



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Alteraciones de base conductual | | Código | 652G04014 |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | Bueno Palomino, Ana Maria | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es | |
| Profesorado | Bueno Palomino, Ana Maria | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se proporciona al alumno/a formación dentro del ámbito de la psicopatología del lenguaje y la comunicación. Más concretamente, se abordan la definición, caracterización clínica, epidemiología, modelos etiológicos, criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial del Trastorno Específico del Lenguaje, trastornos de la fluidez del habla, mutismo selectivo, así como, del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad y problemas del lenguaje y la comunicación en el envejecimiento, trastornos neurodegenerativos y enfermedad mental. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A6 | Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. |
| A7 | Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| A29 | Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador. |
| A31 | Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. |
| A32 | Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación. |
| B1 | Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B3 | Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad. |
| B7 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B8 | Capacidad de observar y de escuchar de forma activa. |
| B11 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B12 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | |
|---|-------------------------|----------|
| Conocer, dentro del marco de la Psicopatología del Lenguaje y la Comunicación, la caracterización clínica, las teorías etiológicas, criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial del trastorno Específico del lenguaje, los trastornos de la fluidez, el mutismo selectivo, el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad y los problemas del lenguaje y la comunicación en el envejecimiento, los trastornos neurodegenerativos y la enfermedad mental | A6 A7 | |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. | | B1 |
| Capacidad de análisis y síntesis | | B7 |
| Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad | | B3 |
| Capacidad de observar y escuchar de forma activa | | B8 |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. | | B11 |
| Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. | A29 A31 | B12 |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | A32 | C3 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse y valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | C6 C8 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | C7 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Tema 1: Trastorno específico del lenguaje | Definición. Características clínicas. Epidemiología. Teorías etiológicas. Criterios diagnósticos, Diagnóstico diferencial. |
| Tema 2: Trastornos de la fluidez del habla | Definición. Características clínicas. Epidemiología. Teorías etiológicas. Criterios diagnósticos, Diagnóstico diferencial. |
| Tema 3: Déficit de atención | Definición. Características clínicas. Epidemiología. Teorías etiológicas. Criterios diagnósticos, Diagnóstico diferencial. |
| Tema 4: Mutismo selectivo e inhibiciones del lenguaje | Definición. Características clínicas. Epidemiología. Teorías etiológicas. Criterios diagnósticos, Diagnóstico diferencial. |
| Tema 5: Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento, trastornos degenerativos y enfermedades mentales | Introducción. Alteraciones del lenguaje y envejecimiento. Alteraciones del lenguaje y trastornos degenerativos. Alteraciones del lenguaje y enfermedad mental. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A6 A7 B1 B3 B7 B8 B11 B12 C3 C6 C7 C8 | 33 | 33 | 66 |
| Estudio de casos | A6 A7 A29 A31 A32 B3 B7 B8 B11 B12 C6 | 9 | 9 | 18 |
| Prueba objetiva | A6 A7 B7 | 2 | 55 | 57 |
| Atención personalizada | | 9 | 0 | 9 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes. A lo largo de estas sesiones se presentarán los contenidos básicos de la asignatura. |
| Estudio de casos | Presentación de casos prácticos y posterior análisis y discusión de los mismos. |
| Prueba objetiva | Al finalizar el curso se realizará una prueba objetiva para evaluar los conocimientos del alumno/a sobre los contenidos del programa. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Estudio de casos | Orientación en el trabajo individual de análisis de los casos prácticos planteados. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|------------------|--|---|--------------|
| Estudio de casos | A6 A7 A29 A31 A32 B3 B7 B8 B11 B12 C6 | Se valorará la participación en el análisis y discusión de los casos prácticos. | 5 |
| Prueba objetiva | A6 A7 B7 | Se realizará un examen final de la asignatura consistente en una prueba objetiva sobre los contenidos del programa. | 95 |

Observaciones evaluación

Para superar la asignatura, ya sea en primera o segunda oportunidad, será REQUISITO IMPRESCINDIBLE:

haber obtenido una CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (en una escala 0 - 10) EN EL EXAMEN FINAL de la materia.

En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC", en la evaluación de los alumnos a los que se haya reconocido la condición de estudiantes a tiempo parcial y la correspondiente dispensa académica, solo se tendrá en cuenta la nota obtenida en el examen final, cuyo peso en la evaluación será del 100%, pudiendo así obtener la calificación máxima sin haber asistido al análisis y discusión de los casos prácticos.

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 5ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana - Caballo, V.E., Salazar, I. y Carroble, J.A. (eds) (2011). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos.. Madrid: Pirámide - Caballo, V.E. y Simón, M.A. (eds.) (2002). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide - González, M.T. (2011). Psicología Clínica en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide - López, C. y Romero, A. (2013). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide - Macià, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide - Mendoza, E. (2004). Trastorno Específico del Lenguaje. Madrid: Pirámide - Olivares, J. (2007). Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide - Rodríguez, J. (2000). Psicopatología infantil básica. Madrid: Pirámide - Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis - Vallejo, M.A. (2012). Manual de Terapia de Conducta. Madrid: Dykinson |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



| |
|--------------------------------------|
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías