



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Rehabilitación das deficiencias auditivas | Código | 652G04020 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia | | | |
| Coordinación | Lodeiro Fernández, Leire | Correo electrónico | leire.lodeiro@udc.es | |
| Profesorado | Lodeiro Fernández, Leire | Correo electrónico | leire.lodeiro@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | El objetivo general de esta asignatura es que el alumnado conozca las líneas fundamentales de intervención logopédica en la discapacidad auditiva a lo largo del ciclo vital. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A8 | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico. |
| A17 | Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A25 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. |
| A26 | Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica. |
| A27 | Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica. |
| B1 | Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico da deficiencia auditiva | | A8 | |
| Coñecer e realizar a intervención logopédica na deficiencia auditiva | | A17 | |
| Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. | | A25 | |
| Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica. | | A26 | |
| Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica. | | A27 | |
| Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional. | | | B1 |
| Resolver problemas de forma efectiva. | | | B16 |
| Traballar en equipo e, no seu caso, de forma interdisciplinar. | | | B24 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cós que deben afrontarse. | | | C6 |



| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. DEFICIENCIA AUDITIVA | 1. Concepto e aspectos básicos da deficiencia auditiva 2. A deficiencia auditiva nas distintas etapas da vida 3. Detección da deficiencia auditiva. Fundamentos do proceso de valoración e diagnóstico. |
| 2. BASES DA INTERVENCIÓN NO NENO CON DEFICIENCIA AUDITIVA | 1. Características e desenrolo do neno xordo 2. O papel da familia no desenrolo e na estimulación da linguaxe 3. Enfoques e métodos de intervención 4. Intervención temperá 5. Aspectos didácticos da escolarización 6. Trastornos asociados á deficiencia auditiva. Sordoceguera. |
| 3. BASES DA INTERVENCIÓN NO ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA | 1. Características da deficiencia auditiva no adulto e no envelhecimento 2. Obxectivos e enfoques da intervención |
| 4. DISPOSITIVOS DE AXUDA PARA AS DEFICIENCIAS AUDITIVAS | 1. Implantas cocleares 2. Prótesis auditivas ou audífonos 3. Dispositivos auxiliares |
| 5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA A ADAPTACIÓN PRÓTESICO-AUDITIVA EN NENOS E ADULTOS | 1. Programación e preentrenamento para a adaptación de implantas cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantas cocleares en nenos 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para a adaptación de prótesis e implantas cocleares en adultos 4. Resultados |
| 6. SOFTWARE E OUTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO Á INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DA DEFICIENCIA AUDITIVA | 1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Outros programas informáticos de apoio á intervención na deficiencia auditiva 3. Páxinas web e enlaces de interés |

| Planificación | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A8 A25 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | A17 A26 A27 B1 C6 | 30 | 30 | 60 |
| Presentación oral | B24 | 6 | 12 | 18 |
| Recensión bibliográfica | A8 A17 A26 | 2 | 6 | 8 |
| Traballos tutelados | A27 A17 B16 B24 | 9 | 18 | 27 |
| Estudo de casos | A8 A26 A27 B16 B24 | 8 | 8 | 16 |
| Proba obxectiva | A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6 | 2 | 0 | 2 |
| Resumo | A8 A17 A25 A26 A27 B1 | 1 | 7 | 8 |
| Atención personalizada | | 9 | 0 | 9 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar |



| | |
|-------------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Presentación oral | Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación. |
| Recensión bibliográfica | Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia. |
| Traballos tutelados | Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional. |
| Estudo de casos | Partindo da descripción da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso. |
| Proba obxectiva | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desenvolvemento sobre un tema, etc. |
| Resumo | Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------|---|
| Actividades iniciais | A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe. |
| Recensión bibliográfica | Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura. |
| Traballos tutelados | |
| Proba obxectiva | Ademáis o alumno dispón de atención personalizada no horario de titorías. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------|---------------------------------|--|---------------|
| Presentación oral | B24 | Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos. | 2.5 |
| Recensión bibliográfica | A8 A17 A26 | Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto. | 5 |
| Traballos tutelados | A27 A17 B16 B24 | Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional. | 10 |
| Proba obxectiva | A8 A17 A25 A26 A27 B1 B16 C6 | Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura. | 80 |
| Resumo | A8 A17 A25 A26 A27 B1 | Valora a capacidade de síntese dos aspectos fundamentais do contido da asignatura | 2.5 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación



Para superar a asignatura é condición necesaria ter aprobado a Proba Obxetiva (Examen), polo que os traballos non puntuarán ata ese momento. Outro aspecto que poderá influir na puntuación final da asignatura é o Grado de Implicación do alumno na materia (asistencia, participación, interese, etc.) podendo variar ata 0.15 puntos na nota final para aqueles que, tendo superado o Exame Oficial, están próximos ó punto de corte de cada calificación.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid - Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE - Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE - Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas - Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino - Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis - Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España - Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson - Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos - Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA - Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson - Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson - Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa - Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis - (). . |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas - Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas - Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson - Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz - Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Audioloxía clínica/652G04018

Materias que continúan o temario

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

