UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide					
Identifying Data					2017/18
Subject (*)	Assessment of Behavioural Disorders			Code	652G04019
Study programme	Grao en Logopedia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year		Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second		Obligatoria	6
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Duran Bouza, Montserrat		E-mail	montserrat.duran.bouza@udc.es	
Lecturers	Duran Bouza, Montserrat Garcia Fernandez, Jorge		E-mail	montserrat.duran.bouza@udc.es jorge.garcia.fernandez@udc.es	
Web					
General description	Asignatura básica y fundamental para el perfil profesional de la titulación ya que permite conocer, aplicar y diferenciar los diferentes procedimientos de evaluación logopédica para realizar un preciso diagnóstico de las diferentes alteraciones lingüísticas de base conductual y como paso previo a la intervención de dichas alteraciones.				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A10	Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por deprivación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A11	Redactar un informe de avaliación logopédica.
A12	Realizar unha avaliación tras a intervención.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
B7	Capacidade de análise e síntese.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8		
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9		
Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.	A10 A26		

Ser capaz de elaborar un informe de evaluación logopédica una vez finalizado el proceso de evaluación	A11 A21		
Ser capaz de valorar los resultados de la intervención logopédica planificando períodos de seguimiento	A12 A26		
Capacidad de análisis y síntesis.		B7	
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7

Contents	
Topic	**Sub-topic**
Tema 1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje	1.1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje (TEL): Objetivos 1.2.Identificación temprana 1.3. Métodos de evaluación: entrevista, muestras de habla, informes e inventarios, pruebas estandarizadas 1.4. El proceso de evaluación del lenguaje en el TEL
Tema 2. Evaluación de los Trastornos de la fluidez del habla: La tartamudez	2.1.Introducción a la Evaluación del habla y el lenguaje en las alteraciones de la fluidez 2.2.Evaluación diagnóstica 2.3. Evaluación funcional 2.4. Métodos de evaluación
Tema 3. Evaluación del Déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	3.1. Introducción a la evaluación del déficit de atención con hiperactividad 3.2. Evaluación general: inteligencia, lenguaje y aprendizaje 3.3. Evaluación específica: hiperactividad/impulsividad y atención. 3.4. Evaluación funciones ejecutivas en el TDAH
Tema 4. Evaluación del Mutismo selectivo e inhibiciones del lenguaje.	4.1. El proceso general de evaluación del mutismo selectivo 4.2. Selección de las estrategias e instrumentos para la evaluación: entrevista, cuestionarios específicos y generales, registro de observación 4.3. El registro de observación como método para la planificación de la intervención
Tema 5. Evaluación de las Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento, trastornos degenerativos y enfermedades mentales.	5.1. Selección de las estrategias de evaluación en función del tipo y gravedad de la demencia 5.2. Evaluación neuropsicológica de las demencias 5.3. Evaluación del lenguaje en las demencias
SESIONES INTERACTIVAS	
TALLERES Y PRÁCTICAS	Manejo de pruebas estandarizadas para evaluar los componentes formales del lenguaje en las vertientes receptivas y expresivas, así como los componentes funcionales en el TEL. Métodos de evaluación cualitativa en el TEL Análisis de la fluidez en la tartamudez Elaboración de un protocolo de evaluación de la tartamudez Manejo de cuestionarios, inventarios y pruebas estandarizadas empleados en la evaluación del lenguaje en TDAH Manejo de diversos procedimientos de evaluación empleados en el mutismo selectivo Elaboración de un protocolo de evaluación del lenguaje en las demencias Elaboración de informes de evaluación

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A8 A9 C7	20	30	50
Case study	A21 A26	8	12	20
Workbook	A26	4	8	12
Objective test	A9 A10 B7	2	2	4
Student portfolio	A11 A12 A21 A26	15	30	45
Oral presentation	B7	4	8	12
Personalized attention		7	0	7
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos cos que se traballará en pequeno grupo
Case study	Farase unha presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula
Workbook	Os estudantes deberán realizar unha recensión dun artigo centrado no proceso de avaliación dalgún dos trastornos incluidos no programa
Objective test	A avaliación da materia realizarase mediante un exame parcial e un exame final. Nenbargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico antes mencionado e da recensión do artigo ou capítulo.
Student portfolio	O alumno/a irá realizando ao longo do curso unha carpeta cos protocolos de avaliación de cada unha das patoloxías incluidas no temario e que se traballarán nas sesións interactivas
Oral presentation	Os alumnos deberán expoñer na clase as probas de evaluación ou os protocolos traballados en pequeno grupo

Personalized attention	
Methodologies	Description
Case study Workbook Oral presentation	Se realizarán periódicamente tutorías individuales y/o en pequeño grupo.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	**Qualification**
Case study	A21 A26	Se hará una presentación de dos estudios de casos que los alumnos deberán analizar y exponer en el aula	0
Workbook	A26	Los alumnos deberán realizar una recensión de un artículo sobre evaluación de algún trastorno del programa	10
Student portfolio	A11 A12 A21 A26	Ao finalizar o cuatrimestre cada alumno/a deberá entregar unha carpeta cos protocolos de avaliación de cada unha das patoloxías	15
Oral presentation	B7	Exposición dos traballos realizados en pequeno grupo e do contido do portafolios	5
Objective test	A9 A10 B7	Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases.	70

Assessment comments
A asistencia a clase únicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial. Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia. Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactiva. Ademáis, aqueles alumnos/as que non cumplan co 70% da asistencia non poderán presentar o portafolios

Sources of information

Basic	- Cole, K.N. Dale, P.S. y Thal, D.J. (1996). Assessment of communication and language.. Maryland: Paul H. Brookes - Shipley, K. y McAfee, J. (1998). Assessment of Speech-Language Pathology: A resource Manual.. San Diego, CA: - Ratner, N.B. y Tetnowski, J. (2006). Current Issues in stuttering research and practice. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. - Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E.H. ((2000). Evaluación del lenguaje.. Barcelona: Massón. - Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O (1996). La evaluación del lenguaje: Teoría ypráctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística.. Málaga.Aljibe. - Arango, J.C.; Fernández, S. y Ardila, A. (2003). Las demencias. Aspectos clínicos, neuropsicológicos y tratamiento. México: Manual Moderno - Puyuelo, M y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.. Barcelona: Masson - Salgado, A. (2006). Manual Práctico sobre la tartamudez. Madrid: Síntesis - Santrock, John W. (2006). Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. Mc Graw Hill. - Tomás, J. y Casas, M. (Eds.) (2004). TDHA: Hiperactividad. Niños movidos e inquietos.. Barcelona: Laertes - Aguado, G (1999). Trastorno específico del lenguaje. Málaga: Aljibe Revisión de artículos científicos sobre aspectos de interés en la asignatura.
Complementary	Revisión de artículos científicos sobre aspectos de interés en la asignatura.

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Anatomy of the Organs of Hearing and Speech/652G04001 Developmental Disorders/652G04012
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Assessment of Developmental Disorders/652G04017 Assessment of Neurological and Anatomical Disorders/652G04026
Subjects that continue the syllabus
Neurological and Anatomical Alterations/652G04021
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.