



| Guía Docente          |   |                    |                    |          |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                    | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Fisioterapia do aparato bucofonador   | Código             | 652G04039          |          |
| Titulación            | Grao en Logopedia   |                    |                    |          |
| Descritores           |   |                    |                    |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo               | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa           | 4.5      |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés  |                    |                    |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                    |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                    |          |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia  |                    |                    |          |
| Coordinación          | Souto Camba, Sonia  | Correo electrónico | sonia.souto@udc.es |          |
| Profesorado           | Souto Camba, Sonia  | Correo electrónico | sonia.souto@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                    |          |
| Descrición xeral      | Co estudo da materia de ?Fisioterapia do aparato bucofonador? pretendese que o alumno de Logopedia coñeza os métodos e técnicas que emprega a Fisioterapia para a valoración e tratamento orofacial, respiratorio e da deglución en aquelas patoloxías de tipo orgánico e/ou psicosomático que afecten ao aparato bucofonador, identificando e integrando o papel desta modalidade terapéutica dentro da abordaxe multidisciplinar destes procesos. |                    |                    |          |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A1                     | Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisioloxía.   |
| A7                     | Coñecer, recoñecer e discriminar entre a variedade das alteracións: os trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe, trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas. |
| A8                     | Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.  |
| A9                     | Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación.  |
| A10                    | Realizar a avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.                  |
| A17                    | Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, retrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.                       |
| A29                    | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.   |
| A30                    | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.   |



|     |   |
|-----|---|
| A32 | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.  |
| B2  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B5  | Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.  |
| B7  | Capacidade de análise e síntese.  |
| B13 | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.  |
| B16 | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B17 | Saber expresarse en público.  |
| B23 | Traballar de forma colaborativa.  |
| B24 | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |

| Resultados da aprendizaxe   |  |                        |            |
|---|--|------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título   |                        |            |
|   | Identificar o marco conceptual e o paradigma de intervención que son propias da Fsioterapia. | A30                    | B23<br>B24 |
| Describir os métodos de avaliación e tratamento que son propios da Fsioterapia respiratoria e identificar a súa relevancia para o tratamento do paciente disfásico, o paciente traqueotomizado e outras patoloxías da voz de da fala. | A7   | B2<br>B7<br>B16<br>B23 | C1<br>C7   |
| Describir as diferentes fases da deglución do adulto e os diferentes niveis de regulación neurolóxica, establendo a súa relación coas causas de disfaxia.   | A1<br>A7<br>A10  | B2<br>B5<br>B7         |            |
| Identificar os principais compoñentes dun protocolo clínico de valoración da deglución  | A8<br>A9<br>A10  | B16                    |            |
| Definir os principais axentes físicos empregados en fisioterapia para a reeducación dos trastronos da deglución   |  | B23                    |            |
| Identificar os principais procedementos terapéuticos de fisioterapia indicados para o tratamento da dor orofacial.  | A1<br>A7<br>A8   | B2<br>B7<br>B23        |            |
| Describir os principios xerais da intervención de fisioterapia para o tratamento das disfuncións da articulación temporo-mandibular. Identificar a relevancia da postura nestes procesos.   | A1<br>A7<br>A8   | B2<br>B7<br>B23        |            |
| Executar e interpretar as esporometrías simples e forzadas, nas súas dúas ramas, diferenciando a natureza dos procesos de tipo obstructivo e de tipo restrictivo.   | A8<br>A10<br>A17<br>A29  |                        |            |
| Executar a valoración do patrón ventilatorio, capacidade de expansión torácica, do diafragma e resto de músculos respiratorios, aplicando as escalas de valoración aceptadas internacionalmente.                                      | A8<br>A10<br>A17<br>A29  |                        |            |
| Elaborar un traballo de revisión en equipo, efectuando unha análise crítica sobre a temática obxecto de estudo, e empregando os recursos multimedia de documentación. Realizar a súa exposición na aula.                              | A32  | B13<br>B17             | C3         |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|  |  |
|--|--|
| Unidade temática I: Fundamentos da Fisioterapia.   | - Marco histórico e conceptual de Fisioterapia.<br>- Modalidades terapéuticas da Fisioterapia.   |
| Unidade temática II: Fisioterapia Respiratoria   | - Recordo anatomo-fisiolóxico do sistema respiratorio. Mecánica respiratoria<br>- Fisioterapia Respiratoria: Concepto. Procedementos de valoración e tratamento<br>- Protocolo de Fisioterapia Respiratoria no doente con disfagia |
| Unidade temática III: Fisioterapia Orofacial e miofuncional nas disfuncións da deglución | - A deglución no adulto<br>- Protocolo clínico de valoración fisioterápico da deglución<br>- Protocolo de tratamento fisioterápico das alteracións funcionais da deglución   |
| Unidade temática IV: Fisioterapia analxéica.   | - A dor orofacial e a Fisioterapia analxésica<br>- Protocolos de tratamento fisioterápico nas disfuncións da articulación témporo-mandibular. Síndromes posturais e reeducación postural.  |

| Planificación            |                                    |                   |   |              |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias                       | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas de laboratorio | A8 A9 A10 A29 A30                  | 14                | 14  | 28           |
| Sesión maxistral         | A1 A7 A8 A9 A10 A17                | 14                | 21  | 35           |
| Actividades iniciais     | A1 C7                              | 0.5               | 0   | 0.5          |
| Proba mixta              | A1 A7 A8 A9 A10 B16<br>B7 C1       | 1                 | 25.5                                      | 26.5         |
| Traballos tutelados      | A32 B2 B5 B7 B13<br>B17 B23 B24 C3 | 2                 | 14  | 16           |
| Portafolios do alumno    | B5                                 | 0                 | 3.5                                       | 3.5          |
| Atención personalizada   |                                    | 3                 | 0   | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Prácticas de laboratorio | Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións. Realizaranse actividades relacionadas cos contidos da materia.  |
| Sesión maxistral         | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.<br>Empregarase para os temas de maior complexidade do temario.<br>Durante o seu desenvolvemento, integraranse de xeito puntual metodoloxías de discusión dirixida e aprendizaxe colaborativa. |
| Actividades iniciais     | REALIZACIÓN dunha proba tipo test inicial para avaliar os coñecementos previos dos alumnos e enmarcar os obxetivos da materia.   |
| Proba mixta              | Proba obxetiva tipo test de opción múltiple, acompañada dunha pregunta desarrollo.   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Traballos tutelados   | Asinganranse ao comezo de curso unha serie de traballos para o seu desenvolvemento en grupo e exposición final por parte dos estudantes.  |
| Portafolios do alumno | É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías     | Descrición   |
|------------------|--|
| Sesión maxistral | Realizarase atención personalizada para a aclaración daqueles conceptos que resulten de difícil comprensión durante as sesións maxistráis, e que o desenvolvemento das sesión de discusión ou prácticas non consiga resolver |

## Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias                    | Descrición  | Cualificación |
|--------------------------|---------------------------------|---|---------------|
| Prácticas de laboratorio | A8 A9 A10 A29 A30               | Realízase avaliación continuada atendendo aos seguintes criterios:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- habilidade e destreza no desenvolvemento das técnicas</li><li>- Asistencia e puntualidade</li><li>- Integración dos coñecementos teóricos</li></ul> | 10            |
| Proba mixta              | A1 A7 A8 A9 A10 B16 B7 C1       | Evalúanse os coñecementos teóricos en relación aos contidos formativos impartidos durante as leccións magistrais e fruto das actividades desenvolvidas na aula e fora da mesma  | 60            |
| Traballos tutelados      | A32 B2 B5 B7 B13 B17 B23 B24 C3 | Avaliarase o traballo presentado polos alumnos, así como a exposición e defensa realizada a final de curso  | 30            |

## Observacións avaliación

Para poder promediar as calificacións de todas as partes o alumno terá que acadar na proba mixta unha calificación igual ou superior a 2,4 sobre 6 puntos.

En función dos requirimentos académicos de cada curso, as porcentaxes asignadas a cada parte poderán variar. En ningún caso a avaliación da proba mixta poderá ser inferior ao 50% da calificación, nin a avaliación continuada (prácticas de laboratorio e traballos tutelados) ser superior ao 50%.

O portafolio poderá ser solicitado polo profesor para decidir a asignación das matrículas de honra da materia, cando haxa máis dun candidato posible.

## Fontes de información



## Bibliografía básica

- - Bartuilli M, Cabrera PJ, Periñán C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica Terapia Miofuncional. . Madrid: Síntesis
- - Mc Gozan, Jefferies, Turley. (2005). Lo esencial en aparato respiratorio.. Madrid: Elsevier
- - Borrás S, Rosel V. (2005). Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. . Valencia: naullibres
- - Le Métayer M (1995). Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Educación Terapéutica. . Aspace Navarra ? Masson: Barcelona
- - Junquero M. (2000.). Tracto Orofacial. En: X Jornadas de Fisioterapia. Escuela Universitaria de Fisioterapia ONCE. La hemiplejía. . Escuela Universitaria de Fisioterapia ONCE. La hemiplejía. Escuela Universitaria de Fisioterapia On
- - Okenson J.P. (1999). Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. Harcourt Brace: Madrid
- - Hislop H., Montgomery J. (1996). -Pruebas Funcionales musculares.. Madrid: Marbán S.L
- - Le Hueche F., Allali A. (1993). Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y del habla. Barcelona: Masson
- - Pardo C. (2006). Cáncer del tracto aerodigestivo superior: biomecánica postquirúrgica del complejo cervical. Tratamiento fisioterápico de las secuelas. . Fisioterapia
- - Bernabeu Guitart M. (2002). Disfagia neurógena: Evaluación y tratamiento. . Fundació Institut Guttmann. Institut Universitari UAB
- - Bleeckx D. (2004 ). Disfagia. . Madrid: McGraw-Hill Interamericana
- - Monge R. (2005). Ejercicios de terapia miofuncional. . Barcelona: Lebón
- - West J (2002 ). Fisiología Respiratoria. . Madrid: Editorial Médica Panamericana
- - XIII Jornadas de Fisioterapia. (2003). Fisioterapia en la articulación témporomandibular.. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid
- - Asociación Española de Fisioterapeutas. (2003. ). Fisioterapia Orofacial y de reeducación de la deglución. Madrid: Elsevier
- - Puyuelo M, Póo P, BASIL C, Le Métayer M. (1996). Logopedia de la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. . Barcelona: Masson
- - Zambrana N., Dalva L. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia Miofuncional. . Barcelona: Masson
- - Valenza G, González L, Yuste MªJosé. (2005). Manual de Fisioterapia Respiratoria y Cardíaca. . Madrid: Síntesis
- - Wilson ? Pauwels, Akenson, Stewart, Spacey. (2003 ). Nervios Craneales. En la salud y en la enfermedad. . Madrid: Panamericana
- - Castillo Morales, R. (2002). Terapia de Regulacao orofacial. . Sao Paulo: Ediciones Científicas Menon
- - Servera E, Sancho J, Zafra MJ. (2003). Tos y enfermedades neuromusculares. Manejo no invasivo de las secreciones respiratorias. Archivos de Bronconeumología
- - Sancho J., Vergara Lozano P., González Doniz L. (2004). Trastornos de la deglución y neumonía por aspiración en las enfermedades neuromusculares. . Revista Iberoamericana de Kinesiología y Fisioterapia. Madrid: Elsevier
- - Clavé, P, Verdaguer A, Arreola V. (2005). Disfagia orofaríngea en el anciano. Medicina Clínica
- - Cámpora H, Falduti A. (2015). Deglución de la A a la Z. Ediciones Journal



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- - López C, Marcos JM, Omenedes PA, Herrero P. ( 2005). Adaptación fisioterapéutica de una ayuda técnica en una niñas con parálisis cerebral. Beneficios de dicha adaptación.. Fisioterapia</li><li>- - Barroso LA, García LA. ( 2003). Experiencia en educación terapéutica sobre las disfunciones de la alimentación con alumnos de un colegio de educación especial. Fisioterapia</li><li>- - Rodríguez B, Mesa J, Paseiro G, González L. Síndromes posturales y reeducación postural en los tra ( 2004). Síndromes posturales y reeducación postural en los trastornos temporomandibulares.. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología</li><li>- - Nuñez F., Maldonado M., Suárez C. (2000. ). Cuidados y Rehabilitación del paciente traqueostomizado. . Oviedo: Servicio de publicaciones Universidad de Oviedo.</li><li>- - Winstock A (2005). Eating and drinking dificultéis in children A guide for practicioners. . Liverpool: Speechmark Publishing</li><li>- - Viñas S., Amado ME, Escribano M, Fernández A, Riveiro S, Patiño S. (2004). Tratamiento fisioterápico de las alteraciones posturales y los reflejos orales en la parálisis cerebral infantil y otras alteraciones neurológicas. Ayudas técnicas para la alimentación. . . Fisioterapia</li><li>- - Pérez de la Cruz S (2007). Tratamiento y evaluación de las deficiencias motoras en el aula.. Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología</li></ul> |
|------------------------------------|---|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fisioloxía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04006

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Alteracións de base neurolóxica e anatómica/652G04021

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Rehabilitación do aparato bucofonador e da deglución/652G04035

### Materias que continúan o temario

### Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías