



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Aplicación de las Técnicas de Investigación en Ciencias de la Salud | Código | 653862228 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | CastellanoGallegoInglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde | | | |
| Coordinador/a | Díaz Prado, Silvia María | Correo electrónico | s.diaz1@udc.es | |
| Profesorado | Cordido Carballido, Fernando Díaz Prado, Silvia María López López, Daniel Toro Santos, Francisco Javier de | Correo electrónico | fernando.cordido@udc.es s.diaz1@udc.es daniel.lopez.lopez@udc.es javier.toro@udc.es | |
| Web | http://www.udc.es/fcs/ga/index.htm | | | |
| Descripción general | El objetivo de esta asignatura es que el alumnado conozca la aplicación actual de las técnicas de investigación biomédica básica en diferentes ámbitos de la investigación clínica. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A3 | Adquirir un sentido ético de la investigación sanitaria. |
| A4 | Obtener un sustrato teórico suficiente para comprender el entorno clínico de aplicación de las técnicas de investigación. |
| A5 | Adquirir el conocimiento de la realidad investigadora en un ámbito concreto de las ciencias de la salud. |
| B1 | Capacidad para aplicar el método científico en la planificación y el desarrollo de la investigación sanitaria. |
| B2 | Fluidez y propiedad en la comunicación científica oral y escrita. |
| B3 | Compromiso por la calidad del desarrollo de la actividad investigadora. |
| B4 | Capacidad de análisis y de síntesis. |
| B5 | Habilidad para manejar distintas fuentes de información. |
| B6 | Capacidad para trabajar de forma colaborativa en equipos multi e interdisciplinar. |
| B7 | Capacidad de establecer una relación de empatía con los sujetos implicados en el desarrollo de la actividad investigadora. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---------------------------|-------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
| | |



| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Conocer los diferentes contextos clínicos de aplicación de las técnicas de investigación biomédica básica. | AI3 | BM1 | CM1 |
| | AI4 | BM2 | CM2 |
| | AI5 | BM3 | CM3 |
| | | BM4 | CM4 |
| | | BM5 | CM5 |
| | | BM6 | CM6 |
| | | BM7 | CM7 |
| | | | CM8 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| Contextos clínicos (hematología, reumatología, oncología, endocrinología, etc.) de aplicación de las técnicas de investigación biomédica básica. | Contextos clínicos (hematología, reumatología, oncología, endocrinología, etc.) de aplicación de las técnicas de investigación biomédica básica. |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba de respuesta múltiple | A4 B1 B4 | 1 | 0 | 1 |
| Prácticas clínicas | A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 8 | 4 | 12 |
| Sesión magistral | A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | 19 | 38 | 57 |
| Lecturas | B2 B4 B5 C1 C2 C3 C6 | 0 | 3 | 3 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Prueba de respuesta múltiple | Examen tipo test, en el que cada pregunta consiste en 4 afirmaciones de las que solo una es correcta. |
| Prácticas clínicas | Se desarrollan técnicas de uso actual en investigación clínica, que complementan los conocimientos impartidos en la sesión magistral. |
| Sesión magistral | Clase teórica participativa, favoreciendo el intercambio de opiniones, el debate y la respuesta de las preguntas formuladas por el alumnado. |
| Lecturas | Lectura de artículos científicos relevantes y relacionados con la materia impartida. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|--------------------|---|
| Lecturas | Al tratarse de un grupo reducido de alumnos, es posible la resolución de dudas y el seguimiento individualizado durante el mismo proceso de aprendizaje. |
| Prácticas clínicas | En particular, la sesión magistral es participativa, favoreciendo el intercambio de opiniones, el debate y la respuesta de las preguntas formuladas. |
| Sesión magistral | Las prácticas clínicas son tuteladas en todo momento por el profesorado y, si es necesario, por el grupo de investigación en el que se integra el/la alumno/a (desde el comienzo del curso, cada alumno/a se integra en un grupo de investigación en el que va a desarrollar su Trabajo Fin de Máster). |

| Evaluación | | | |
|------------------------------|---|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Prueba de respuesta múltiple | A4 B1 B4 | Examen tipo test, en el que cada pregunta consiste en 4 afirmaciones de las que solo una es correcta. | 50 |
| Prácticas clínicas | A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 | Al tratarse de un grupo reducido de alumnos, es posible un seguimiento personalizado que facilita la evaluación continua. Se tendrá en cuenta la asistencia, la participación activa y el trabajo desarrollado por el/la alumno/a. | 50 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| Para aprobar la materia, hay que obtener globalmente un mínimo de 5 sobre 10 y, en cada metodología evaluada, un mínimo de 2,5 sobre 5. |

| Fuentes de información | |
|------------------------|--|
| Básica | As fontes de información serán principalmente artigos científicos relevantes e de actualidade, publicados en revistas con factor de impacto. |
| Complementaria | |

| Recomendaciones |
|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |
| Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir el objetivo estratégico 9 del I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS, todos los trabajos documentales que se realicen en esta asignatura serán entregados a través de Moodle, en formato digital, sin necesidad de imprimirlos. De realizarse en papel: - No se emplearán plásticos. - Se realizarán impresiones a doble cara. - Se empleará papel reciclado. - Se evitará imprimir borradores. |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías