@udc.es | |
| Profesorado | Laffon Lage, Blanca | Correo electrónico | blanca.laffon@udc.es | |
| | Pasaro Mendez, Eduardo Jose | | eduardo.pasaro@udc.es | |
| Web | www.dicomosa.org | | | |
| Descripción general | El principal objetivo de esta asignatura es conocer los mecanismos que pueden inducir la aparición de alteraciones en las células, tejidos y órganos con consecuencias sobre la capacidad de comunicación oral, prestando especial atención a las causas de origen genético. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología. |
| A6 | Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. |
| A7 | Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| A10 | Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| A26 | Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica. |
| A32 | Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación. |
| B12 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B17 | Saber expresarse en público. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |



| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|-----|----------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Conocer el origen y la evolución del lenguaje, así como la consideración del mismo como resultado de una conducta fijada evolutivamente. | A6 | | C3 C6 C8 |
| Estudiar la lateralización de las funciones cerebrales. Conocer la utilidad del estudio de lesiones en el conocimiento de la topografía cerebral de los procesos del lenguaje | A1 | | |
| Conocer algunas técnicas para la determinación de las alteraciones congénitas del lenguaje | A1 | | |
| Conocer las etapas del desarrollo embrionario y la relación de las mismas con el riesgo de que se produzcan malformaciones | A10 A26 A32 | | |
| Conocer el modo de información genética y los tipos de productos que las células pueden utilizar relacionados con las funciones cognitivas | A6 | | |
| Conocer el origen y los trastornos del lenguaje de origen congénito, tanto de tipo exógeno como los originados por alteraciones xénicas puntuales y alteraciones cromosómicas | A26 | | |
| Conocer las alteraciones que se producen en el lenguaje como consecuencia de alteraciones de tipo neurogenético, por parálisis cerebral y por deficiencia mental | A7 A26 | | |
| Conocer los principales trastornos del lenguaje y el habla con base congénita | A26 | | |
| Dominar el lenguaje científico de la disciplina y comunicarse de manera efectiva | | B12 | |
| Saber expresarse en público | | B17 | |

| Contenidos | |
|--|---------|
| Tema | Subtema |
| TEMA 1. Concepto de alteración congénita. El lenguaje como conducta | |
| TEMA 2. Métodos de estudio | |
| TEMA 3. Modos de información genética | |
| TEMA 4. Mecanismos de herencia | |
| TEMA 5. Desarrollo embrionario. Teratogénesis. Consideraciones mediambientales | |
| TEMA 6. Metabolopatías congénitas | |
| TEMA 7. Cromosomopatías. Alteraciones cromosómicas numéricas y estructurales | |
| TEMA 8. Neurogenética | |
| Tema 9. Parálisis cerebral, deficiencia mental e lenguaje | |
| TEMA 10. Prevención, diagnóstico y terapia de las alteraciones congénitas del lenguaje | |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A6 A10 A26 A32 C3 C8 | 20 | 40 | 60 |
| Seminario | B12 B17 C6 | 17 | 25.5 | 42.5 |
| Prueba de respuesta múltiple | A1 A2 A5 A6 A7 A10 | 3 | 0 | 3 |
| Solución de problemas | A6 A10 B17 C8 | 5 | 10 | 15 |
| Trabajos tutelados | A32 B17 B12 C3 | 0 | 28 | 28 |
| Atención personalizada | | 1.5 | 0 | 1.5 |



(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Introducción por el profesor de los contenidos del temario con ayuda de material multimedia. Respuestas a la preguntas de los estudiantes. |
| Seminario | Constituyen las actividades interactivas, segundo a estructura normativa aprobada por la Facultad. Trataránse cuestiones relacionadas con los temas de la asignatura, mediante cuestiones que se plantearán por los estudiantes. Las sesiones interactivas tendrán lugar tras el fin de semana para con los estudiantes puedan previamente trabajar los contenidos y recopilar las dudas. |
| Prueba de respuesta múltiple | Prueba de respuesta múltiple. |
| Solución de problemas | Palteamiento y resolución de problemas |
| Trabajos tutelados | Voluntariamente, y de acuerdo con el profesorado, los alumnos podrán realizar trabajos sobre aspectos relacionados con determinados temas del programa |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajos tutelados Solución de problemas | Atención a los estudiantes mediante las actividades interactivas, las tutorías presenciales o a través del Campus Virtual, para la orientación en la realización de los trabajos tutelados y en el estudio de la asignatura en general. |

| Evaluación | | | |
|------------------------------|----------------------------|---|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Seminario | B12 B17 C6 | Se valorará la asistencia y participación, siempre que se apruebe la prueba de respuesta múltiple. | 5 |
| Solución de problemas | A6 A10 B17 C8 | Forman parte de la prueba de respuesta múltiple | 0 |
| Prueba de respuesta múltiple | A1 A2 A5 A6 A7 A10 | Un examen al finalizar el programa que deberá aprobarse para superar la asignatura. El examen será programado por la Facultad | 90 |
| Sesión magistral | A1 A6 A10 A26 A32 C3 C8 | Se valorará la asistencia y participación, siempre que se apruebe la prueba de respuesta múltiple. | 5 |
| Otros | | Un examen al finalizar el programa que deberá aprobarse para superar la asignatura. Dicho examen podrá realizarse antes del programado por la Facultad La nota de la asignatura se complementará con los trabajos correspondientes a los créditos ECTS y el trabajo práctico. | |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
| |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <p>Benítez Burraco, A. (2009) Genes y lenguaje: aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos. Barcelona: Reverté. Carlson, N.R. (2006) Fisiología de la conducta (8ª Edición). Madrid: Pearson Educación. Cox, T.M.; Sinclair, J. (1998) Biología Molecular en Medicina. Madrid: Pannamericana. del Abril Alonso, A.; Flores, E.A.; de Blas Calleja, M.R.; Caminero Gómez, A.A.; García Lecumberri, C.; de Pablo González, J.M.; Sandoval Valdemoro, E. (2001) Fundamentos biológicos de la conducta (2ª Edición). Madrid: Sanz y Torres. Fuentes, X.; Castiñeiras, M.J.; Queraltó, J.M. (1999) Bioquímica clínica y patología molecular. Barcelona: Reverte. Gil, R. (2007) Manual de Neuropsicología. Barcelona: Elsevier Massson. González, N.L.; Armas, M.H. (1998) Diagnóstico prenatal de las alteraciones congénitas: Investigación. Universidad de la Laguna, Secretariado de Publicaciones. Hübner, M.E. (2005) Malformaciones congénitas: Diagnóstico y manejo neonatal. Madrid: Editorial Universitaria. Jiménez Escrig, A. (2003) Manual de neurogenética. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Jones KL. (2007) Smith. Patrones reconocibles de malformaciones humanas. Madrid: Elsevier. Junqué, C.; Bruna, O.; Mataró, M. (2004) Neuropsicología del lenguaje: Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Barcelona: Elsevier España. Love, R.J.; Webb, W.G. (1998) Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje (3ª Edición). Madrid: Panamericana. Laffon, B.; Pásaro, E. (2012). Bases congénitas de las alteraciones del lenguaje. Bubok Publisher. Madrid. Maestú Unturbe, F.; Ríos Lago, M.; Cabestrero Alonso, R. (2008) Neuroimagen: técnicas y procesos cognitivos. Barcelona: Masson-Elsevier. Mora, F. (2009) Cómo funciona el cerebro. Madrid: Alianza Editorial. Olarrea, A. (2005) Orígenes del lenguaje y selección natural. Madrid: Equipo Sirius. Pinel, J.P.J. (2007) Biopsicología (6ª Edición). Madrid: Pearson Educación. Plomin, R.; DeFries, J.; McClearn, G.; McGuffin, P. (2002) Genética de la conducta. Ariel Ciencia. Barcelona. Puyuelo, M.; Rondal, J.A. (2003) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson. Reyes Tejedor, M.; Camacho Tabeada, M.V. (2007) Patologías del lenguaje: Lingüística, afasias y agramatismos. Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces. Solari, A.J. (1999) Genética humana: fundamentos y aplicaciones en medicina (2ª Edición). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Strachan, T.; Read, A.P. (2006) Genética molecular humana (3ª Edición). México: McGraw-Hill.</p> |
| <p>Complementaria</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Conceptos básicos de citología, histología y genética
 Conocimientos de informática a nivel usuario, para la utilización del Campus Virtual.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías