



## Guía Docente

Datos Identificativos				
			2017/18	
Asignatura (*)	Lingüística clínica	Código	652G04042	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Capacidade para identificar los componentes lingüísticos implicados en cada tipo de trastorno del lenguaje.	A3		
	A5		
	A6		
	A29		
	A31		
	A32		
Habilidade para transcribir datos clínicos, tanto en palabras aisladas como en discurso continuo.	A28	B7	
	A30	B13	
		B15	
Habilidade para analizar lingüísticamente datos clínicos de habla en los diversos niveles y elaborar perfiles lingüísticos de los pacientes.		B7	C1
		B8	C3
		B16	C6
		B21	C8
		B24	

## Contidos

Temas	Subtemas
-------	----------



<p>1. El ámbito de la Lingüística clínica. Relevancia clínica de los principios de la Lingüística general.</p> <p>2. Fonética y fonología clínicas</p> <p>3. Gramática clínica</p> <p>4. Léxico y Semántica clínicas.</p> <p>5. Pragmática clínica</p> <p>6. Sociolingüística clínica</p> <p>7. Adquisición y desarrollo del lenguaje desde la Lingüística clínica: L1 y L2</p> <p>8. Comunicación no verbal y patologías</p> <p>9. Análisis de datos clínicos de pacientes con diversas patologías.</p>	<p>1.1. Definición de la Lingüística clínica.</p> <p>1.2. Repaso de los conceptos fundamentales de los diferentes niveles lingüísticos, relevantes para la Lingüística clínica.</p> <p>2.1. Análisis de problemas fonéticos (sonidos y características prosódicas del habla) y fonológicos (fonemas y sílabas) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje.</p> <p>3.1. Análisis de problemas morfosintácticos (clases de palabras, categorías gramaticales, concordancia sintagmática, orden en la oración, etc.) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje.</p> <p>4.1. Análisis de problemas léxicos y de acceso al léxico mental en pacientes con alteraciones del lenguaje.</p> <p>5.1. Análisis de problemas pragmáticos (actos de habla, cortesía, reglas de la conversación, cohesión y coherencia discursiva, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje.</p> <p>6.1. Análisis de aspectos sociolingüísticos (mezcla de registros, de lenguas, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje.</p> <p>7.1. Análisis evolutivo (tanto L1 como L2) de la producción y comprensión del lenguaje en niños con patologías del lenguaje.</p> <p>8.1. Análisis de problemas gestuales de pacientes con patologías del lenguaje.</p> <p>9.1. Búsqueda y uso de herramientas tecnológicas para la transcripción y el análisis empírico de problemas lingüísticos.</p>
--	---

### Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos		18.75	18.75	37.5
Lecturas		19	25	44
Traballos tutelados		0	25	25
Atención personalizada		6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Se presentarán al alumno transcripción de la producción de hablantes con patologías del lenguaje para que analice y adscriba cada uno de los problemas al nivel lingüísticos correspondiente.
Lecturas	El alumno tendrá que realizar lecturas para profundizar en los conceptos adscritos a los diferentes niveles lingüísticos.
Traballos tutelados	El alumno realizará un trabajo tutelado de carácter empírico en donde necesitará integrar los contenidos teóricos con el análisis y la interpretación de los mismos.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Para la elaboración de este trabajo el alumno deberá realizar tutorías personalizadas.

### Avaliación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados		Realización de un traballo tutelado.	50
Estudo de casos		Participación activa en las clases donde se realicen estudos de casos.	20
Lecturas		Participación activa en las clases donde se realice discusión de las lecturas obligatorias.	30

### Observacións avaliación

En la elaboración final del traballo empírico se evaluará tanto el nivel teórico-metodolóxico del mesmo como la calidade argumentativa y el estilo. Será imprescindible para aprobar la asignatura un nivel de corrección ortográfico óptimo.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gallardo Paúls, B. y Sanmartín Sáez, J. (2005). Afasia fluente. Materiales para su uso. Valencia: Universidad</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2005). Afasia no fluente. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad</li> <li>- Fava, E. (ed.) (2002). Clinical linguistics: Theory and applications in speech pathology and therapy. Amsterdam: John Benjamins</li> <li>- Ziegler, W. y Deger, K. (eds.) (2003). Clinical Phonetics and Linguistics. Londres: Whurr</li> <li>- Ball, M. (ed.) (2005). Clinical Sociolinguistics. Oxford: Blackwell</li> <li>- Hernández Sacristán, C. (2006). Inhibición y lenguaje: a propósito de la afasia y la experiencia del decir. Biblioteca Nueva</li> <li>- Guillam, R.B. (2000). Introduction to communication sciences and disorders. Thomson Learning</li> <li>- Windsor, F. y otros (2002). Investigations in clinical Phonetics and Linguistics. Mahwah: Erlbaum</li> <li>- Visch-Brink, E. y Bastiaanse, R. (1998). Linguistic levels in aphasia. Londres: Singular Publishing Group</li> <li>- Black, M. y Chiat, S. (2003). Linguistics for clinicians. London: Edward Arnolds</li> <li>- Grundy, K. (2001). Linguistics in clinical practice. Londres: Whurr (2ªE.)</li> <li>- Garayzábal Heinze, E. (2006). Lingüística clínica y Logopedia. Madrid: Antonio Machado</li> <li>- Moreno Torres, I. (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Aljibe</li> <li>- Ramallo, F. y otros (eds.) (2000). Manual das ciencias da linguaxe. Vigo: Xerais</li> <li>- Maassen, B. y Groenen, P. (1999). Pathologies of speech and language. London: Whurr</li> <li>- Garayzábal Heinze, E. y Capó Juan, M. (2005). Síndrome de Williams. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad</li> <li>- Isaac, K. (2001). Speech pathology in cultural and linguistic diversity. London: Whurr</li> <li>- Ball, M. y otros (eds.) (2008). The handbook of clinical linguistics. Londres: Blackwell</li> <li>- Ball, M. y Rahil, J. (1996). The phonetic transcription of disordered speech. Londres: Singular Publishing Group</li> <li>- Perkins, M. y Howard, S. (eds.) (1995). _Case studies in Clinical Linguistics. Londres: Whurr</li> <li>- Goodwin, Ch. (2000). Gesture, aphasia and interaction. en McNeill (ed.) Language and gesture</li> <li>- Müller, N. (2000). Pragmatics in speech and language pathology. Ámsterdam: John Benjamins</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y otros (2011). Lesiones del hemisferio derecho. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Univ. Valencia</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2010). Estudios de Lingüística clínica. Valencia: Univ. Valencia.</li> <li>- Fernández Pérez, M. (2006). Lingüística clínica y lenguaje infantil. en Actas Congreso SEL</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**



Materias que continúan o temario
Observacións
Para cursar la asignatura serán imprescindibles los conocimientos de la asignatura de Lingüística de 1º, así como los contenidos gramaticales básicos de español o gallego. Quien no tenga este nivel de conocimientos no podrá seguir el nivel de esta asignatura.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías