



## Teaching Guide

Identifying Data					2017/18
Subject (*)	Clinic Psychology	Code	653491008		
Study programme	Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatoria	6	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Psicoloxía				
Coordinador	Lorenzo López, Laura	E-mail	laura.lorenzo.lopez@udc.es		
Lecturers	Buján Mera, Ana Lorenzo López, Laura	E-mail	ana.bujan@udc.es laura.lorenzo.lopez@udc.es		
Web					
General description	<p>Coñecer os cambios a nivel cognitivo e comportamental que se producen ao longo do ciclo vital e esencialmente durante o avellentamento. Coñecer os patróns de desenvolvemento normal e patolóxico do avellentamento. Familiarizarse coas probas obxectivas de avaliación máis comunmente aplicadas na avaliación de alteracións psicopatolóxicas e do comportamento. Iniciar na intervención psicolóxica con persoas maiores. Favorecer a adquisición daqueles coñecementos máis relevantes aportados pola investigación sobre o desenvolvemento adulto e avellentamento.</p>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Saber valorar de xeito integral ás persoas maiores así como utilizar os resultados da valoración para intervir de acordo ao diagnóstico preestablecido.
A2	Saber diagnosticar a patoloxía máis prevalente nas persoas maiores así como establecer as pautas terapéuticas máis indicadas, tanto desde o punto de vista farmacolóxico como non farmacolóxico.
B1	Estar en disposición de integrarse en equipos de Saúde, centros xerontolóxicos e entidades que prestan servizos dirixidos as persoas maiores.
B3	Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Clínica de acordo á especialidade desenvolvida.
B5	Ser capaz de aplicar o método científico.
B7	Estar en disposición de realizar actividades asistenciais e investigadoras de xeito integral nos campos social, sanitario e sociosanitario.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Adquirir habilidades que permitan transferir o coñecemento teórico adquirido ás diferentes situacións reais provenientes dos ámbitos específicos da intervención psicolóxica.	AJ1 AJ2	BJ1	CC3 CC4
Aprender a manexar os distintos métodos de avaliación diagnóstica e tratamento psicolóxicos no ámbito aplicado da psicoloxía do avellentamento.	AJ1 AJ2	BC1	
Ser capaz de valorar, interpretar e sintetizar adecuadamente a información procedente de técnicas de avaliación e diagnóstico psicolóxico.	AJ1 AJ2		



Manexar e desenvolver metodoloxías de intervención específica para a poboación de persoas maiores.		BJ1 BJ3 BR1	
Desarrollar habilidades de comunicación terapéuticas aplicables a contextos sociosanitarios con persoas maiores		BJ1	CC1 CC2 CC3 CC4

Contents	
Topic	Sub-topic
Bloque 1. Psicoloxía clínica e avellentamento	<p>Tema 1. Introducción á psicoloxía clínica do avellentamento</p> <p>1.1. Conceptos xerais</p> <p>1.2. Principais teorías</p> <p>Tema 2. Metodoloxía en psicoloxía do avellentamento</p> <p>2.1. Avaliación e diagnóstico psicolóxico</p> <p>2.2. Intervención e tratamento psicolóxico</p> <p>2.3. Investigación en psicoloxía clínica</p>
Bloque 2. Cognición e avellentamento	<p>Tema 3. Orientación e percepción</p> <p>3.1. Concepto e neuropsicoloxía da orientación e percepción</p> <p>3.2. Cambios no avellentamento</p> <p>3.3. Avaliación</p> <p>3.4. Intervención</p> <p>Tema 4. Atención e funcións executivas</p> <p>4.1. Concepto e neuropsicoloxía da atención e funcións executivas</p> <p>4.2. Cambios no avellentamento</p> <p>4.3. Avaliación</p> <p>4.4. Intervención</p> <p>Tema 5. Memoria e aprendizaxe</p> <p>5.1. Concepto e neuropsicoloxía da memoria e aprendizaxe</p> <p>5.2. Cambios no avellentamento</p> <p>5.3. Avaliación</p> <p>5.4. Intervención</p> <p>Tema 6. Linguaxe e comunicación</p> <p>6.1. Concepto e neuropsicoloxía da linguaxe e comunicación</p> <p>6.2. Cambios no avellentamento</p> <p>6.3. Avaliación</p> <p>6.4. Intervención</p>



<p>Bloque 3. Psicopatoloxía no avellentamento</p>	<p>Tema 7. Trastornos afectivos: ansiedade e depresión</p> <p>7.1. Concepto</p> <p>7.2. Epidemioloxía</p> <p>7.3. Proceso diagnóstico. Principais instrumentos de avaliación</p> <p>7.4. Tratamento</p> <p>7.5. Factores de risco de suicidio</p> <p>Tema 8. Trastornos psicóticos e delirium</p> <p>8.1. Concepto</p> <p>8.2. Epidemioloxía</p> <p>8.3. Proceso diagnóstico. Principais instrumentos de avaliación</p> <p>8.4. Tratamento</p> <p>Tema 9. Demencias, deterioro cognitivo e trastornos da conduta</p> <p>9.1. Concepto/Tipos</p> <p>9.2. Trastornos psicolóxicos e de conduta</p> <p>9.3. Tratamento</p> <p>9.4. Atención psicolóxica ao cuidador principal</p>
<p>Bloque 4. Personalidade, adaptación e cambio no avellentamento</p>	<p>Tema 10. Personalidade e avellentamento</p> <p>10.1. Trazos de personalidade</p> <p>10.2. Teorías das etapas e desenvolvemento persoal</p> <p>10.3. Trastornos de personalidade</p> <p>Tema 11. Relacións sociais e sexualidade no avellentamento</p> <p>11.1. O apoio social no avellentamento</p> <p>11.2. Relación familiar e cambio de roles</p> <p>11.3. Mitos e estereotipos sobre sexualidade no avellentamento</p> <p>11.4. Intervención</p> <p>Tema 12. Xubilación, morte e dó</p> <p>12.1. Xubilación: planificación e tempo libre</p> <p>12.2. Afrontamento da morte</p> <p>12.3. Etapas do dó</p> <p>12.4. Apoio psicolóxico en cuidados paliativos</p> <p>Tema 13. Promoción da saúde e avellentamento activo</p> <p>13.1. Percepción da saúde</p> <p>13.2. Promoción da saúde e prevención da enfermidade</p> <p>13.3. Programas de promoción do avellentamento activo</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 B1 B3 B7	28	56	84
Workshop	A2 A1 B1 B3 B5 B7 C1 C2 C3 C4	10	6	16
Supervised projects	B7 B5 C1 C2 C3 C4	4	22	26
Multiple-choice questions	A1 A2 B1 B3 B5 B7 C4	2	20	22
Personalized attention		2	0	2



(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral por parte das profesoras da materia, guiada por medios audiovisuais para transmitir coñecementos xerais sobre o temario. Terán lugar os mércores de 16:00 a 18:00.
Workshop	O alumnado desenvolverá tarefas eminentemente prácticas (tanto na clase como na casa) sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado: Estudo de casos clínicos, debate e discusión de contidos específicos da materia, revisión e análise de artigos científicos seleccionados polas profesoras e relacionados co temario.
Supervised projects	O alumno realizará un traballo (experimental ou teórico) relacionado co temario baixo a tutela das profesoras. Independentemente do tipo de traballo seleccionado (experimental ou teórico) sempre implicará a revisión de artigos científicos (en español e inglés) sobre o tema, e unha valoración crítica dos mesmos. Ademais os traballos deberán expoñerse na clase co apoio de medios audiovisuais.
Multiple-choice questions	Proba cuatrimestral escrita que constará de 40 preguntas con 4 opcións de resposta.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects Workshop	A titorización de traballos tutelados e exercicios requeridos nos obradoiros poderase realizar nos horarios de titorías ou mediante correo electrónico: laura.lorenzo.lopez@udc.es, ana.bujan@udc.es.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Supervised projects	B7 B5 C1 C2 C3 C4	Avaliarase a capacidade de síntese e valoración crítica do tema estudado, ademais do contido e formato do traballo, e a súa exposición oral. A cualificación do traballo tutelado contribuirá ao 50% da cualificación total da materia.	50
Multiple-choice questions	A1 A2 B1 B3 B5 B7 C4	Exame tipo test composto por 40 preguntas con 4 opcións de resposta sendo unicamente unha resposta correcta. As preguntas mal contestadas restarán 0,33 puntos sobre as correctas, non restando as non contestadas. Exemplo: 30 ben, 4 mal e 6 non contestadas, a puntuación unha vez restadas as incorrectas será $30 - (4 \cdot 0,33) = 28,68$ ; Puntuación final $= (28,68 \cdot 10) / 40 = 7,17$ . Esta cualificación contribuirá ao 30% da cualificación total da materia.	30
Workshop	A2 A1 B1 B3 B5 B7 C1 C2 C3 C4	Avaliarase a participación activa e con aproveitamento, a capacidade de resolución de casos e a capacidade de traballo en equipo. Esta cualificación contribuirá ao 20% da cualificación total da materia.	20

Assessment comments

Sources of information	
<b>Basic</b>	Belsky, J.K. (2001). Psicología del Envejecimiento. Paraninfo. Madrid.Fernandez-Ballesteros, R. (2007). GeroPsychology. European Perspectives for an Aging World. Hogrefe. Washington.Fernandez-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Pirámide. Madrid.Fernández Liria, A., Rodríguez Vega, B. (2006). Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Desclee. Bilbao.Izal, M., Montorio, I. (1999). Gerontología Conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación. Editorial Síntesis. Madrid. Montorio, I., Izal, M. (2000). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Síntesis. Madrid.Muñoz Tortosa., J. (2002). Psicología del envejecimiento. Pirámide. Madrid.Triadó, C., Villar, F. (2006). Psicología de la vejez. Alianza Editorial. Madrid.



Complementary	
---------------	--

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.