



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                       |        |          |           |
|---------------------|-----------------------|--------|----------|-----------|
| Identifying Data    |                       |        |          | 2017/18   |
| Subject (*)         | Clinical Linguistics  |        | Code     | 652G04042 |
| Study programme     | Grao en Logopedia     |        |          |           |
| Descriptors         |                       |        |          |           |
| Cycle               | Period                | Year   | Type     | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period | Fourth | Optativa | 4.5       |
| Language            |                       |        |          |           |
| Teaching method     | Face-to-face          |        |          |           |
| Prerequisites       |                       |        |          |           |
| Department          | Letras                |        |          |           |
| Coordinador         |                       | E-mail |          |           |
| Lecturers           |                       | E-mail |          |           |
| Web                 |                       |        |          |           |
| General description |                       |        |          |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A3   | Coñecer e integrar os fundamentos lingüísticos da Logopedia: Fonética e fonoloxía, morfosintaxe, semántica, pragmática, sociolingüística.                                                                                                               |
| A5   | Coñecer e integrar os fundamentos metodolóxicos para a investigación en Logopedia.                                                                                                                                                                      |
| A6   | Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descrición dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.                                                                                          |
| A28  | Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais).                                                                                                               |
| A29  | Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.                                                                                                                                           |
| A30  | Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.                                                                                                                                                                           |
| A31  | Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. |
| A32  | Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.                                                                                                                                                                                                  |
| B7   | Capacidade de análise e síntese.                                                                                                                                                                                                                        |
| B8   | Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.                                                                                                                                                                                                   |
| B13  | Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.                                                                                                                                                                                |
| B15  | Poñer en valor a súa profesión no contorno en que desenvolve o seu traballo.                                                                                                                                                                            |
| B16  | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                   |
| B21  | Tomar decisións con autonomía e responsabilidade.                                                                                                                                                                                                       |
| B24  | Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.                                                                                                                                                                                        |
| C1   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                |
| C3   | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                         |
| C6   | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                       |
| C8   | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                           |

## Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
|-------------------|-----------------------------|



|                                                                                                                                             |                                     |                               |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| Capacidad para identificar los componentes lingüísticos implicados en cada tipo de trastorno del lenguaje.                                  | A3<br>A5<br>A6<br>A29<br>A31<br>A32 |                               |                      |
| Habilidad para transcribir datos clínicos, tanto en palabras aisladas como en discurso continuo.                                            | A28<br>A30                          | B7<br>B13<br>B15              |                      |
| Habilidad para analizar lingüísticamente datos clínicos de habla en los diversos niveles y elaborar perfiles lingüísticos de los pacientes. |                                     | B7<br>B8<br>B16<br>B21<br>B24 | C1<br>C3<br>C6<br>C8 |

| Contents                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                                   | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. El ámbito de la Lingüística clínica. Relevancia clínica de los principios de la Lingüística general. | 1.1. Definición de la Lingüística clínica.                                                                                                                                                                                    |
| 2. Fonética y fonología clínicas                                                                        | 1.2. Repaso de los conceptos fundamentales de los diferentes niveles lingüísticos, relevantes para la Lingüística clínica.                                                                                                    |
| 3. Gramática clínica                                                                                    | 2.1. Análisis de problemas fonéticos (sonidos y características prosódicas del habla) y fonológicos (fonemas y sílabas) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje.                         |
| 4. Léxico y Semántica clínicas.                                                                         | 3.1. Análisis de problemas morfosintácticos (clases de palabras, categorías gramaticales, concordancia sintagmática, orden en la oración, etc.) en la producción y reconocimiento de pacientes con alteraciones del lenguaje. |
| 5. Pragmática clínica                                                                                   | 4.1. Análisis de problemas léxicos y de acceso al léxico mental en pacientes con alteraciones del lenguaje.                                                                                                                   |
| 6. Sociolingüística clínica                                                                             | 5.1. Análisis de problemas pragmáticos (actos de habla, cortesía, reglas de la conversación, cohesión y coherencia discursiva, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje.                                              |
| 7. Adquisición y desarrollo del lenguaje desde la Lingüística clínica: L1 y L2                          | 6.1. Análisis de aspectos sociolingüísticos (mezcla de registros, de lenguas, etc.) en pacientes con alteraciones del lenguaje.                                                                                               |
| 8. Comunicación no verbal y patologías                                                                  | 7.1. Análisis evolutivo (tanto L1 como L2) de la producción y comprensión del lenguaje en niños con patologías del lenguaje.                                                                                                  |
| 9. Análisis de datos clínicos de pacientes con diversas patologías.                                     | 8.1. Análisis de problemas gestuales de pacientes con patologías del lenguaje.                                                                                                                                                |
|                                                                                                         | 9.1. Búsqueda y uso de herramientas tecnológicas para la transcripción y el análisis empírico de problemas lingüísticos.                                                                                                      |

| Planning               |              |                      |                               |             |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests  | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Case study             |              | 18.75                | 18.75                         | 37.5        |
| Workbook               |              | 19                   | 25                            | 44          |
| Supervised projects    |              | 0                    | 25                            | 25          |
| Personalized attention |              | 6                    | 0                             | 6           |



(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies       |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies       | Description                                                                                                                                                                                   |
| Case study          | Se presentarán al alumno transcripción de la producción de hablantes con patologías del lenguaje para que analice y adscriba cada uno de los problemas al nivel lingüísticos correspondiente. |
| Workbook            | El alumno tendrá que realizar lecturas para profundizar en los conceptos adscritos a los diferentes niveles lingüísticos.                                                                     |
| Supervised projects | El alumno realizará un trabajo tutelado de carácter empírico en donde necesitará integrar los contenidos teóricos con el análisis y la interpretación de los mismos.                          |

| Personalized attention |                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                            |
| Supervised projects    | Para la elaboración de este trabajo el alumno deberá realizar tutorías personalizadas. |

| Assessment          |              |                                                                                             |               |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies       | Competencies | Description                                                                                 | Qualification |
| Supervised projects |              | Realización de un trabajo tutelado.                                                         | 50            |
| Case study          |              | Participación activa en las clases donde se realicen estudios de casos.                     | 20            |
| Workbook            |              | Participación activa en las clases donde se realice discusión de las lecturas obligatorias. | 30            |

| Assessment comments                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| En la elaboración final del trabajo empírico se evaluará tanto el nivel teórico-metodológico del mismo como la calidad argumentativa y el estilo. Será imprescindible para aprobar la asignatura un nivel de corrección ortográfico óptimo. |

| Sources of information |
|------------------------|
|------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gallardo Paúls, B. y Sanmartín Sáez, J. (2005). Afasia fluente. Materiales para su uso. Valencia: Universidad</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2005). Afasia no fluente. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad</li> <li>- Fava, E. (ed.) (2002). Clinical linguistics: Theory and applications in speech pathology and therapy. Amsterdam: John Benjamins</li> <li>- Ziegler, W. y Deger, K. (eds.) (2003). Clinical Phonetics and Linguistics. Londres: Whurr</li> <li>- Ball, M. (ed.) (2005). Clinical Sociolinguistics. Oxford: Blackwell</li> <li>- Hernández Sacristán, C. (2006). Inhibición y lenguaje: a propósito de la afasia y la experiencia del decir. Biblioteca Nueva</li> <li>- Guillam, R.B. (2000). Introduction to communication sciences and disorders. Thomson Learning</li> <li>- Windsor, F. y otros (2002). Investigations in clinical Phonetics and Linguistics. Mahwah: Erlbaum</li> <li>- Visch-Brink, E. y Bastiaanse, R. (1998). Linguistic levels in aphasia. Londres: Singular Publishing Group</li> <li>- Black, M. y Chiat, S. (2003). Linguistics for clinicians. London: Edward Arnolds</li> <li>- Grundy, K. (2001). Linguistics in clinical practice. Londres: Whurr (2ªE.)</li> <li>- Garayzábal Heinze, E. (2006). Lingüística clínica y Logopedia. Madrid: Antonio Machado</li> <li>- Moreno Torres, I. (2004). Lingüística para logopedas. Málaga: Aljibe</li> <li>- Ramallo, F. y otros (eds.) (2000). Manual das ciencias da linguaxe. Vigo: Xerais</li> <li>- Maassen, B. y Groenen, P. (1999). Pathologies of speech and language. London: Whurr</li> <li>- Garayzábal Heinze, E. y Capó Juan, M. (2005). Síndrome de Williams. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Universidad</li> <li>- Isaac, K. (2001). Speech pathology in cultural and linguistic diversity. London: Whurr</li> <li>- Ball, M. y otros (eds.) (2008). The handbook of clinical linguistics. Londres: Blackwell</li> <li>- Ball, M. y Rahil, J. (1996). The phonetic transcription of disordered speech. Londres: Singular Publishing Group</li> <li>- Perkins, M. y Howard, S. (eds.) (1995). Case studies in Clinical Linguistics. Londres: Whurr</li> <li>- Goodwin, Ch. (2000). Gesture, aphasia and interaction. en McNeill (ed.) Language and gesture</li> <li>- Müller, N. (2000). Pragmatics in speech and language pathology. Amsterdam: John Benjamins</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y otros (2011). Lesiones del hemisferio derecho. Materiales y análisis pragmático. Valencia: Univ. Valencia</li> <li>- Gallardo Paúls, B. y Moreno Campos, V. (2010). Estudios de Lingüística clínica. Valencia: Univ. Valencia.</li> <li>- Fernández Pérez, M. (2006). Lingüística clínica y lenguaje infantil. en Actas Congreso SEL</li> </ul> |
| <b>Complementary</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Para cursar la asignatura serán imprescindibles los conocimientos de la asignatura de Lingüística de 1º, así como los contenidos gramaticales básicos de español o gallego. Quien no tenga este nivel de conocimientos no podrá seguir el nivel de esta asignatura.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.