



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Investigación Sanitaria no Hospital e na Universidade | Código | 653862237 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da SaúdeDereito PrivadoDereito PúblicoMatemáticas | | | |
| Coordinación | Naya Fernandez, Salvador | Correo electrónico | salvador.naya@udc.es | |
| Profesorado | Fuentes Boquete, Isaac Manuel Naya Fernandez, Salvador Pereira Saez, Maria Carolina Rivas Pala, Pedro Sobrido Prieto, María | Correo electrónico | i.fuentes@udc.es salvador.naya@udc.es c.pereira.saez@udc.es pedro.rivas@udc.es maria.sobrido@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|------------------------|
| Código | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Conocer los principales vehículos de transmisión de los resultados científicos, así como su estructura | AI3 | BM2 BM3 BM5 | CM3 |
| Conocer la estructura y las herramientas para la elaboración de artículos en revistas y contribuciones en congresos científicos | AI3 | BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 | CM1 CM2 CM3 CM8 |
| Manejar herramientas actuales para la búsqueda y gestión de referencias bibliográficas | AI3 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 | CM1 CM2 CM3 CM6 CM8 |
| Conocer y manejar herramientas avanzadas para la edición de textos y elaboración de presentaciones | AI3 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7 | CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8 |



| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------------|
| Conocer las técnicas para hablar en público de manera eficaz | AI3 | BM2 BM4 | CM1 CM2 CM6 |
| Comprender la importancia de la dimensión ética y jurídica de la investigación sanitaria | AI3 AI4 AI5 | BM3 | CM6 |
| Conocer los conceptos y principios éticos y jurídicos básicos de la investigación sanitaria | AI3 AI4 AI5 | BM3 BM4 | CM6 |

| Contidos | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas | Subtemas |
| BLOQUE I. ESCRITURA CIENTÍFICA Y ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN ORAL | Calidad y evaluación de la publicación científica Ética de la publicación científica Nuevos canales de difusión científica. Web 2.0 Estrategias de comunicación oral El póster científico |
| Tema 1. Calidad y evaluación de la publicación científica | 1. Factor de impacto 2. Presencia en bases de datos 3. Normas editoriales 4. Acceso abierto al conocimiento 5. Idioma |
| Tema 2. Ética de la publicación científica | 1. Fraude científico 2. Falta de ética en el proceso de publicación científica |
| Tema 3. Nuevos canales de difusión científica. Web 2.0 | 1. Trabajo cooperativo en la web 2. Las redes sociales y su aplicación al ámbito científico |
| Tema 4. Estrategias de comunicación oral | 1. Orientaciones para la elaboración de una presentación oral 2. Herramientas informáticas para presentaciones orales 3. Ejemplos |
| Tema 5. El póster científico | 1. Orientación para la elaboración de un póster científico 2. Las técnicas publicitarias aplicadas al póster científico 3. Evaluación de ejemplos |
| BLOQUE II. ASPECTOS ÉTICOS Y JURÍDICOS DE LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA | Marco normativo Clases de investigación clínica Requisitos éticos de la investigación clínica |
| Tema 1. Marco normativo | 1. Documentos éticos 2. Normativa internacional 3. Legislación estatal. En particular, la Ley de investigación biomédica (Ley 14/2007) 4. Legislación especial. Real Decreto 1090/2015, de ensayos clínicos. Real Decreto 1716/2011, de biobancos |
| Tema 2. Clases de investigación clínica | 1. Ensayos clínicos. Medicamentos y productos sanitarios 2. Investigación básica e investigación aplicada 3. Investigación terapéutica e investigación no terapéutica 4. Investigación con embriones y fetos humanos 5. Obtención de información para investigación. Biobancos |



| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 3. Requisitos éticos de la investigación clínica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Valor social o científico 2. Validez científica 3. Selección equitativa de sujetos 4. Balance favorable beneficio-riesgo 5. Revisión independiente 6. Consentimiento informado 7. Respeto de los sujetos inscritos |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planificación | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Debate virtual | A3 B1 B4 C6 C7 C8 | 8 | 24 | 32 |
| Traballos tutelados | A3 A4 B1 B2 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 | 3 | 15 | 18 |
| Portafolios do alumno | A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 | 6 | 36 | 42 |
| Presentación oral | B4 B5 C1 C2 C3 | 4 | 8 | 12 |
| Prácticas a través de TIC | B5 C3 C5 | 5 | 15 | 20 |
| Seminario | A5 B1 B2 B3 C4 | 4 | 20 | 24 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Debate virtual | Herramientas en línea de participación |
| Traballos tutelados | Actividad final del estudiante donde refleja el dominio teórico y metodológico de la materia |
| Portafolios do alumno | Conjunto de actividades desarrolladas por el estudiante a lo largo de la materia (cuestionarios, trabajos, ejercicios) |
| Presentación oral | Exposición de los principales contenidos mediante vídeos, grabaciones u otras herramientas en línea. |
| Prácticas a través de TIC | Estudio dirigido a través de material multimedi |
| Seminario | Técnica de trabajo en grupo caracterizado por la participación de los componentes a través de la elaboración de documentoaas, discusión y obtención de conclusiones |

| Atención personalizada | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Debate virtual Seminario Traballos tutelados Portafolios do alumno | . |

| Avaliación | | | |
|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Debate virtual | A3 B1 B4 C6 C7 C8 | La evaluación del debate virtual formará parte de la evaluación global del "portafolios del alumno", que incluye otras actividades desarrolladas a lo largo de la materia. | 5 |
| Traballos tutelados | A3 A4 B1 B2 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 | Trabajo final que completa la evaluación al término de la materia, donde el estudiante debe reflejar conocimiento teórico y dominio metodológico | 45 |



| | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Portafolios do alumno | A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 | El portafolios del alumno incluye todas las metodologías desarrolladas a lo largo del curso, incluyendo el debate virtual. | 50 |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica

BLOQUE I. Escritura científica y estrategia de comunicación oral
Temas 1-3- Redacción científica en biomedicina: Lo que hay que saber. Disponible en: http://www.sergas.es/Docs/Bibliosaude/EC-09_Redaccion_cientifica.pdf- Bravo Toledo, R. Aspectos éticos en las publicaciones científicas. Disponible en: <http://www.infodoctor.org/rafabravo/fraude.htm>- Coronado Ferrer S. Web 2.0 en medicina y pediatría (I) . Acta Pediatr Esp. 2011; 69(1): 3-11. <http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/46-web-20-en-medicina-y-pediatría-i.html> - Coronado Ferrer S. Web 2.0 en medicina y pediatría (II) . Acta Pediatr Esp. 2011; 69(2): 79-87. <http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/64-web-20-en-medicina-y-pediatría-y-ii.html>- Gisbert JP. Publicación científica, indicadores bibliométricos e índice h de Hirsch. Gastroenterol Hepatol. 2009;32:140-9- Fuentes de información bibliográfica (IV). Bases de datos bibliográficas multidisciplinares de interés en pediatría: Science Citation Index y Journal Citations Reports (Web of Science). Disponible en: <http://www.actapediatrica.es/secciones/formacion-e-informacion-en-pediatría/item/11-fuentes-de-información-bibliográfica-iv-bases-de-datos-bibliográficas-multidisciplinares-de-interés-en-pediatría-science-citation-index-y-journal-citation-reports-web-of-science-parte-1.html> - Sobrido Prieto, Mª. Acceso abierto al conocimiento [Vídeo]. Consellería de Sanidade, FEGAS; 2012 <http://www.youtube.com/watch?v=oTqwipb5x48>Temas 4 y 5- Bourne PE (2007). Ten simple rules for making good oral presentations. PLoS Comput Biol 3(4): e77. doi:10.1371/journal.pcbi.0030077.- Batts, C. (2007). A Beamer tutorial in Beamer. Department of Computer Science. The University of North Carolina at Greensboro Foundations of Computer Science. En <http://www.uncg.edu/cmp/reu/presentations/>- Tutorial Prezi en español, aprender a utilizarlo en 15 minutos (academia Prezi). En <http://prezi.com/yqfu-lxm9kxr/tutorial-prezi-en-espanol-aprender-a-utilizarlo-en-15-minutos-academia-prezi/Beamer> <http://www.tex.ac.uk/ctan/macros/latex/contrib/beamer/doc/beameruserguide.pdf>Tantau, T. (2010). User's guide to the beamer class, version 3.01, Borb on, A y Mora-Flores, W. (2013). Edición de textos científicos con LATEX, 2013. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Escuela de Matemática. En [http://www.matematica.ciens.ucv.ve/files/Manuales/Manuales/BLOQUE II](http://www.matematica.ciens.ucv.ve/files/Manuales/Manuales/BLOQUE%20II). Aspectos éticos y jurídico de la investigación clínicaTemas 1-3- Asociación Médica Mundial, Declaración de Helsinki. En <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>. También en <http://www.wma.net/es/10home/index.html>- CIOMS-OMS. Pautas éticas internacionales para la investigación biomédica en seres humanos. En http://www.cioms.ch/publications/guidelines/pautas_eticas_internacionales.htm. También en [http://www.cioms.ch/Legislación internacional. Normativa comunitaria europea](http://www.cioms.ch/Legislación%20internacional.%20Normativa%20comunitaria%20europea). En <http://eur-lex.europa.eu/es/index.htm>- Legislación nacional. Boletín Oficial del Estado. En <http://www.boe.es/>- Ezequiel J. Emanuel, David Wendler, Christine Grady (2000). What makes clinical research ethical? JAMA 283/20, 24-31 mayo, 2701-2711. Disponible en <http://demystifyingmedicine.od.nih.gov/DM13/2013-02-26/JAMA-y2000-v283-p2701.pdf>.- Ezequiel J. Emanuel (2003). ¿Qué hace que la investigación sea ética? Siete requisitos éticos. En Fernando Lolas S. Álvaro Quezada S. (eds.), Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas, Santiago de Chile, Programa Regional de Bioética OPS/OMS, 83-95. Disponible en <http://www.paho.org/spanish/BIO/pautas.pdf>- Carlos M. Romeo Casabona (2009): Ley de investigación biomédica. Medicina Clínica 132(16): 633-637. Disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775309005156> - Leticia Cabrero Feliu et al. (2012). Rutas administrativas y requisitos éticos y legales en la investigación biomédica con seres humanos en España: una guía para investigadores. Medicina Clínica 139(3): 118-125. Disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025775312002266>

Bibliografía complementaria

Recomendaciones

Materias que se recomienda tener cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultáneamente



| |
|----------------------------------|
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías