



## Teaching Guide

Identifying Data					2017/18
<b>Subject (*)</b>	Health Sciences Evidence Based	<b>Code</b>	653862207		
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Optativa	3	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia				
<b>Coordinador</b>	Rodríguez-Villamil Fernandez, Jose Luis	<b>E-mail</b>	jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Rodríguez Sotillo, Antonio	<b>E-mail</b>	antonio.rodriguez.sotillo@udc.es		
	Rodríguez-Villamil Fernandez, Jose Luis		jose.luis.rodriguez-villamil@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	Capacitar ao alumno para que a partir dun sistema de jerarquización da evidencia (científica), elabore recomendacións (clínicas), que facilite unha toma de decisións razoablemente adecuada.				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta.
A2	Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados.
A3	Adquirir un sentido ético da investigación sanitaria.
A5	Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde.
B1	Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.
B2	Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.
B3	Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.
B4	Capacidade de análise e de síntese.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Establecer criterios propios de avaliación, considerando os aspectos científico-técnicos e de calidade.	AR1 AR2	BC1 BC2 BC3 BC4	CC6 CC8
Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación máis adecuadas á investigación exposta.	AR1 AR2 AR3 AR5		

## Contents

Topic	Sub-topic
T1.- Concepto e definición de Ciencia da Saúde.	T1.- Concepto e definición de Ciencia da Saúde.
T2.- Concepto e definición de Actuación baseada na evidencia.	T2.- Concepto e definición de Actuación baseada na evidencia.



T3.- Necesidade dunha actuación baseada na evidencia.	T3.- Necesidade dunha actuación baseada na evidencia.
T4.- Formulación do interrogante a responder.	T4.- Formulación do interrogante a responder.
T5.- Na busca das mellores evidencias.	T5.- Na busca das mellores evidencias.
T6.- Valoración crítica da evidencia sobre a estratexia.	T6.- Valoración crítica da evidencia sobre a estratexia.
T7.- Valoración clínica da evidencia sobre o risco	T7.- Valoración clínica da evidencia sobre o risco
T8.- Valoración clínica da evidencia sobre o custe.	T8.- Valoración clínica da evidencia sobre o custe.
T9.- Aplicación da evidencia. T10.- Avaliación da evidencia	T9.- Aplicación da evidencia. T10.- Avaliación da evidencia
T10.- Avaliación da evidencia	T10.- Avaliación da evidencia

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A3 A5	25	10	35
Seminar	A1 A2 B1 B3 B4 C6 C8	5	15	20
Oral presentation	B2	1	5	6
Objective test	B2 B4	1	8	9
Personalized attention		5	0	5

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Clases teóricas, fomentado a participación activa do alumnado
Seminar	Discusión sobre publicacións científicas.
Oral presentation	Exposición de traballos realizados polo alumnado.
Objective test	Exame sobre os contidos desenvolvidos nas sesións maxistras e nos seminarios.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Seminar	Conxunto de procedimentos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e das comunicacións, que se basan na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar o seu propio aprendizaxe e o dos outros membros do grupo.

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Objective test	B2 B4	Exame sobre os contidos desenvolvidos nas sesións maxistras e nos seminarios.	50
Seminar	A1 A2 B1 B3 B4 C6 C8	Traballos realizados polo alumnado, valorando a súa riqueza descritiva e os contidos.	25
Oral presentation	B2	Presentación de traballos realizados polo alumnado, defensa da exposición e intervención no posterior debate	25

Assessment comments

Sources of information



<p><b>Basic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosenberg W, Donald A. (1995). Evidence based medicine: an approach to clinical problem-solving.. BMJ 1995;310:1122-6.</li> <li>- Sackett DL, Rosenberg W, Muir JA, Haynes RB, Richardson WS. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't.. BMJ 1996; 312:71-2.</li> <li>- ¿Sabemos lo que conocemos?: la gestión del conocimiento. (2005). Diario médico. <a href="http://www.diariomedico.com/gestion/ges080501combis.html">http://www.diariomedico.com/gestion/ges080501combis.html</a> obtenida el 27 Abr 2005</li> <li>- Jovell J A. (2005). El futuro de la profesión médica. Análisis del cambio social y los roles de la profesión médica en el siglo XXI.. <a href="http://www.fbjoselaporte.org/docs/futuropm.pdf">http://www.fbjoselaporte.org/docs/futuropm.pdf</a> obtenida el 27 Abr 2005</li> <li>- Sackett DL, Rosenberg W, Muir JA, Haynes RB, Richardson WS. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't.. BMJ 1996; 312:71-2.</li> <li>- (2005). Center for Evidence Based Medicine.. <a href="http://www.cebm.net/index.asp">http://www.cebm.net/index.asp</a> obtenida el 17 Mar 2005.</li> <li>- (). Algunas consideraciones sobre la aplicabilidad de la MBA y la toma racional de decisiones en la práctica clínica diaria.. <a href="http://www.fisterra.com/mbe/mbe_temas/142/MBE_capitulo_5_aplicabilidad.pdf">http://www.fisterra.com/mbe/mbe_temas/142/MBE_capitulo_5_aplicabilidad.pdf</a> obtenida el 25 Abr 2005.</li> <li>- (). .</li> <li>- Martínez González J, De Ramón Garrido HR, Campos García MT, Juárez Fernández C. (1996). Medicina Basada en la Evidencia.. Med Clín (Barc) 1996; 108: 1563.</li> <li>- Lee CJ, Miller LT. (). The process of evidence-based clinical decision making in occupational therapy . occupational therapy 2003; 57(4): 473-7.</li> <li>- (). .</li> <li>- Icart Isernt MT. (1998). Enfermería Basada en la Evidencia: un nuevo desafío profesional.. Enferm Clín 1998; 8:77-83.</li> <li>- Sackett DL. (2000). Medicina Basada en la Evidencia. Cómo ejercer y enseñar la MBE.. 2ª ed. Madrid: Churchill-Livingstone; 2000.</li> <li>- Tickle-Degnen L. (2000). What is the best evidence to use in practice?. . Am J Occup Ther 2000; 54(2):218-21.</li> <li>- González Guitián C. (2005). Medicina Basada en la Evidencia en Internet: cómo buscar la mejor evidencia científica. . <a href="http://www.spanex.org/spanex/mbe.htm">http://www.spanex.org/spanex/mbe.htm</a> obtenido del 25 abr de 2005.</li> <li>- Evidence Based Medicine Working Group. (1997). La medicina basada en la evidencia. Guías del usuario de la literatura médica.. JAMA (ed. Español) 1997.</li> <li>Bonfill X. (2000). Asistencia sanitaria basada en la evidencia . Madrid: SANED Bonfill X. (2000). Asistencia sanitaria basada en la evidencia . Madrid: SANED</li> </ul>
<p><b>Complementary</b></p>	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Application of Research Techniques in Health Sciences/653862228
Clinical Research I/653862232
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
<p>Para axudar a conseguir una contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green Campus FCS, todos os traballos documentais que se realicen nesta materia serán entregados a través de Moodle, en formato dixital, sen necesidade de imprimilos.De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase imprimir borradores.</p>



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.