



| Guía docente          |  |                    |                   |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                   | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Inglés I   | Código             | 653491019         |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011)   |                    |                   |          |
| Descriptorios         |  |                    |                   |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo              | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Primero            | Optativa          | 3        |
| Idioma                | Inglés   |                    |                   |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                   |          |
| Departamento          | Letras   |                    |                   |          |
| Coordinador/a         | Floyd Moore, Alan  | Correo electrónico | alan.floyd@udc.es |          |
| Profesorado           | Floyd Moore, Alan  | Correo electrónico | alan.floyd@udc.es |          |
| Web                   | gerontologia.udc.es/docenciaL/postgrado_oficial/ingles1.php  |                    |                   |          |
| Descripción general   | Esta asignatura pretende cubrir las necesidades de los profesionales de la salud cuya especialidad se relaciona con las personas mayores, en cuanto a su contacto con la lengua inglesa, sea con textos escritos o con situaciones donde necesitan hablar y entender inglés. Trata también algunas cuestiones teóricas relacionadas con el léxico y la sintaxis. |                    |                   |          |

| Competencias / Resultados del título |   |
|--------------------------------------|---|
| Código                               | Competencias / Resultados del título  |
| A5                                   | Saber realizar búsquedas en bases de datos científicas, así como aplicar los resultados de las mismas en la consecución de proyectos de investigación.  |
| A7                                   | Tener los conocimientos suficientes para incorporarse como investigador en actividades de I+D+i.  |
| A11                                  | Saber difundir los resultados obtenidos en la actividad asistencial a través de las diferentes fuentes de información gerontológicas y geriátricas.   |
| B6                                   | Ser capaz de incorporarse a cualquier equipo de I+D+i.  |
| B7                                   | Estar en disposición de realizar actividades asistenciales e investigadoras de manera integral en los campos social, sanitario y sociosanitario.  |
| C1                                   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2                                   | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C3                                   | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4                                   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6                                   | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C8                                   | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Resultados de aprendizaje   |     |                                      |     |
|---|-----|--------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaje   |     | Competencias / Resultados del título |     |
| Los alumnos deberían poder leer y entender textos escritos y hablados en inglés de nivel intermedio que traten de temas relacionados con el campo de la Gerontología. | A11 | BM1                                  | CM2 |
|   | AM2 |                                      | CM3 |
|   |     |                                      | CM4 |
|   |     |                                      | CM6 |
|   |     |                                      | CM8 |
| Los alumnos deberían poder escribir textos sencillos acerca de la gerontología, y resumir textos.   |     |                                      | CM1 |
|   |     |                                      | CM2 |
|   |     |                                      | CM3 |



|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Los alumnos deberían poder hablar con cierta facilidad acerca de temas relacionados con la gerontología en situaciones cotidianas, con los compañeros de trabajo o con pacientes. | AI1 |     | CM2 |
| Los alumnos deberían poder realizar presentaciones orales en inglés relacionadas con el campo de la Gerontología.   | AI3 | BI2 | CM2 |

| Contenidos   |   |
|--|---|
| Tema   | Subtema   |
| Introducción. El inglés en las Ciencias de la Salud. | Características léxicas y sintácticas (nivel elemental).<br>Tiempos y formas verbales.<br>"Una Persona Mayor que Conozco"; Práctica en composiciones. Análisis y corrección de errores. |
| Mi Especialidad                                      | Práctica en presentaciones y composiciones. "My Speciality". Estrategias en la realización de presentaciones.   |
| Secretos de una Larga Vida                           | La genética, estilo de vida y factores ambientales. Texto (lectura y preguntas):<br>"An Overview of Geriatric Care".  |
| ¿Dónde y Cuándo?                                     | La colocación y los tiempos en la vida de las personas mayores.<br>Los cuidados familiares y profesionales.<br>Residencias y cuidados en el hogar.                                      |
| La Práctica Diaria con las Personas Mayores.         | La tareas, la medicación y aparatos útiles. Características léxicas y sintácticas (nivel intermedio).   |
| La Vejez y el Cerebro.                               | La Demencia y la Enfermedad de Alzheimer. Situaciones y Problemas prácticos.  |

| Planificación            |                           |   |                        |               |
|--------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas   | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Lecturas                 | C2                        | 0   | 8                      | 8             |
| Aprendizaje colaborativo | B6 B7 C2                  | 3   | 9                      | 12            |
| Presentación oral        | C2 C3 C6                  | 4   | 8                      | 12            |
| Sesión magistral         | C4 C8                     | 14  | 0                      | 14            |
| Portafolio del alumno    | A5 A7 A11 C1 C2           | 0   | 18                     | 18            |
| Trabajos tutelados       | A11 C2 C3 C6 C8           | 0   | 10                     | 10            |
| Atención personalizada   |                           | 1   | 0                      | 1             |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodologías             | Descripción  |
| Lecturas                 | Artículos, textos y diversos 'hand outs' a lo largo del curso. Vídeos y otros materiales audiovisuales.  |
| Aprendizaje colaborativo | Trabajo colaborativo en parejas o grupos, con el uso de TIC's cuando sea necesario.  |
| Presentación oral        | Presentaciones en clase, sin utilizar apuntes escritos, apoyadas por PowerPoint o similar. Un ensayo durante el curso: la presentación final tendrá lugar hacia el final del cuatrimestre. Estructura: TÍTULO, CONTENIDO, CUERPO DE LA PRESENTACIÓN, RESUMEN Y CONCLUSIÓN. |
| Sesión magistral         | Clases semanales impartidas por el / los profesor / profesores.  |
| Portafolio del alumno    | Trabajos escritos en casa, asistencia y participación.   |
| Trabajos tutelados       | Trabajo escrito, (para ver detalles: "Atención Personalizada")   |

| Atención personalizada |             |
|------------------------|-------------|
| Metodologías           | Descripción |
|                        |             |



|                    |  |
|--------------------|--|
| Trabajos tutelados | Trabajo escrito, con seguimiento del profesor titular de la asignatura. Consiste en un trabajo escrito de 6 - 7 páginas, Times New Roman 12, doble espacio. Tema en el campo de la geriatría y gerontología. Los alumnos pueden elegir el título, pero se debe consultar con el profesor encargado de la asignatura antes de realizar el trabajo.<br>Este trabajo probablemente será la base de la presentación, a menos que se pida permiso expresamente. |
|--------------------|--|

| Evaluación            |                           |  |              |
|-----------------------|---------------------------|--|--------------|
| Metodologías          | Competencias / Resultados | Descripción  | Calificación |
| Presentación oral     | C2 C3 C6                  | Presentación en clase, hacia el final de cuatrimestre, utilizando un software específico del tipo Power Point o Prezi. El tema será algo relacionado con la especialidad de la gerontología, elegido por el propio alumno. | 30           |
| Trabajos tutelados    | A11 C2 C3 C6 C8           | Trabajo fin de materia   | 40           |
| Portafolio del alumno | A5 A7 A11 C1 C2           | Otros trabajos realizados a lo largo del curso para ambos profesores. Participación y asistencia.  | 30           |

| Observaciones evaluación  |
|---|
| El profesor, en contacto con los alumnos, podrá considerar situaciones especiales, referidas a la participación de los alumnos en clase, al porcentaje de las pruebas realizadas y a la realización del resto de las pruebas finales. Oportunidad de julio: Los alumnos que no cumplieron las exigencias de la sección "participación y asistencia" tendrán que realizar una composición, cuyo contenido tendrán que consultar con el profesor, pero aparte de eso, los criterios de evaluación serán los mismos que en las pruebas ordinarias. |

| Fuentes de información |  |
|------------------------|--|
| Básica                 | - Grice, Tony (2007). Nursing 1 (Students' book) . Oxford University Press ISBN: 978-0-19-456977-4<br>NON HAI UN LIBRO QUE SE TEÑA QUE COMPRAR OBRIGATORIAMENTE. O LIBRO DE GRICE PODE SER ÚTIL Á HORA DE REPASAR E PREPARAR A MATERIA. Os LIBROS DA LISTA QUE VÉN A CONTINUACIÓN PODEN SER ÚTILES PARA CONSULTA Ou PREPARACIÓN. MOITOS DISTOS ESTÁN NA BIBLIOTECA DO CAMPUS DE OZA. Baker, Ann. Introducing english pronunciation a teacher?s guide to: tree or three? and ship or sheep? Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 1982. Birren, James E. Encyclopedia of gerontology. 2nd ed. Oxford: Elsevier, 2007. Bond, John. Ageing in society an introduction to social gerontology. 2nd ed. London: Sage, 1994. Bradley, Robin A. English for nursing and health care a course in general and professional English. Milano: McGraw-Hill, 2005. Brocklehurst-s textbook of geriatric medicine and gerontology. 6th edition. London: Churchill Livingstone, 2003. Diccionario de términos y frases médicas inglés-español, español-inglés. Madrid: Paraninfo, 1996. Edo Marzá, Nuria. English for patient-administration and non-clinical hospital staff. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá, 2011. Fitzgerald, Patrick. English for medicine in higher education studies: coursebook. Reading, UK: Garnet Education, 2010. Greenhalgh, Trisha. English for physicians english for medical conferences & presentations = inglés para médicos: inglés para congresos y presentaciones médicas. Madrid: Churchill Livingstone España, 1995. Moody, Harry R. Aging: concepts and controversies. 6th ed. Thousand Oaks (California): Pine Forge Press, 2010. Worsfold, Brian. Acculturating age: approaches to cultural gerontology. Lleida: Edicions i Publicacions de la Universitat de Lleida, 2011. Print. Dedal-Lit (Universitat de Lleida) 7. |
| Complementaria         |  |

| Recomendaciones   |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente    |
| Asignaturas que continúan el temario                    |
| Inglés II/653491020                                     |



|                   |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|                   |

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías