



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Evaluación de las alteraciones de base conductual | Código | 652G04019 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | Duran Bouza, Montserrat | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es | |
| Profesorado | Duran Bouza, Montserrat Garcia Fernandez, Jorge | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es jorge.garcia.fernandez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Asignatura básica y fundamental para el perfil profesional de la titulación ya que permite conocer, aplicar y diferenciar los diferentes procedimientos de evaluación logopédica para realizar un preciso diagnóstico de las diferentes alteraciones lingüísticas de base conductual y como paso previo a la intervención de dichas alteraciones. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A8 | Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. |
| A9 | Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. |
| A10 | Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
| A11 | Redactar un informe de evaluación logopédica. |
| A12 | Realizar una evaluación tras la intervención. |
| A21 | Saber diseñar y elaborar informes logopédicos. |
| A26 | Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica. |
| B7 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. | | A8 | |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. | | A9 | |
| Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje. | | A10 A26 | |
| Ser capaz de elaborar un informe de evaluación logopédica una vez finalizado el proceso de evaluación | | A11 A21 | |



| | | | |
|--|------------|----|----|
| Ser capaz de valorar los resultados de la intervención logopédica planificando períodos de seguimiento | A12 A26 | | |
| Capacidad de análisis y síntesis. | | B7 | |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | C7 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| Tema 1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje | 1.1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje (TEL): Objetivos 1.2. Identificación temprana 1.3. Métodos de evaluación: entrevista, muestras de habla, informes e inventarios, pruebas estandarizadas 1.4. El proceso de evaluación del lenguaje en el TEL |
| Tema 2. Evaluación de los Trastornos de la fluidez del habla: La tartamudez | 2.1. Introducción a la Evaluación del habla y el lenguaje en las alteraciones de la fluidez 2.2. Evaluación diagnóstica 2.3. Evaluación funcional 2.4. Métodos de evaluación |
| Tema 3. Evaluación del Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) | 3.1. Introducción a la evaluación del déficit de atención con hiperactividad 3.2. Evaluación general: inteligencia, lenguaje y aprendizaje 3.3. Evaluación específica: hiperactividad/impulsividad y atención. 3.4. Evaluación funciones ejecutivas en el TDAH |
| Tema 4. Evaluación del Mutismo selectivo e inhibiciones del lenguaje. | 4.1. El proceso general de evaluación del mutismo selectivo 4.2. Selección de las estrategias e instrumentos para la evaluación: entrevista, cuestionarios específicos y generales, registro de observación 4.3. El registro de observación como método para la planificación de la intervención |
| Tema 5. Evaluación de las Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento, trastornos degenerativos y enfermedades mentales. | 5.1. Selección de las estrategias de evaluación en función del tipo y gravedad de la demencia 5.2. Evaluación neuropsicológica de las demencias 5.3. Evaluación del lenguaje en las demencias |
| SESIONES INTERACTIVAS | |
| TALLERES Y PRÁCTICAS | Manejo de pruebas estandarizadas para evaluar los componentes formales del lenguaje en las vertientes receptivas y expresivas, así como los componentes funcionales en el TEL. Métodos de evaluación cualitativa en el TEL Análisis de la fluidez en la tartamudez Elaboración de un protocolo de evaluación de la tartamudez Manejo de cuestionarios, inventarios y pruebas estandarizadas empleados en la evaluación del lenguaje en TDAH Manejo de diversos procedimientos de evaluación empleados en el mutismo selectivo Elaboración de un protocolo de evaluación del lenguaje en las demencias Elaboración de informes de evaluación |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales e virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|---------------|
| Sesión magistral | A8 A9 C7 | 20 | 30 | 50 |
| Estudio de casos | A21 A26 | 8 | 12 | 20 |
| Lecturas | A26 | 4 | 8 | 12 |
| Prueba objetiva | A9 A10 B7 | 2 | 2 | 4 |
| Portafolio del alumno | A11 A12 A21 A26 | 15 | 30 | 45 |
| Presentación oral | B7 | 4 | 8 | 12 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión magistral | O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos cos que se traballará en pequeno grupo |
| Estudio de casos | Farase unha presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula |
| Lecturas | Os estudantes deberán realizar unha recensión dun artigo centrado no proceso de avaliación dalgún dos trastornos incluídos no programa |
| Prueba objetiva | A avaliación da materia realizarase mediante un exame parcial e un exame final. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico antes mencionado e da recensión do artigo ou capítulo. |
| Portafolio del alumno | O alumno/a irá realizando ao longo do curso unha carpeta cos protocolos de avaliación de cada unha das patoloxías incluídas no temario e que se traballarán nas sesións interactivas |
| Presentación oral | Os alumnos deberán expoñer na clase as probas de avaliación ou os protocolos traballados en pequeno grupo |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudio de casos Lecturas Presentación oral | Se realizarán periódicamente tutorías individuais y/o en pequeno grupo. |

| Evaluación | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
| Estudio de casos | A21 A26 | Se fará una presentación de dos estudos de casos que los alumnos deberán analizar y exponer en el aula | 0 |
| Lecturas | A26 | Los alumnos deberán realizar una recensión de un artículo sobre evaluación de algún trastorno del programa | 10 |
| Portafolio del alumno | A11 A12 A21 A26 | Ao finalizar o cuatrimestre cada alumno/a deberá entregar unha carpeta cos protocolos de avaliación de cada unha das patoloxías | 15 |
| Presentación oral | B7 | Exposición dos traballos realizados en pequeno grupo e do contido do portafolios | 5 |
| Prueba objetiva | A9 A10 B7 | Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases. | 70 |

| Observacións avaliación |
|---|
| A asistencia a clase únicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial. Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia. Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactiva. Ademais, aqueles alumnos/as que non cumplan co 70% da asistencia non poderán presentar o portafolios |

| Fuentes de información |
|------------------------|
| |



| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Cole, K.N. Dale, P.S. y Thal, D.J. (1996). Assessment of communication and language.. Maryland: Paul H. Brookes - Shipley, K. y McAfee, J. (1998). Assessment of Speech-Language Pathology: A resource Manual.. San Diego, CA: - Ratner, N.B. y Tetnowski, J. (2006). Current Issues in stuttering research and practice. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. - Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E.H. (2000). Evaluación del lenguaje.. Barcelona: Massón. - Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O (1996). La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística.. Málaga. Aljibe. - Arango, J.C.; Fernández, S. y Ardila, A. (2003). Las demencias. Aspectos clínicos, neuropsicológicos y tratamiento. México: Manual Moderno - Puyuelo, M y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.. Barcelona: Masson - Salgado, A. (2006). Manual Práctico sobre la tartamudez. Madrid: Síntesis - Santrock, John W. (2006). Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. Mc Graw Hill. - Tomás, J. y Casas, M. (Eds.) (2004). TDHA: Hiperactividad. Niños movidos e inquietos.. Barcelona: Laertes - Aguado, G (1999). Trastorno específico del lenguaje. Málaga: Aljibe <p>Revisión de artículos científicos sobre aspectos de interés en la asignatura.</p> |
| Complementaria | Revisión de artículos científicos sobre aspectos de interés en la asignatura. |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje/652G04001

Alteraciones de base evolutiva/652G04012

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Evaluación de las alteraciones de base evolutiva/652G04017

Evaluación de las alteraciones de base neurológica y anatómica/652G04026

Asignaturas que continúan el temario

Alteraciones de base neurológica y anatómica/652G04021

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías