



| Teaching Guide             |   |               |   |                |
|----------------------------|---|---------------|---|----------------|
| Identifying Data           |   |               |   | 2017/18        |
| <b>Subject (*)</b>         | Information Technology and Communications. Technical Assistance and Accessibility   | <b>Code</b>   | 653862220   |                |
| <b>Study programme</b>     | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012)  |               |   |                |
| Descriptors                |   |               |   |                |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>   | <b>Year</b>   | <b>Type</b>   | <b>Credits</b> |
| Official Master's Degree   | 2nd four-month period   | First         | Obligatoria   | 3              |
| <b>Language</b>            | Spanish   |               |   |                |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face  |               |   |                |
| <b>Prerequisites</b>       |   |               |   |                |
| <b>Department</b>          | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde   |               |   |                |
| <b>Coordinador</b>         | Pereira Loureiro, Javier  | <b>E-mail</b> | javier.pereira@udc.es   |                |
| <b>Lecturers</b>           | Canosa Domínguez, Nereida María<br>Pereira Loureiro, Javier<br>Pousada Garcia, Thais  | <b>E-mail</b> | nereida.canosa@udc.es<br>javier.pereira@udc.es<br>thais.pousada.garcia@udc.es |                |
| <b>Web</b>                 | moodle.udc.es/  |               |   |                |
| <b>General description</b> | O alumno debe ser capaz de coñecer dunha forma teórica e práctica diferentes ferramentas que ofrecen as tecnoloxías da información e as comunicacións para a intervención con persoas con discapacidade |               |   |                |

| Study programme competences |   |
|-----------------------------|---|
| Code                        | Study programme competences   |
| A1                          | Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta.  |
| A2                          | Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados. |
| A5                          | Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde.  |
| B1                          | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria.  |
| B2                          | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita.   |
| B3                          | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora.  |
| B4                          | Capacidade de análise e de síntese.   |
| B5                          | Habilidade para manexar distintas fontes de información.  |
| B6                          | Capacidade para traballar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar.  |
| C1                          | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2                          | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3                          | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                           |
| C5                          | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6                          | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7                          | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8                          | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

| Learning outcomes |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences |
|                   |                             |



|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Empregar e aplicar trebellos (tecnoloxías de apoio) e programas informáticos xerais e específicos en persoas con discapacidade. | AR1 | BC1 | CC1 |
|   | AR2 | BC2 | CC2 |
|   | AR5 | BC3 | CC3 |
|   |     | BC4 | CC5 |
|   |     | BC5 | CC6 |
|   |     | BC6 | CC7 |
|   |     |     | CC8 |
|   |     |     |     |
| Saber crear adaptacións e contidos para o emprego das TIC das persoas con diversidade funcional                                 | AR1 | BC1 | CC1 |
|   | AR2 | BC2 | CC2 |
|   | AR5 | BC3 | CC3 |
|   |     | BC4 | CC5 |
|   |     | BC5 | CC6 |
|   |     | BC6 | CC7 |
|   |     |     | CC8 |
|   |     |     |     |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| Tema 1. Novas tecnoloxías como recursos terapéuticos            | .   |
| Tema 2. Productos de apoio, saúde e benestar                    | Os produtos de apoio para a comunicación e a información.   |
| Tema 3. Comunicación aumentativa e alternativa                  | Perspectiva xeral sobre os dispositivos comunicadores empregados polas persoas con diversidade funcional          |
| Tema 4. Software libre para o desenvolvemento.                  | Proxecto Fressa e outros programas de libre distribución  |
| Tema 5. Aplicacións dinámicas para o acceso ó ordenador         | The Grid 2 e Proxecto In-TIC  |
| Tema 6. Software para a elaboración de actividades interactivas | Libros Educativos Multimedia (LIM) e contidos HTML con Ardora   |
| Tema 7. Recursos dinámicos para a comunicación                  | Outras aplicacións de adaptación ao contorno ou intervención nos colectivos de personas con diversidade funcional |
| Experiencias en primeira persoa                                 | Visitas e narracións por parte de persoas usuarias de produtos de apoio tecnolóxicos.                             |

| Planning                       |   |                      |                               |             |
|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies  | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| ICT practicals                 | A1 A2 A5 B1 B2 B3<br>B4 B5 B6 C3 C8                   | 7.5                  | 15                            | 22.5        |
| Case study                     | A1 A2 A5 B1 B2 B3<br>B4 B5 B6 C1 C2 C3<br>C6 C7 C8    | 2                    | 15                            | 17          |
| Supervised projects            | A1 A2 A5 B1 B2 B3<br>B4 B5 B6 C1 C2 C3<br>C5 C6 C7 C8 | 2                    | 15                            | 17          |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A5 B1 B3 B5 B6<br>C3 C6 C7 C8                      | 7.5                  | 10                            | 17.5        |
| Personalized attention         |   | 1                    | 0                             | 1           |

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies  |   |
|----------------|---|
| Methodologies  | Description   |
| ICT practicals | Traballos a realizar polo alumno no Laboratorio de Radioloxía e Accesibilidade do 2º andar da Facultade |
| Case study     | Análise de casos prácticos para a súa implementación coas ferramentas estudadas no curso                |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Supervised projects            | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor |
| Guest lecture / keynote speech | Clases sobre os contidos teóricos da materia   |

### Personalized attention

| Methodologies                                       | Description  |
|---|--|
| ICT practicals<br>Case study<br>Supervised projects | Dependendo da formación de partida do alumno estudaranse uns casos ou outros. As prácticas tamén serán dirixidas a formación, ocupación ou interese do alumno. |

### Assessment

| Methodologies                  | Competencies  | Description  | Qualification |
|--------------------------------|---|--|---------------|
| Guest lecture / keynote speech | A1 A5 B1 B3 B5 B6<br>C3 C6 C7 C8                      | Unha avaliación continuada baseada na asistencia a clase tamén se valora podendo supor ata un incremento dun 10% da avaliación global  | 10            |
| ICT practicals                 | A1 A2 A5 B1 B2 B3<br>B4 B5 B6 C3 C8                   | Traballo realizado polo alumno durante o curso. Os traballo deben presentarse a través de Moodle   | 20            |
| Case study                     | A1 A2 A5 B1 B2 B3<br>B4 B5 B6 C1 C2 C3<br>C6 C7 C8    | A participación activa na clase e na proposta e debate dos casos plantexados será tida en conta na avaliación final.<br>A presentación do traballo final baseado nun caso supón ata o 35% da valoración global   | 35            |
| Supervised projects            | A1 A2 A5 B1 B2 B3<br>B4 B5 B6 C1 C2 C3<br>C5 C6 C7 C8 | A realización de este traballo poderá ser grupal ou individual e realizarase ó remate da exposición dos contidos teóricos da asignatura.<br>O traballo consistirá na programación dun proxecto de investigación baseado no uso das TIC no ámbito da discapacidade e será exposto en clase. | 35            |

### Assessment comments

|  |
|--|
| En caso de ser necesario, debido á pouca participación do alumnado ou á baixa calidade dos traballos, levarase a cabo a proba escrita para a obtención da avaliación final do alumnado. Para superar a materia é necesario obter ao menos o 50% da valoración de cada apartado.<br>A non asistencia a clase obriga á realización do exame. A asistencia continua e entrega das prácticas nos prazos exime do examen. |
|--|

### Sources of information

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Basic</b>         | Groba Gonzalez, Betania. Nieto Riveiro, Laura. Pereira Loureiro, Javier. PousadaGarcía, Thais et al (2009). Proyecto In-TIC: Integración delas personas con diversidad funcional en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la Revista de Terapia Ocupacional de Galicia. APGTO( <a href="http://www.revistatog.com">www.revistatog.com</a> ) Pereira Loureiro, Javier. Martinez Normand, Loic A.fuertes, José Luis. VazquezNaya, José Manuel (2008). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la autonomía personal, dependencia y accesibilidad. A Coruña: Universidade da Coruña.( <a href="http://www.udc.es/biblioteca">http://www.udc.es/biblioteca</a> ) Grande González, Ruben. Pousada garcía, Thais. Groba González, Betania. PereiraLoureiro, Javier. (2008)."Proyecto IN-TIC para la accesibilidad y usabilidad de las TIC en personas con diversidad funcional" en la revista "Revista informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. APETO CEAPAT (Disponible en <a href="http://www.ceapat.es">http://www.ceapat.es</a> ) (2010). Catálogo de pulsadores, soportes y otras adaptaciones. Madrid : CEAPAT Sitio Web Proyecto In-TIC (2011). Manual del usuario de In-TIC. <a href="http://www.proyectosfundacionorange.es/intic/">http://www.proyectosfundacionorange.es/intic/</a> Sitio Web Portal ARASAAC: <a href="http://www.catedu.es/arasaac/">http://www.catedu.es/arasaac/</a> Sitio Web JClíc: <a href="http://clíc.xtec.cat/es/jclíc/">http://clíc.xtec.cat/es/jclíc/</a> Sitio Web Libros Interactivos Multimedia (LIM): <a href="http://www.educalim.com/cinico.htm">http://www.educalim.com/cinico.htm</a> |
| <b>Complementary</b> |   |



## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Para axudar a conseguir una contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do I Plan de Sustentabilidade Medio-ambiental Green Campus FCS, todos os traballos documentais que se realicen nesta materia serán entregados a través de Moodle, en formato dixital, sen necesidade de imprimilos.

De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos.
- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase imprimir borradores.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.