



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Investigación en Ciencias da Saúde II | Código | 653862236 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Asistencia e Investigación Sanitaria (plan 2012) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde Matemáticas | | | |
| Coordinación | Jacome Pumar, María Amalia | Correo electrónico | maria.amalia.jacome@udc.es | |
| Profesorado | Jacome Pumar, María Amalia Lopez de Ullibarri Galparsoro, Ignacio Sobrido Prieto, María | Correo electrónico | maria.amalia.jacome@udc.es ignacio.lopezdeullibbarri@udc.es maria.sobrido@udc.es | |
| Web | www.mastermais.udc.es/?page_id=197#Materia02 | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Capacidade para elixir e aplicar as metodoloxías de investigación mais adecuadas á investigación proposta. |
| A2 | Capacidade para o deseño experimental e o completo desenvolvemento de proxectos de investigación no ámbito sanitario, desde a formulación da hipótese de investigación ata a comunicación dos resultados. |
| A4 | Obter un substrato teórico suficiente para comprender o entorno clínico de aplicación das técnicas de investigación. |
| A5 | Adquirir o coñecemento da realidade investigadora nun ámbito concreto das ciencias da saúde. |
| B1 | Capacidade para aplicar o método científico na planificación e o desenvolvemento da investigación sanitaria. |
| B2 | Fluidez e propiedade na comunicación científica oral e escrita. |
| B3 | Compromiso pola calidade do desenvolvemento da actividade investigadora. |
| B4 | Capacidade de análise e de síntese. |
| B5 | Habilidade para manexar distintas fontes de información. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| | Análise de datos: Introducción ás técnicas estatísticas avanzadas necesarias para a análise multivariable de datos, que permiten a modelización de relacións entre variables. | AI1 AI2 AI4 | BM1 BM4 |
| Práctica clínica baseada na evidencia. | AI1 AI4 | BM1 BM3 BM4 BM5 | CM1 CM2 CM3 CM7 |



| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Coñecer os principios básicos da metaanálise. | AI4 | BM2 | CM1 |
| | AI5 | BM4 | CM6 |
| | | BM5 | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Relación entre dúas variables categóricas | Conceptos básicos Test chi-cuadrado e McNemar. |
| Tema 2. Regresión lineal simple | Correlación lineal simple Axuste dun modelo de regresión lineal simple Bondade de axuste Diagnose do modelo |
| Tema 3. Regresión lineal múltiple | Selección de variables Interacción Multicolinealidade Comparación de modelos |
| Tema 4. Análise da covarianza | Introducción Axuste de rectas con distinta pendente Axuste de rectas coa mesma pendente |
| Tema 5. Regresión loxística | Introducción Exemplos Bondade de axuste Selección do modelo |
| Tema 6. Análise de supervivencia | Introducción ós datos censurados Función de supervivencia: o estimador de Kaplan-Meier Comparación de funcións de supervivencia: log-rank test |
| Tema 7.1. Práctica clínica baseada na evidencia. | Introducción. Implicacións na investigación. Principais tipos de documentos. |
| Tema 7.2. Niveles de evidencia. | Niveles de evidencia e graos de recomendación Elaboración de taboas de evidencia |
| Tema 7.3. Guías de práctica clínica. | Definición. Tipoloxía. Localización de guías clínicas. |
| Tema 7.4. Práctica clínica baseada en la evidencia. | Jerarquización de la Evidencia científica Los documento de revisión Revisións sistemáticas Introducción y objetivos Metodología Resultados Discusión y conclusiones |
| Tema 8. Metaanálise | Xeneralidades. Tamaño do efecto. Modelos estatísticos. Cuantificación da heteroxeneidade. Sesgo de publicación. Metarregresión. |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Análise de fontes documentais | A4 A5 B4 B5 C3 C6 | 20 | 50 | 70 |
| Actividades iniciais | B6 B7 C3 | 12 | 30 | 42 |
| Seminario | A1 | 4 | 12 | 16 |
| Aprendizaxe colaborativa | B6 B7 C4 C5 C7 C8 | 4 | 12 | 16 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C6 | 2 | 4 | 6 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análise de fontes documentais | Estudio dirixido a través de material multimedia: clases grabadas, vídeos, presentacións, documentación complementaria en pdf |
| Actividades iniciais | Ferramentas online de seguimento e titorización: foros, debates |
| Seminario | Clases presenciais onde se resolverán dúbidas e exercicios |
| Aprendizaxe colaborativa | Avaliación continua mediante algún dos seguintes métodos: controis escritos, exercicios entregados, participación na aula virtual, etc |
| Traballos tutelados | Traballos onde se reflicte o dominio teórico-metodolóxico da materia. Os traballos solicitaranse en formato virtual e soporte informático |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais Traballos tutelados Seminario | As metodoloxías empregadas xa inclúen a atención personalizada |

| Avaliación | | | |
|--------------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C6 | Traballos onde se reflicte o dominio teórico-metodolóxico da materia | 50 |
| Aprendizaxe colaborativa | B6 B7 C4 C5 C7 C8 | Controis escritos, exercicios entregados, participación na aula virtual | 50 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



A asignatura estrutúrase en tres bloques: Bloque A, Análise de datos, formado polos temas 1-6, Bloque B, Revisións sistemáticas, que consta dos temas 7.1-7.4, e o Bloque C, Meta-análisis, formado polo tema 8. A contribución de cada bloque á nota final é: Bloque A, 50%; Bloque B, 25%; e Bloque C, 25%.

Só no caso de que o alumno non teña sido evaluado en ningún dos tres bloques a calificación final será de "NON PRESENTADO".

Non se poderá superar a

materia se nalgún dos bloques a nota foi menor que 3

(sobre 10) ou si falta a avaliación dalgún bloque. Nos demais

casos, a calificación final será o resultado da suma das notas ponderadas dos tres bloques.

Os tres bloques son independentes, de maneira que a nota de un dos bloques non afecta á nota dos outros bloques.

A avaliación de cada un dos bloques se basará na realización e entrega de exercicios e/ou traballos, contemplándose tamén a posibilidade de realización de exames que poderán ser presenciais. As

instrucións relativas á realización e entrega de tarefas publicaranse na plataforma moodle.udc.es con anterioridade ao inicio de cada bloque.

No caso dos alumnos repetidores, non se conservarán as calificacións dos bloques obtidas en cursos anteriores.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <p>Temas 1-3 Metodoloxía de la investigación (FISTERRA) http://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/Material docente de la Unidad de Bioestadística Clínica del Hospital Universitario Ramón y Cajal. http://www.hrc.es/bioest/M_docente.html Artículos de Bioestadística de la SEH-LELHA http://www.seh-lelha.org/stat1.htm Gerard E. Dallal. The little handbook of statistical practice. http://www.jerrydallal.com/LHSP/LHSP.htm (Amazon: http://www.amazon.com/dp/B00847SM6A) Temas 4-8 CASPe Herramientas - Critical Appraisal Skills Programme Español Medidas de Asociación e Impacto. http://www.redcaspe.org/que-hacemos/herramientas/ Sobrido Prieto M. La Biblioteca Cochrane plus: guía breve de uso. Santiago de Compostela: Biblosaude; 2009 disponible en: http://www.sergas.es/Docs/Biblosaude/GuiaBibliotecaCochranePlus.pdf Casal Acción B, Ríos Neira M, Sobrido Prieto M. Guía de uso de CRD Databases. Plan de Calidad el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad y Política Social. Axencia de Avaliación de Tecnoloxías Sanitarias de Galicia; 2012. Guías de Recursos de Información: nº 1. Disponible en: http://www.sergas.es/docs/Avalia-t/guia-uso-CRD.pdf Sobrido Prieto M. Guía de uso de la base de datos Trip. [internet] Santiago de Compostela: Biblosaude; 2011. Disponible en: http://www.sergas.es/Docs/Biblosaude/GUIA%20DE%20USO%20TRIPDATABASE.pdf Sitio Web de R: http://www.r-project.org/Sitio Web de Cochrane Collaboration: http://www.cochrane.org/</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Preparación dun Proxecto de Investigación II: Desenvolvemento e Comunicación/653862202

Estatística Aplicada a Ciencias da Saúde/653862206

Investigación Clínica I/653862232

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías