



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Avaliación das alteracións de base condutual | Código | 652G04019 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinación | Duran Bouza, Montserrat | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es | |
| Profesorado | Duran Bouza, Montserrat Garcia Fernandez, Jorge | Correo electrónico | montserrat.duran.bouza@udc.es jorge.garcia.fernandez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Asignatura básica y fundamental para el perfil profesional de la titulación ya que permite conocer, aplicar y diferenciar los diferentes procedimientos de evaluación logopédica para realizar un preciso diagnóstico de las diferentes alteraciones lingüísticas de base conductual y como paso previo a la intervención de dichas alteraciones. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A9 | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. |
| A10 | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglorias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A11 | Redactar un informe de avaliación logopédica. |
| A12 | Realizar unha avaliación tras a intervención. |
| A21 | Saber deseñar e elaborar informes logopédicos. |
| A26 | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica. |
| B7 | Capacidade de análise e síntese. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias do título |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. | | | A8 |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. | | | A9 |
| Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje. | | | A10 A26 |
| Ser capaz de elaborar un informe de evaluación logopédica una vez finalizado el proceso de evaluación | | | A11 A21 |



| | | | |
|--|------------|----|----|
| Ser capaz de valorar los resultados de la intervención logopédica planificando períodos de seguimiento | A12 A26 | | |
| Capacidad de análisis y síntesis. | | B7 | |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | C7 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje | 1.1. Evaluación del trastorno específico del lenguaje (TEL): Objetivos 1.2. Identificación temprana 1.3. Métodos de evaluación: entrevista, muestras de habla, informes e inventarios, pruebas estandarizadas 1.4. El proceso de evaluación del lenguaje en el TEL |
| Tema 2. Evaluación de los Trastornos de la fluidez del habla: La tartamudez | 2.1. Introducción a la Evaluación del habla y el lenguaje en las alteraciones de la fluidez 2.2. Evaluación diagnóstica 2.3. Evaluación funcional 2.4. Métodos de evaluación |
| Tema 3. Evaluación del Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) | 3.1. Introducción a la evaluación del déficit de atención con hiperactividad 3.2. Evaluación general: inteligencia, lenguaje y aprendizaje 3.3. Evaluación específica: hiperactividad/impulsividad y atención. 3.4. Evaluación funciones ejecutivas en el TDAH |
| Tema 4. Evaluación del Mutismo selectivo e inhibiciones del lenguaje. | 4.1. El proceso general de evaluación del mutismo selectivo 4.2. Selección de las estrategias e instrumentos para la evaluación: entrevista, cuestionarios específicos y generales, registro de observación 4.3. El registro de observación como método para la planificación de la intervención |
| Tema 5. Evaluación de las Alteraciones del lenguaje en el envejecimiento, trastornos degenerativos y enfermedades mentales. | 5.1. Selección de las estrategias de evaluación en función del tipo y gravedad de la demencia 5.2. Evaluación neuropsicológica de las demencias 5.3. Evaluación del lenguaje en las demencias |
| SESIONES INTERACTIVAS | |
| TALLERES Y PRÁCTICAS | Manejo de pruebas estandarizadas para evaluar los componentes formales del lenguaje en las vertientes receptivas y expresivas, así como los componentes funcionales en el TEL. Métodos de evaluación cualitativa en el TEL Análisis de la fluidez en la tartamudez Elaboración de un protocolo de evaluación de la tartamudez Manejo de cuestionarios, inventarios y pruebas estandarizadas empleados en la evaluación del lenguaje en TDAH Manejo de diversos procedimientos de evaluación empleados en el mutismo selectivo Elaboración de un protocolo de evaluación del lenguaje en las demencias Elaboración de informes de evaluación |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|-----------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral | A8 A9 C7 | 20 | 30 | 50 |
| Estudo de casos | A21 A26 | 8 | 12 | 20 |
| Lecturas | A26 | 4 | 8 | 12 |
| Proba obxectiva | A9 A10 B7 | 2 | 2 | 4 |
| Portafolios do alumno | A11 A12 A21 A26 | 15 | 30 | 45 |
| Presentación oral | B7 | 4 | 8 | 12 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa. No caso das prácticas explicará en qué consisten as técnicas e procedementos cos que se traballará en pequeno grupo |
| Estudo de casos | Farase unha presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula |
| Lecturas | Os estudantes deberán realizar unha recensión dun artigo centrado no proceso de avaliación dalgún dos trastornos incluídos no programa |
| Proba obxectiva | A avaliación da materia realizarase mediante un exame parcial e un exame final. Nembargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico antes mencionado e da recensión do artigo ou capítulo. |
| Portafolios do alumno | O alumno/a irá realizando ao longo do curso unha carpeta cos protocolos de avaliación de cada unha das patoloxías incluídas no temario e que se traballarán nas sesións interactivas |
| Presentación oral | Os alumnos deberán expoñer na clase as probas de avaliación ou os protocolos traballados en pequeno grupo |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Lecturas Presentación oral | Se realizarán periódicamente tutorías individuais y/o en pequeno grupo. |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|-----------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | A21 A26 | Se fará una presentación de dos estudos de casos que los alumnos deberán analizar y exponer en el aula | 0 |
| Lecturas | A26 | Los alumnos deberán realizar una recensión de un artículo sobre evaluación de algún trastorno del programa | 10 |
| Portafolios do alumno | A11 A12 A21 A26 | Ao finalizar o cuatrimestre cada alumno/a deberá entregar unha carpeta cos protocolos de avaliación de cada unha das patoloxías | 15 |
| Presentación oral | B7 | Exposición dos traballos realizados en pequeno grupo e do contido do portafolios | 5 |
| Proba obxectiva | A9 A10 B7 | Examen de opción múltiple acerca de los contenidos impartidos en las clases. | 70 |

| Observacións avaliación |
|---|
| A asistencia a clase únicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial. Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia. Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactiva. Ademais, aqueles alumnos/as que non cumplan co 70% da asistencia non poderán presentar o portafolios |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Cole, K.N. Dale, P.S. y Thal, D.J. (1996). Assessment of communication and language.. Maryland: Paul H. Brookes - Shipley, K. y McAfee, J. (1998). Assessment of Speech-Language Pathology: A resource Manual.. San Diego, CA: - Ratner, N.B. y Tetnowski, J. (2006). Current Issues in stuttering research and practice. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. - Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E.H. (2000). Evaluación del lenguaje.. Barcelona: Massón. - Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O (1996). La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística.. Málaga: Aljibe. - Arango, J.C.; Fernández, S. y Ardila, A. (2003). Las demencias. Aspectos clínicos, neuropsicológicos y tratamiento. México: Manual Moderno - Puyuelo, M y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.. Barcelona: Masson - Salgado, A. (2006). Manual Práctico sobre la tartamudez. Madrid: Síntesis - Santrock, John W. (2006). Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital. Mc Graw Hill. - Tomás, J. y Casas, M. (Eds.) (2004). TDHA: Hiperactividad. Niños movidos e inquietos.. Barcelona: Laertes - Aguado, G (1999). Trastorno específico del lenguaje. Málaga: Aljibe <p>Revisión de artículos científicos sobre aspectos de interés en la asignatura.</p> |
| Bibliografía complementaria | Revisión de artículos científicos sobre aspectos de interés en la asignatura. |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Alteracións de base evolutiva/652G04012

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Avaliación das alteracións de base evolutiva/652G04017

Avaliación das alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04026

Materias que continúan o temario

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías