



Teaching Guide

Identifying Data				2017/18
Subject (*)	Assessment and intervention in Gerontology	Code	653491001	
Study programme	Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatoria	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia			
Coordinador	González-Abraldes Iglesias, Isabel	E-mail	isag@udc.es	
Lecturers	González-Abraldes Iglesias, Isabel Lorenzo López, Laura Millan Calenti, Jose Carlos	E-mail	i.gonzalez-abraldes@udc.es isag@udc.es laura.lorenzo.lopez@udc.es jose.millan.calenti@udc.es	
Web	http://gerontologia.udc.es			
General description	Coñecer as principais alteracións da saúde que afectan as persoas maiores así como os principais instrumentos de valoración e as principais pautas de intervención en orde a conseguir mellorar o seu estado de benestar			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Saber valorar de xeito integral ás persoas maiores así como utilizar os resultados da valoración para intervir de acordo ao diagnóstico preestablecido.
A2	Saber diagnosticar a patoloxía máis prevalente nas persoas maiores así como establecer as pautas terapéuticas máis indicadas, tanto desde o punto de vista farmacolóxico como non farmacolóxico.
A3	Saber diagnosticar os problemas sociais e/o sociosanitarios que inciden na persoa maior e poñer en marcha as medidas axeitadas a fin de conseguir o maior estado de benestar para el e o seu entorno.
A4	Estar en condicións de dirixir calquera recurso xerontolóxico.
A5	Saber realizar procuras en bases de datos científicas, así como aplicar os resultados das mesmas na consecución de proxectos de investigación.
A6	Adquirir as competencias necesarias para aplicar o método científico no desenvolvemento de proxectos.
A7	Ter os coñecementos suficientes para incorporarse como investigador en actividades de I+D+i.
A8	Coñecer as diferentes convocatorias públicas e privadas para a consecución de financiamento e estar en condicións de elaborar un proxecto.
A10	Saber analizar os resultados obtidos na actividade profesional a fin de poder integralos en liñas de investigación e dentro delas, en proxectos do eido da Xerontoloxía e a Xeriatria.
A11	Saber difundir os resultados obtidos na actividade asistencial a través das diferentes fontes de información xerontolóxicas e xeriátricas.
B1	Estar en disposición de integrarse en equipos de Saúde, centros xerontolóxicos e entidades que prestan servizos dirixidos as persoas maiores.
B2	Estar en disposición de incorporarse como profesional aos equipos de valoración e intervención creados no marco da denominada ?Lei da dependencia?.
B3	Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Clínica de acordo á especialidade desenvolvida.
B4	Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Social de acordo á especialidade desenvolvida.
B5	Ser capaz de aplicar o método científico.
B6	Ser capaz de incorporarse a calquera equipo de I+D+i.
B7	Estar en disposición de realizar actividades asistenciais e investigadoras de xeito integral nos campos social, sanitario e sociosanitario.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.



C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Comprender os distintos roles de cada un dos membros dos equipos e a maneira de coordinar as actuacións	AJ1 AJ2 AJ3 AR1	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BR2	CC1 CC2 CC5 CC6 CC8
Comprender as características que han de reunir os equipos de intervención en xerontoloxía.	AJ4 AR1 AR3 AC1	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BR2 BC1	CC1 CC2 CC7 CC8
Comprender os criterios e matices do concepto da dependencia.	AJ1 AJ2 AJ3	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BC1	CC1 CC2 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Aplicar os coñecementos adquiridos a fin de realizar valoracións integrais.	AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AR1 AR2	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1 BC1	CC1 CC2 CC4 CC5 CC6 CC7 CC8
Razoar metodicamente co resto de membros do equipo profesional, estando capacitados para discutir a información e interactuar a fin de obter as conclusións máis adecuadas acerca das pautas de intervención de acordo ás valoracións previas.	AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AR1 AR2 AR3 AR4	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4 BR1	CC1 CC2



Desenvolver habilidades de aprendizaxe para a partir dos criterios de valoración establecidos poder establecer as pautas de intervención adecuadas á problemática exposta	AR1	BR2	CC2
	AR2	BC1	CC7
	AR3		
	AC1		
	AC2		

Contents	
Topic	Sub-topic
TEMA 1. El trabajo en equipo en Gerontología	1.1. Introducción 1.2. Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad 1.3. Equipo de Intervención gerontológica 1.4. Plan general de intervención 1.5. Equipos según el ámbito de intervención 1.6. Intervención con familias 1.7. Apoyo Gerontológico a Domicilio 1.8. Bibliografía básica recomendada
TEMA 2. Competencias de los distintos profesionales	2.1. Introducción 2.2. Papel dos distintos profesionais na atención xerontolóxica 2.3. Médico 2.4. Psicólogo clínico 2.5. Enfermeira 2.6. Terapeuta ocupacional 2.7. Fisioterapeuta 2.8. Logopeda 2.9. Traballador social 2.10. Sociólogo 2.11. Psicopedagogo 2.12. Bibliografía básica
TEMA 3. Discapacidad y Dependencia	3.1. Introducción e bases conceptuais 3.2. Discapacidades, deficiencias e estado de saúde 3.3. Dependencia: Valoración e gradación 3.4. Clasificacións Internacionais 3.5. Bibliografía
TEMA 4. Ley de la Promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia	5.1. Antecedentes y situación actual 5.2. Financiación y proceso de implantación 5.3. Competencias de la Administración Autónoma y Entidades Locales 5.4. Equipos de Valoración 5.5. Valoración de la Dependencia dentro del Sistema Nacional de la Dependencia 5.6. Bibliografía recomendada
TEMA 5: Valoración del paciente anciano	6.1. Historia Clínica 6.2. Valoración Gerontológica Integral 6.3. Grandes síndromes gerontológicos 6.4. Los instrumentos de valoración y sus características 6.5. Detección precoz del deterioro 6.6. Valoración Clínica 6.7. Valoración Funcional 6.8. Valoración Cognitiva 6.9. Valoración Afectiva 7.10. Valoración Social y ambiental



TEMA 6: Actividades de la Vida Diaria	<p>7.1. Conceptos y características</p> <p>7.2. Metodología en la elaboración de escalas o procedimientos de valoración funcional</p> <p>7.3. Función y valoración funcional</p> <p>7.4. Actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria</p> <p>7.5. Bibliografía</p>
TEMA 7: Actividades básicas de la vida diaria	<p>8.1. Principales instrumentos de valoración</p> <p>8.2. Índice de Barthel</p> <p>8.3. Índice de Katz</p> <p>8.4. Escala de Incapacidad Física de la Cruz Roja</p> <p>8.5. Evaluación de autocuidado de Kenny</p> <p>8.6. Escala de Klein-Bell</p> <p>8.7. Escala Pulses para la Valoración Funcional</p> <p>8.8. Subescala OARS-AVD</p> <p>8.9. Escala de Observación de AVD de Montorio</p> <p>8.10. Bibliografía</p>
TEMA 8: Actividades Instrumentales de la Vida	<p>9.1. Actividades Avanzadas de la Vida Diaria</p> <p>9.2. Principales instrumentos de valoración</p> <p>9.3. Escala de Salud Funcional de Rosow y Breslau</p> <p>9.4. Escala Física de AAVD de Siu y Reuben</p> <p>9.5. Bibliografía</p>
TEMA 9: Escalas mixtas para la valoración de la capacidad funcional	<p>10.1. Escala de Demencia de Blessed</p> <p>10.2. Escala de evaluación rápida de la incapacidad (RDRS-2).</p> <p>10.3. Escala Bayer (B-ADL)</p> <p>10.4. Escala de Vida Funcional de Sanro</p> <p>10.5. Huntington's Disease</p> <p>10.6. Activities of Daily Living</p> <p>10.7. Bibliografía</p>
TEMA 10: Valoración psíquica: cognición, conducta y afectividad	<p>12.1. Objetivos de la valoración cognitiva</p> <p>12.2. Historia clínica y peculiaridades de la exploración</p> <p>12.3. Pautas en el procedimiento de exploración</p> <p>12.4. Funciones cognitivas a explorar y modos de exploración</p> <p>12.5. Bibliografía</p>
TEMA 11: Principales instrumentos de evaluación cognoscitiva	<p>12.1. Test cognitivo de Crichton.</p> <p>12.2. Cuestionario abreviado sobre el estado mental de Pfeiffer.</p> <p>12.3. Test del reloj de Shulman.</p> <p>12.4. Mini Mental State de Folstein.</p> <p>12.5. Mini Examen Cognoscitivo de Lobo.</p> <p>12.6. Global Deterioration Scale (GDS) de Reisberg.</p> <p>12.7. Escala de Blessed, Tomlinson y Roth.</p> <p>12.8. Clinical Dementia Rating. Functional Assessment Staging (FAST).</p> <p>12.9. Bibliografía</p>



TEMA 12: Evaluación de los síntomas psicológicos y conductuales	<ul style="list-style-type: none">13.1. Inventario Neuropsiquiátrico (NPI)13.2. Escala NPI-Nursing Home13.3. Escala de Valoración de Patología Conductual en la Enfermedad de Alzheimer (Behave-AD)13.4. Subescala no cognitiva de la Escala de Valoración de la Enfermedad de Alzheimer (ADAS-no cognitivo)13.5. Escala de puntuación psiquiátrica breve (BPRS)13.6. Inventario de Agitación de Cohen-Mansfield13.7. Inventario del comportamiento frontal13.8. Bibliografía
TEMA 13: Valoración afectiva del anciano	<ul style="list-style-type: none">14.1. Modo de proceder en la valoración del estado psicoafectivo14.2. Instrumentos de medición14.3. Escala de Valoración de Hamilton para la ansiedad14.4. Inventario de ansiedad de Beck14.5. Escala de Depresión y Ansiedad de Goldberg14.6. Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage14.7. Escala de Depresión de Hamilton14.8. Escala de Depresión de Beck14.9. Escala de Cornell14.10. Bibliografía recomendada
TEMA 14: Valoración nutricional	<ul style="list-style-type: none">15.1. Introducción15.2. Necesidades nutricionales15.3. Valoración del estado nutricional15.4. Patologías relacionadas con la malnutrición15.5. Bibliografía básica recomendada
TEMA 15: Prevención de la enfermedad y la discapacidad	<ul style="list-style-type: none">16.1. Introducción16.2. Exámenes de salud16.3. Hipertensión arterial16.4. Obesidad y trastornos de las lipoproteínas16.5. Actividad física16.6. Abuso y dependencia de sustancias: Alcohol y tabaco16.7. Prevención de la fragilidad, accidentes e iatrogenia16.8. Bibliografía
TEMA 16: Valoración e Intervención Social	<ul style="list-style-type: none">17.1. Introducción17.2. Principales instrumentos de valoración17.3. Escala Gijón17.4. Escala de Recursos Sociales (OARS)17.5. Cuidadores familiares de personas con dependencia17.6. Programas de intervención dirigidos a cuidadores familiares17.7. Valoración de la sobrecarga asistencial17.8. Malos tratos y personas mayores17.9. Bibliografía



TEMA 17: Calidad de Vida	<p>18.1 Introducción y conceptos</p> <p>18.2 Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS)</p> <p>18.3 Dimensiones</p> <p>18.4 Calidad de Vida y personas mayores</p> <p>18.5. Instrumentos de medición</p> <p>18.6 Contenidos y dimensiones de la calidad de vida</p> <p>18.7. Perfil de salud de Nottingham</p> <p>18.8. Sickness Impact Profile</p> <p>18.9. Bibliografía recomendada</p>
TEMA 18: Ayudas técnicas y entorno	<p>19.1. Indicaciones y contraindicaciones</p> <p>19.2. Clasificación de las ayudas técnicas</p> <p>19.3. Adecuación del entorno</p> <p>19.4. Ley de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas de la CC.AA. Gallega</p> <p>19.5. Bibliografía recomendada</p> <p>Nota: Este tema podría impartirse en un Centro de Atención a Personas Mayores a fin de observar in situ los aspectos específicos del tema.</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Multiple-choice questions	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1	2	40	42
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C4 C6 C8	34	51	85
Critical bibliographical	A5 A6 A7 A8 A10 A11 B5 B6 B7 C1 C2 C5 C7	1.5	15	16.5
Personalized attention		6.5	0	6.5

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Multiple-choice questions	Examen tipo test compuesto por cuarenta preguntas con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta. Las preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre las correctas, no restando las no contestadas. Para superar el examen el alumno deberá obtener una puntuación final del 65% del total una vez restados los puntos de las falladas. Ej; 30 bien, 4 mal y 6 no contestadas. La puntuación final será $30-4*0,33=28,68 = 26$.
Guest lecture / keynote speech	Exposición de los diferentes temas que constituyen la materia. Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases magistrales en la calificación final
Critical bibliographical	Análisis crítico de un artículo científico mediante su comparación con otros artículos del mismo ámbito.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Critical bibliographical	A través de la atención perrsonalizada se le guiará al alumno en la resolución de las dudas planteadas e la elaboración de los trabajos.



Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Critical bibliographical	A5 A6 A7 A8 A10 A11 B5 B6 B7 C1 C2 C5 C7	Por la elaboración de recensiones de acuerdo a los artículos recomendados por el profesor.	10
Multiple-choice questions	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1	Examen tipo test compuesto por cuarenta preguntas con cuatro respuestas cada una de las cuales únicamente una será correcta. Las preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre las correctas, no restando las no contestadas. Para superar el examen el alumno deberá obtener una puntuación final del 65% del total una vez restados los puntos de las falladas. Ej; 30 bien, 4 mal y 6 no contestadas. La puntuación final será $30-4 \cdot 0,33 = 28,68$.	75
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C4 C6 C8	Por la asistencia a las lecciones magistrales y la elaboración de trabajos en el aula	15

Assessment comments

TRABAJOS TUTELADOS:

- Caso de detectar fraude, copia o plagio en la redacción del trabajo de la asignatura, implicará un suspenso en la oportunidad de evaluación afectada (0,0) y remisión directa a la oportunidad siguiente.
- Dicha actitud se comunicará a la Comisión Académica y al resto de profesores del título.
- En caso de que se reitere la irregularidad en una 2ª evaluación, la Comisión podrá solicitar al Rector la expulsión temporal o perpetua del alumno del Máster cursado.

Sources of information

Basic	- Millán Calenti JC (2011). Gerontología y Geriatría. aloración e Intervención. Madr. Ed. Médica Panamericana - Millán calenti jC (2006). Principios de Gerontología y Geriatría. Madrid. Ed. Mc-Graw Hill Interamericana
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Social Gerontology I/653491002
Clinic Gerontology I/653491003

Subjects that continue the syllabus

Other comments

Conocimientos de Inglés para poder leer y comprender artículos científicos del área de la Gerontología y Geriatría. Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS, los trabajos documentales que se realicen en esta materia: a.- Mayoritariamente se solicitarán en formato virtual y soporte informático. b.- De realizarse en papel: - No se utilizarán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará la realización de borradores.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.