



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe	Código	652G04034	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana Losada Puente, Luisa	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es luisa.losada@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.
A2	Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A7	Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A9	Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.
A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B3	Apreciar as distintas manifestacións da diversidade.
B4	Aprender a aprender.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B19	Ter compromiso ético.



B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.	A1		
Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.	A2		
Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.	A6		
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglorias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.	A7		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.	A8		
Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.	A9		
Conocer los principios generales de la intervención logopédica.	A13		
Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.	A21 A27		
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.	A27		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.		B2	
Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad.		B3	
Aprender a aprender.		B4	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada.		B5	
Capacidad de adaptarse a los cambios.		B6	
Capacidad de análisis y síntesis.		B7	
Capacidad de organizar y planificar.		B9	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Resolver problemas de forma efectiva.		B16	
Tener compromiso ético.		B19	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			C1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			C2
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7



Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.			C8
---	--	--	----

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la afasia.	1.1. Semiología. 1.2. Tipos clínicos. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Factores pronósticos.
TEMA 2. Evaluación de la afasia.	2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.	3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.
TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los trastornos del lenguaje en el niño.	4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje. 4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas.
TEMA 5. Evaluación del lenguaje.	5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.	6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.
TEMA 7. Intervención del niño con parálisis cerebral.	7.1. Control postural y psicomotricidad. 7.2. Tratamiento de la voz. 7.3. Tratamiento del habla y articulación. 7.4. Tratamiento de la deglución. 7.5. Tratamiento de la respiración.
TEMA 8. Intervención de la incapacidad mental.	8.1. Lenguaje. 8.2. Voz y articulación. 8.3. Otros aspectos.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A21 A27 B1	7	0	7
Sesión maxistral	B2 B3 B4 B7	21	42	63
Estudo de casos	B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19	10	20	30
Recensión bilbiográfica	A6 B1 B2 B7 B9 B24 C1 C2	1	5	6
Prácticas clínicas	B24 C1 C2 C6 C7 C8	20	20	40
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías
--------------



Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Se efectuará una prueba con respostas breves al final de la docencia para evaluar los contenidos teóricos y prácticos.
Sesión maxistral	En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos. Asistencia obligatoria.
Estudo de casos	Se realizará la programación terapéutica de casos clínicos con las patologías impartidas. Asistencia obligatoria.
Recensión bibliográfica	Se realizará una búsqueda bibliográfica sobre alguna de las patologías impartidas en la asignatura. Para ello en las clases interactivas se impartirán algunos aspectos fundamentales para conocer las bases de datos, criterios de búsqueda, normas APA y ética en la investigación en Logopedia.
Prácticas clínicas	Se realizarán prácticas específicas según patología. Asistencia obligatoria.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Prácticas clínicas	Los alumnos dispondrán de atención personalizada para la realización de las prácticas clínicas, estudios de casos y discusión de los mismos.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A21 A27 B1	Se hará un examen para evaluar los contenidos teóricos y prácticos, desarrollados en la asignatura. Serán preguntas cortas. Es el examen oficial.	60
Estudo de casos	B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19	El alumno será evaluado en este apartado (estudios de casos) en el examen final, a través de 3 preguntas relacionadas con la programación, evaluación y tratamiento de las patologías impartidas en la asignatura. . Criterios de valoración: capacidad de razonamiento para la programación terapéutica y habilidad para la realización de los ejercicios específicos.	20
Recensión bibliográfica	A6 B1 B2 B7 B9 B24 C1 C2	Los alumnos realizarán una búsqueda bibliográfica sobre un tema de lenguaje y posterior exposición oral mediante Power point. Para ello se harán grupos de 5 alumnos. Criterios de valoración: Riqueza bibliográfica (revistas nacionales e internacionales, recientes y procedentes de bases de datos de reconocido prestigio como Web of Science, Scopus, etc), capacidad de síntesis y organización de la información, corrección y buen uso de las normas APA para la citación de fuentes documentales utilizadas y calidad de la exposición oral.	20

### Observacións avaliación

La profesora valorará también la participación y disposición positiva mostrada durante la realización de las prácticas clínicas, discusión de casos y clases magistrales, así como la asistencia a conferencias o cursos organizados por la profesora.

Alumnos asistentes: Para aprobar la asignatura es necesario obtener e 50% de la calificación total en cada una de las metodologías de evaluación, es decir 30% en prueba mixta, 10% en estudio de casos y 10% en la búsqueda bibliográfica y presentación oral.

Alumnos no asistentes: Los alumnos de cursos anteriores (repetidores) que no acudan a clase serán valorados mediante prueba mixta y estudio de casos, con una distribución de 60% prueba mixta y 40% estudios de casos. Para superar la asignatura deberán conseguir un 30% en prueba mixta y 20% en estudios de casos.

### Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goodglass H (2005). Evaluación de la afasia y trastornos relacionados. Madrid: Panamericana</li> <li>- Narbona Juan (2003). El lenguaje del niño. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Aguado Alonso Gerardo (2002). TSA: El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: Cepe</li> <li>- Bosch Galceran Laura (2003). Evaluación fonológica del habla infantil.. Barcelona: Masson</li> <li>- Boehm Ann E (2000). Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA</li> <li>- Peña Casanova Jordi (2005). Programa integrado de exploración neuropsicológica Test Barcelona revisado: TBR. Barcelona: Masson</li> <li>- Aguado Alonso Gerado (2004). Trastornos específicos del lenguaje: Retraso del lenguaje y disuasivas. Málaga: Aljibe</li> <li>- Buckley Sue (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down y actividades para padres y profesores. Madrid: Cepe</li> <li>- Juárez Sánchez Adoración (2002). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana</li> <li>- Monfort Marc (1993). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid: Cepe</li> <li>- Monfort Marc (1999). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar.. Madrid: Cepe</li> <li>- Chapey Roberta (2008). Language intervention. Strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams &amp; Wilkins,</li> <li>- Fawcus Margaret (1990). Aphasia therapy in practice: Comprehension. Bicester:Winslow</li> <li>- Fawcus Margaret (1990). Aphasia Therapy in practice: Expression. Bicester:Winslow</li> <li>- Fawcus Margaret (1991). Aphasia therapy in practice: Reading. Bicester:Winslow</li> <li>- Fawcus Margaret (1993). Aphasia therapy in practice: Writing. Bicester:Winslow</li> <li>- Martínez Huete JC (2013). Métodos de investigación educativa. Sevilla: Punto Rojo libros</li> <li>- Kumar, R (2014). Research methodology: A step by step guide for beginners (4ª Ed). Nueva Delhi: APH Publishing Corporation</li> </ul> <p>Aguado Alonso G (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, Cepe. Aguinag G, Armentia ML, Fraile, A, Olangua P y Uriz N (2004). PLON_R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA. Boehm AE (2000). Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA: Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona. Masson, 2004. Hedge MN, y Pomaville F (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. Resources and Protocols. San Diego: Plural Publishing.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<p>-Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994, Libro, -Rapin I, Disfunción cerebral en la infancia, Barcelona. Martínez Roca, 1987, Libro,</p>

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Neuropsicoloxía/652G04016

Lingua galega/652G04036

Lingua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

### Observacións

Se recomienda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés nivel B1 mínimo) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita la revisión bibliográfica. La asistencia a los eventos científicos y conferencias es recomendable. Esta asignatura está concebida para un estudio y evaluación más continuados, por ello se han incluido la asistencia obligatoria y la evaluación en Estudio de Casos, a lo largo del 2º cuatrimestre.



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías