



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Procesos de Terapia Ocupacional	Código	653G01204	
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	5
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde			
Coordinador/a	Avila alvarez, Adriana I.	Correo electrónico	adriana.avila.alvarez@udc.es	
Profesorado	Avila alvarez, Adriana I. Rivas Quarneti, Natalia Yanaina	Correo electrónico	adriana.avila.alvarez@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con el proceso de intervención en Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor: Conocimiento de los fundamentos teóricos y principios filosóficos, modelos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de terapia ocupacional en diversos contextos.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
A2	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A9	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.
A20	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.
A33	Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B10	Conocimientos básicos de la profesión.
B12	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
B13	Resolución de problemas.
B23	Capacidad de aprender.
B25	Capacidad de crítica y autocrítica.
B26	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
B29	Trabajo en equipo.
B36	Preocupación por la calidad.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
El alumno debe conocer, hacer y articular los conocimientos y habilidades necesarias para identificar, reflexionar y aplicar, la teoría y la práctica en el proceso de Terapia Ocupacional.	A1 A2 A7 A8 A9 A20 A33	B1 B3 B4 B12 B13 B25 B26 B29 B36	C1
El alumno debe reconocer, reflexionar y emplear distintos razonamientos a lo largo del proceso de terapia ocupacional con el fin de proponer, revisar, adaptar y reajustar las intervenciones desde terapia ocupacional.	A8 A33	B10 B13	C1
El alumno debe comprender, justificar e identificar el potencial de la ocupación con fines terapéuticos y/o de promoción de la salud.	A1 A2 A9	B10 B12 B13 B23 B29	C1
El alumno debe tener el conocimiento y la capacidad para reconocer problemas en el desempeño ocupacional e identificar potenciales usos de la ocupación en las diversas situaciones en que las áreas de desempeño ocupacional se ven comprometidas.	A2 A9	B1 B3 B10	C1

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1.- Razonamiento clínico y comunitario en Terapia Ocupacional	Diferentes tipos de razonamiento



Tema 2.- Estándares para la práctica clínica y comunitaria de Terapia Ocupacional

Definiciones

Conceptualización de los estándares según algunos autores

La relación de los estándares de la terapia ocupacional en los diversos ámbitos sociosanitarios y comunitarios

Clasificación:

2.1.- Derivación a los servicios de Terapia ocupacional

- Criterios de aceptación
- Criterios de derivación
- Registro y documentación

2.2.- Evaluación ocupacional (y reevaluaciones continuadas en todo el proceso)

- Principios generales de la evaluación
- Tipos de evaluación
- Aplicada a contextos, áreas y habilidades
- Análisis, interpretación y resumen de los resultados obtenidos
- Registro, documentación y comunicación

2.3. Plan de intervención

- Diseño consensuado terapeuta ocupacional, usuario y familia
- Definición de metas y objetivos
- Conocimiento y aceptación por parte del usuario
- Tipos de Intervención: individual y grupal

-Métodos y técnicas aplicadas en Terapia Ocupacional

- Introducción al proceso psicomotriz; ludoterapia; uso terapéutico de la música en Terapia Ocupacional; introducción a la Terapia asistida con animales; otros métodos
- Principios generales de las técnicas Artesanales, Culturales entre otras.

-Análisis terapéutico de la actividad: Características de la actividad en Terapia Ocupacional, requisitos previos, guía del análisis de la actividad, adaptación y graduación de la actividad, valoración terapéutica de los resultados del análisis y aplicación de la actividad

- Registro, documentación y comunicación

2.4.- Resultados obtenidos de la aplicación de la intervención

- Análisis, interpretación y resumen de los resultados
- Registro, documentación y comunicación

2.5.-Finalización de los servicios de terapia ocupacional y seguimiento del usuario

- Derivación y recomendaciones
- Registro, documentación y comunicación

-Gestión y valoración de los servicios prestados en terapia ocupacional: Principios de organización de los servicios, recursos humanos y materiales, seguridad de los usuarios y del profesional, valoración del servicio prestado, encuestas de satisfacción del usuario, familia y otros y registro de la información



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Aprendizaxe colaborativo	A7 A9 A20 B3 B10 B12 B13 B29 B36	8	0	8
Discusión dirixida	A2 A1 A7 A8 B23 B25 B26 C1	3	0	3
Lecturas	A7 A20 B1 B4 B10 B13 C1	0	15	15
Prácticas de laboratorio	A7 A8 A9 A20 A33 B3 B4 B10 B23 B29 B36	22	10	32
Proba mixta	A2 A1 A8 A9 A20 B3 B4 B10 B13 B25 B26 C1	2	10	12
Sesión magistral	A2 A7 A8 A9 A20 B3 B4 B23	22	0	22
Trabaios tutelados	A2 A1 A7 A8 A9 A20 A33 B10 B4 B3 B1 B12 B13 B23 B25 B26 B29 B36 C1	4	12	16
Estudio de casos	A2 A7 A9 A20 B1 B23 B29 C1	2	10	12
Atención personalizada		5	0	5

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo	Conxunto de procedimentos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías de la información y las comunicacións, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe y el de los otros membros do grupo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos en la que los membros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
Lecturas	Son un conxunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fonte de profundización en los contenidos trabajados.
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que los estudantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensayo y preguntas tipo de probas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir coñecementos y facilitar el aprendizaxe. La clase magistral es tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, con un contido que supone una elaboración orixinal y baseada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.



Trabajos tutelados	<p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.</p>
Estudio de casos	<p>Metodoloxía donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada</p>

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativo Prácticas de laboratorio Sesión magistral Trabajos tutelados Estudio de casos	<p>La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.</p>

Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Prácticas de laboratorio	A7 A8 A9 A20 A33 B3 B4 B10 B23 B29 B36	<p>Se valorará: la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el equipo de compañeros, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos adquiridos.</p> <p>Además, se valorará el proceso realizado en el estudio de caso individual y grupal. Y la entrega de los informes (se incluye la metodología de lecturas y) discusión diriga)</p>	30
Prueba mixta	A2 A1 A8 A9 A20 B3 B4 B10 B13 B25 B26 C1	<p>Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), y la integración de conceptos.</p>	35
Sesión magistral	A2 A7 A8 A9 A20 B3 B4 B23	<p>Se valorará la asistencia, la participación y la realización y entrega adecuada de los trabajos</p>	5
Trabajos tutelados	A2 A1 A7 A8 A9 A20 A33 B10 B4 B3 B1 B12 B13 B23 B25 B26 B29 B36 C1	<p>Se valorará el informe del proceso de terapia ocupacional realizado a lo largo de la materia. En este documento se debe reportar el proceso grupal e individual articulando la teoría y técnica abordada en la asignatura. El empleo de literatura actualizada será fundamental.</p>	30

Observaciones evaluación



El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con el establecido en el art.º 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable).

>Se considerará cómo No presentado (NP) aquel estudiante que, estando matriculado en una materia, no concurriera a las distintas actividades de evaluación que se establezcan para el curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, se considerará que deberá ser calificado cómo No presentado: la) cuando no completara el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figuren en la guía docente, o b) cuando no se presente a la prueba del período oficial de evaluación. La consideración de NP no consume convocatoria en el número total de convocatorias que el estudiante tiene por materia.

Con carácter general, la evaluación de las materias será continua a lo largo del curso, sin perjuicio del indicado en las memorias de verificación de la titulación. La calificación final será consecuencia de los resultados globales obtenidos en todas las actividades de evaluación. Como norma general se incluirá una actividad de evaluación para realizar en las fechas establecidas en el calendario académico oficial. Esta actividad también podrá establecerse como prueba global de evaluación de los resultados de aprendizaje o, en su caso, formar parte del proceso de evaluación continua. Las guías docentes deberán establecer la ponderación de las distintas actividades de evaluación y, en su caso, de la prueba global, en el marco que el centro pudiere establecer.

Se valorará la puntualidad y la asistencia obligatoria a todas las horas presenciales de las metodologías establecidas en la materia.

Para aprobar la materia, el alumno debe participar activamente en las metodologías propuestas, entregar todos los trabajos y tener superadas cada una de las metodologías que conforman la asignatura. Además, será necesario tener una calificación mínima de 1.75 (sobre 3.5) puntos en la prueba mixta, y sólo se tendrán en cuenta para la calificación final las notas de las otras metodologías, si lo/la alumna/la consigue dicha puntuación en la prueba mixta. En caso contrario, la nota de la convocatoria corresponderá a la nota obtenida en la prueba mixta. Las notas obtenidas en el resto de metodologías serán tenidas en cuenta para su calificación en la segunda oportunidad (julio), en el caso de tenerlas aprobadas y superada la prueba mixta.

Caso de detectar fraude, copia el plagio en los trabajos será un suspenso en la oportunidad de evaluación afectada (0,0) y remisión directa a la siguiente oportunidad.

"Según la norma que regula el régimen de dedicación al estudio, de los estudiantes de grado en la Universidad de A Coruña (aprobada en el Consejo de Gobierno del 22/05/2012), cuando un estudiante tenga reconocida su condición de matrícula a tiempo parcial, tiene derecho a disfrutar de un régimen de asistencia a clase de carácter flexible y a solicitar la dispensa académica especial establecida en el artículo 4 (apartado 5) de dicha norma, en tanto no afecte negativamente al proceso de evaluación del estudiante. A ese efecto, las Comisiones Académicas de los diferentes centros de la UDC concretan el alcance de la citada dispensa.

Por tanto, la concesión a la solicitud de dicha flexibilidad quedará a expensas de la valoración y decisión de la comisión académica del grado de Terapia Ocupacional, teniendo en cuenta las metodologías y criterios de evaluación de las materias".



<p>Básica</p>	<p>Christiansen, C. H., Baum, C. M., & Bass-Haugen, J. (Eds.). (2015). Occupational therapy: performance, participation, and well-being (4th ed). Thorofare, NJ: Slack. Crepeau, E. B., Willard, H. S., Spackman, C. S., Cohn, E. S., & BoytSchell, B. A. (2011). Willard & Spackman, terapia ocupacional (11aed). Buenos Aires: Médica Panamericana. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5th ed.). Edinburgh: Elsevier. Durocher, E., Gibson, B. E., & Rappolt, S. (2014). Occupational Justice: A Conceptual Review. Journal of Occupational Science, 21 (4), 418-430. https://doi.org/10.1080/14427591.2013.775692 García ?Margallo P. y otros. 2005. El análisis y la adaptación de la actividad en terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu desupervivientes. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Merlos, E. V., & Jiménez, M. S. J. (2010). Manual teórico práctico de terapia ocupacional: intervención desde la infancia a la vejez. Monsa-Prayma. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=582152 Sladyk, K., Jacobs, K., & MacRae, N. (Eds.). (2010). Occupational therapy essentials for clinical competence. Thorofare, NJ: Slack. Willard, H. S., Spackman, C. S., & Boyt Schell, B. A. (Eds.). (2015). Willard & Spackman: Terapia ocupacional (12aed). Buenos Aires: Panamericana. World Federation of Occupational Therapists. (2009). Guiding Principles on Diversity and Culture. WFOT. Wright, R. (2009). Occupational Therapy and Life Course Development: A Work Book for Professional Practice. Hoboken, N.J.; Chichester: JW.</p>
<p>Complementaria</p>	<p>Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel. Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires ; Madrid : Médica Panamericana. Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer. Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Grieve, J. 1994. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Buenos Aires: Panamericana. Hussey S. y otros. 2007. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Pedretti, L.W., Zoltan, B. 1990. "Occupational Therapy. practice skills for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby. Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Sánchez, L. 1996. Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel.</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías