



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Técnicas de modificación de conduta nos trastornos da linguaxe e a comunicación | Código | 652G04024 | |
| Titulación | Grao en Logopedia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuadrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Bueno Palomino, Ana Maria | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es | |
| Profesorado | Bueno Palomino, Ana Maria | Correo electrónico | ana.bueno@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia proporciónase ao alumno/a formación teórico-práctica acerca dos fundamentos conceptuais e metodolóxicos da Modificación de Conduta, así como das distintas técnicas de intervención desta disciplina aplicadas aos trastornos da linguaxe e a comunicación. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. |
| A6 | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais. |
| A7 | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A12 | Realizar unha avaliación tras a intervención. |
| A13 | Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica. |
| A15 | Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención. |
| A24 | Coñecer o concepto de Logopedia, obxecto e método; A profesión de logopeda; A Historia da Logopedia; A deontoloxía e a lexislación relevante para o exercicio profesional. |
| A25 | Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais. |
| B8 | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. |
| B9 | Capacidade de organizar e planificar. |
| B14 | Destreza e empatía nas relacións interpersoais. |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|---|--|-----|----|
| Conocer los principios generales de la intervención logopédica. | A2 A6 A7 A12 A13 A24 A25 | | |
| Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención. | A15 | | |
| Capacidad de observar y de escuchar de forma activa. | | B8 | |
| Capacidad de organizar y planificar | | B9 | |
| Destreza y empatía en las relaciones interpersonales | | B14 | |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. | | B24 | |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. | | | C3 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Fundamentos conceptuais e metodolóxicos da Modificación de Conduta | Introdución. Supostos básicos. Clasificación das técnicas. |
| Tema 2. Técnicas operantes para o desenvolvemento de condutas | Marco teórico. Procedementos. Aplicacións. |
| Tema 3. Técnicas operantes para a redución de condutas | Bases teóricas. Procedementos. Aplicacións. |
| Tema 4. Técnicas operantes: Sistemas de organización de continxencias | Introdución. Economía de fichas. Contratos conductuales. |
| Tema 5. Técnicas de modelado | Introdución. Procesos da aprendizaxe observacional. Variables que inflúen na eficacia. Procedementos de aplicación. Variantes. Aplicacións. |
| Tema 6. Técnicas de control da activación. | Introdución. Técnicas de relaxación. Control da respiración. Aplicacións. |
| Tema 7. Técnicas de exposición e Desensibilización Sistemática | Bases teóricas. Procedemento de aplicación. Variacións. Ámbitos de aplicación. |
| Tema 8. Técnicas de biofeedback | Introdución y bases teóricas. Procedemento. Aplicacións. |
| Tema 9. Adestramento en habilidades sociais | Bases teóricas. Compoñentes da técnica. Procedemento. Aplicacións. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A2 A6 A7 A12 A13 A15 A24 A25 | 33 | 33 | 66 |
| Estudo de casos | A12 A15 B8 B9 B14 B24 C3 | 9 | 9 | 18 |
| Proba obxectiva | A15 B9 | 2 | 55 | 57 |
| Atención personalizada | | 9 | 0 | 9 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes. Ao longo destas sesións presentaranse os contidos básicos da materia. |



| | |
|-----------------|---|
| Estudo de casos | Presentación de casos prácticos e posterior análise e discusión dos mesmos. |
| Proba obxectiva | Ao finalizar o curso realizarase unha proba obxectiva para avaliar os coñecementos do alumno/a sobre os contidos do programa. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------|---|
| Estudo de casos | Orientación no traballo individual a desenvolver para a análise de casos prácticos. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------|-----------------------------|---|---------------|
| Estudo de casos | A12 A15 B8 B9 B14 B24 C3 | Valorarase a participación na análise e discusión dos casos prácticos. | 5 |
| Proba obxectiva | A15 B9 | Realizarase un exámen final da materia consistente nunha proba obxectiva sobre os contidos do programa. | 95 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>Para superar a materia será REQUISITO IMPRESCINDIBLE: obter unha CUALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS (nunha escala 0 - 10) NO EXAME FINAL DA MATERIA.</p> <p>En aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos estudantes de grao na UDC", na avaliación dos alumnos aos que se recoñeceu a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, só terase en conta a nota obtida no exame final, cuxo peso na avaliación será do 100%, podendo así obter a cualificación máxima sen asistir á análise e discusión dos casos prácticos.</p> |
|---|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Labrador, F.J. ((2008)). Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Pirámide. - Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. ((2004)). Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid: Pirámide - Martin, G. y Pear, J. ((2008)). Modificación de Conducta (8ª ed.) . Madrid: Pearson - Olivares, J. y Méndez, F.X. ((2005)). Técnicas de Modificación de Conducta (2ª ed.). Madrid: Biblioteca Nueva - Olivares, J., Macià, D., Rosa, A. I. y Olivares, P.J. ((2013)). Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos. Madrid: Pirámide - Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. ((2012)). Manual de Técnicas de intervención Cognitivo Conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer -- |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías