		Teaching Guide		
	Identifyin	g Data		2017/18
Subject (*)	Speech Therapy Intervention in La	anguage Disorders	Code	652G04034
Study programme	Grao en Logopedia			'
		Descriptors		
Cycle	Period	Year	Туре	Credits
Graduate	1st four-month period	Fourth	Obligatoria	6
Language	Spanish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Didácticas Específicas e Métodos	de Investigación e Diagnós	tico en Educación	
Coordinador	Garcia Real, Teresa Juana	E-ma	teresa.greal@ud	lc.es
Lecturers	Garcia Real, Teresa Juana	E-ma	teresa.greal@ud	lc.es
	Losada Puente, Luisa		luisa.losada@ud	lc.es
Web			'	
General description	Asignatura contemplada para con	ocer y aplicar la intervención	n logopédica en afasias, tras	stornos del desarrollo del
	lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental.			

	Study programme competences / results
Code	Study programme competences / results
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a
	Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as función
	orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno
	específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a
	déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do
	espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as
	alteracións no desenvolvemento da linguaxe por deprivación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os
	trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no
	avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as
	inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
В3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B19	Ter compromiso ético.



B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da
	sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Stud	y progra	amme
	competences /		es/
		results	
Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.	A1		
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la	A2		
Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.			
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la	A6		
audición y las funciones orales no verbales.			
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje,	A7		
trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y			
el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del			
desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del			
lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a			
contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las			
disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las			
alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las			
alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.			
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8		
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9		
Conocer los principios generales de la intervención logopédica.	A13		
Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.	A21		
	A27		
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.		B2	
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		В3	
Aprender a aprender.		B4	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5	
Capacidad de adaptarse a los cambios.		B6	
Capacidad de análisis y síntesis.		B7	
Capacidad de organizar y planificar.		В9	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Tener compromiso ético.		B19	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			C2
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben			C6
enfrentarse.			
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7



Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

	Contents
Topic	Sub-topic
TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la	1.1. Semiología.
afasia.	1.2 Tipos clínicos.
	1.3. Diagnótico diferencial.
	1.4. Factores pronósticos.
TEMA 2. Evaluación de la afasia.	2.1 Aspectos generales.
	2.2 Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.	3.1 Sintaxis.
	3.2. Denominación.
	3.3. Comprensión.
	3.4. Lectura.
	3.5. Escritura.
	4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje.
TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los	4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje.
trastornos del lenguaje en el niño.	4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas.
TEMA 5. Evaluación del lenguaje.	5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar.
	5.2. Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del	6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos.
desarrollo del lenguaje.	6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos.
	6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.
TEMA 7. Intervención del niño con parálisis cerebral.	7.1. Control postural y psicomotricidad.
	7.2. Tratamiento de la voz.
	7.3. Tratamiento del habla y articulación.
	7.4. Tratamiento de la deglución.
	7.5. Tratamiento de la respiración.
TEMA 8. Intervención de la incapacidad mental.	8.1. Lenguaje.
	8.2. Voz y articulación.
	8.3. Otros aspectos.

	*		
Competencies /	Teaching hours	Student?s personal	Total hours
Results	(in-person & virtual)	work hours	
A1 A2 A6 A7 A8 A9	7	0	7
A13 A14 A21 A27 B1			
B2 B3 B4 B7	21	42	63
B5 B6 B7 B9 B14 B16	10	20	30
B19			
A6 B1 B2 B7 B9 B24	1	5	6
C1 C2			
B24 C1 C2 C6 C7 C8	20	20	40
	4	0	4
	Results A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A21 A27 B1 B2 B3 B4 B7 B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19 A6 B1 B2 B7 B9 B24 C1 C2	Results (in-person & virtual) A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A21 A27 B1 B2 B3 B4 B7 B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19 A6 B1 B2 B7 B9 B24 C1 C2 B24 C1 C2 C6 C7 C8 20	Results (in-person & virtual) work hours A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A21 A27 B1 7 0 B2 B3 B4 B7 B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19 21 42 A6 B1 B2 B7 B9 B24 C1 C2 1 5 B24 C1 C2 C6 C7 C8 20 20

	Methodologies
Methodologies	Description

Mixed	Se efectuará una prueba con respuestas breves al final de la docencia para evaluar los contenidos teóricos y prácticos.
objective/subjective	
test	
Guest lecture /	En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se
keynote speech	harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos.
	Asistencia obligatoria.
Case study	Se realizará la programación terapéutica de casos clínicos con las patologías impartidas. Asistencia obligatoria.
Critical	Se realizará una búsqueda bibliográfica sobre alguna de las patologías impartidas en la asignatura. Para ello en las clases
bibliographical	interactivas se impartirán algunos aspectos fundamentales para conocer las bases de datos, criterios de búsqueda, normas
	APA y ética en la investigación en Logopedia.
Clinical practice	Se realizarán prácticas específicas según patología. Asistencia obligatoria.
placement	

	Personalized attention
Methodologies	Description
Case study	Los alumnos dispondrán de atención personalizada para la realización de las prácticas clínicas, estudios de casos y
Clinical practice	discusión de los mismos.
placement	

		Assessment	
Methodologies	Competencies /	Description	Qualification
	Results		
Mixed	A1 A2 A6 A7 A8 A9	Se hará un examen para evaluar los contenidos teóricos y prácticos, desarrollados en	60
objective/subjective	A13 A14 A21 A27 B1	la asignatura. Serán preguntas cortas.	
test		Es el examen oficial.	
Case study	B5 B6 B7 B9 B14 B16	El alumno será evaluado en este apartado (estudios de casos) en el examen final, a	20
	B19	través de 3 preguntas relacionadas con la programación, evaluación y tratamiento de	
		las patologías impartidas en la asignatura.	
		. Criterios de valoración: capacidad de razonamiento para la programación	
		terapéutica y habilidad para la realización de los ejercicios específicos.	
Critical	A6 B1 B2 B7 B9 B24	Los alumnos realizarán una búsqueda bibliográfica sobre un tema de lenguaje y	20
bibliographical	C1 C2	posterior exposición oral mediante Power point. Para ello se harán grupos de 5	
		alumnos.	
		Criterios de valoración: Riqueza bibliográfica (revistas nacionales e internacionales,	
		recientes y procedentes de bases de datos de reconocido prestigio como Web of	
		Science, Scopus, etc), capacidad de síntesis y organización de la información,	
		corrección y buen uso de las normas APA para la citación de fuentes documentales	
		utilizadas y calidad de la exposición oral.	

Assessment comments

La profesora valorará también la participación y disposición positiva mostrada durante la realización de las prácticas clínicas, discusión de casos y clases magistrales, así como la asistencia a conferencias o cursos organizados por la profesora.

Alumnos asistentes: Para aprobar la asignatura es necesario obtener e 50% de la calificación total en cada una de las metodologías de evaluación, es decir 30% en prueba mixta, 10% en estudio de casos y 10% en la búsqueda bibliográfica y presentación oral.

Alumnos no asistentes: Los alumnos de cursos anteriores (repetidores) que no acudan a clase serán valorados mediante prueba mixta y estudio de casos, con una distribución de 60% prueba mixta y 40% estudios de casos. Para superar la asignatura deberán conseguir un 30% en prueba mixta y 20% en estudios de casos.

Sources of information

Basic	- Goodglass H (2005). Evaluación de la afasia y trastornos relacionados. Madrid: Panamericana
	- Narbona Juan (2003). El lenguaje del niño. Barcelona: Elsevier
	- Aguado Alonso Gerardo (2002). TSA: El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: Cepe
	- Bosch Galceran Laura (2003). Evaluación fonológica del habla infantil Barcelona: Masson
	- Boehm Ann E (2000). Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA
	- Peña Casanova Jordi (2005). Programa integrado de exploración neuropsicológica Test Barcelona revisado: TBR.
	Barcelona: Masson
	- Aguado Alonso Gerado (2004). Trastornos específicos del lenguaje: Retraso del lenguaje y disuasivas. Málaga:
	Aljibe
	- Buckley Sue (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down y actividades para padres
	y profesores. Madrid: Cepe
	- Juárez Sánchez Adoración (2002). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades.
	Madrid: Santillana
	- Monfort Marc (1993). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid: Cepe
	- Monfort Marc (1999). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar Madrid: Cepe
	- Chapey Roberta (2008). Language intervention. Strategies in aphasia and related neurogenic communication
	disorders. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Dilkins,
	- Fawcus Margaret (1990). Aphasia therapy in practice: Comprehension. Bicester:Winslow
	- Fawcus Margaret (1990). Aphasia Therapy in practice: Expression. Bicester:Winslow
	- Fawcus Margaret (1991). Aphasia therapy in practice: Readiing. Bicester:Winslow
	- Fawcus Margaret (1993). Aphasia therapy in practice: Writing. Bicester:Winslow
	- Martínez Huete JC (2013). Métodos de investigación educativa. Sevilla: Punto Rojo libros
	- Kumar, R (2014). Research methodology: A step by step guide for beginners (4ª Ed). Nueva Delhi: APH Publishing
	Corporation
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus

Psycholinguistics/652G04003

Foundations of Assessment and Diagnosis/652G04010

Neuropsychology/652G04016

Galician Language/652G04036

Spanish Language/652G04037

Clinical Linguistics/652G04042

Other comments

Se recomienda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés nivel B1 mínimo) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita la revisión bibliográfica. La asistencia a los eventos científicos y conferencias es recomendable. Esta asignatura está concebida para un estudio y evaluación más continuados, por ello se han incluido la asistencia obligatoria y la evaluación en Estudo de Casos, a lo largo del 2º cuatrimestre.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.