



| Guía Docente              |   |                           |  |                 |
|---------------------------|---|---------------------------|--|-----------------|
| Datos Identificativos     |   |                           |  | 2017/18         |
| <b>Asignatura (*)</b>     | Ergonomía, Accesibilidade, Deseño Universal e Adaptación Funcional  |                           | <b>Código</b>                                      | 653G01206       |
| <b>Titulación</b>         | Grao en Terapia Ocupacional   |                           |  |                 |
| Descritores               |   |                           |  |                 |
| <b>Ciclo</b>              | <b>Período</b>  | <b>Curso</b>              | <b>Tipo</b>  | <b>Créditos</b> |
| Grao                      | 1º cuatrimestre   | Segundo                   | Obrigatoria  | 5               |
| <b>Idioma</b>             | CastelánGalegoInglés  |                           |  |                 |
| <b>Modalidade docente</b> | Presencial  |                           |  |                 |
| <b>Prerrequisitos</b>     |   |                           |  |                 |
| <b>Departamento</b>       | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde   |                           |  |                 |
| <b>Coordinación</b>       | Garcia Crespo, Maria Vanessa  | <b>Correo electrónico</b> | m.v.garcia@udc.es                                  |                 |
| <b>Profesorado</b>        | Garcia Crespo, Maria Vanessa<br>Santos del Riego, Sergio Eduardo  | <b>Correo electrónico</b> | m.v.garcia@udc.es<br>sergio.santos.delriego@udc.es |                 |
| <b>Web</b>                |   |                           |  |                 |
| <b>Descrición xeral</b>   | <p>Esta asignatura persigue a adquisición e o desenvolvemento de competencias que permitan ao alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa ergonomía, accesibilidade, deseño universal e adaptación funcional con perspectiva rehabilitadora e ocupacional.</p> <p>Descritores:<br/>Fundamentos da autonomía persoal nas actividades da vida diaria con e sen adaptacións e/ou produtos de apoio. Terapia Ocupacional para a integración do individuo no seu entorno. Aplicación da actividade ocupacional e estudo ergonómico.</p> |                           |  |                 |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A2                     | Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones. |
| A8                     | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.  |
| A11                    | Trabajar para facilitar entornos accesibles y adaptados y promover la justicia ocupacional.  |
| A12                    | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.   |
| A19                    | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.  |
| B3                     | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.   |
| B6                     | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.  |
| B8                     | Capacidad de análisis y de síntesis.   |
| B24                    | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).   |
| B31                    | Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.  |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.   |

| Resultados da aprendizaxe  |  |                        |     |
|--|--|------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe  |  | Competencias do título |     |
| Adquisición dos coñecementos teóricos previos na práctica sobre ergonomía, accesibilidade e deseño universal.  |  | A2                     | B31 |
| Fundamentación teórica da Terapia Ocupacional na intervención sobre o medio: influencia do contorno sobre a ocupación humana.  |  | A11                    |     |
| Adquisición de destrezas de observación e análise do medio: avaliación das condicións do medio social no que as personas desenvolven as súas ocupacións e da interacción establecida entre os condicionantes individuais, os facilitadores/obstaculizadores do contorno e as demandas da actividade, promovendo a sostenibilidade medio-ambiental. |  | A11<br>A19             | B3  |



|  |            |           |    |
|--|------------|-----------|----|
| Desenvolvemento do pensamento analítico e crítico aplicado á valoración e ao asesoramento en materia de accesibilidade: planificación dun proceso estruturado de intervención (valoración, asesoramento/propostas de mellora, rexistro) e deseño de contornos favorables e sostibles á ocupación e potenciadores da autonomía. | A8<br>A11  | B3        |    |
| Potenciación de habilidades e rigor técnico para o rexistro da información procedente da intervención: desenvolvemento de destrezas de comunicación con outros profesionais e con usuarios, e aprendizaxe para a elaboración de informes técnicos.   | A11        | B8<br>B24 | C1 |
| Fomento dunha perspectiva social: situar ao estudante nun tipo de intervención comunitaria, potenciando a colaboración con outros profesionais do ámbito do social e, en definitiva, promovendo a súa cooperación hacia a xusticia ocupacional de persoas saudables en contornos sostibles.                                    | A11<br>A12 | B6        |    |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Seminario teórico-práctico: Barreiras arquitectónicas:<br>Proxectar sen barreira.<br>Prof. Sergio Santos del Riego.  | Domicilio.<br>Edificios e vías públicas.<br>Transporte.<br>Comunicación.<br>Outros.  |
| Tema 1.- Marco xurídico e legal. Xeneralidades.<br>Prof. Sergio Santos del Riego.  | Marco xurídico e legal. Conceptos básicos oficiais: Accesibilidade, Deseño Universal, Adaptación Funcional e Ergonomía, e outros.  |
| Tema 2.- A participación social universal na Contorna.<br>Deseño Universal para a Accesibilidade.<br>Prof. Sergio Santos del Riego.                          | Contorna: Saudable, Sostibilidade versus Sustentabilidade e os Dereitos Humanos.<br>- Escalas de valoración de accesibilidade/contorno: Housing Enabler.<br>- Outros aspectos.<br><br>Deseño Universal: principios básicos (Ron Mace).<br>- Visitabilidade e Adaptabilidade<br>- Saúde e Seguridade.<br>- Outros aspectos. |
| Tema 3.- Modelos inclusivos para a autonomía persoal, vida digna e independente.<br>Marxinación Social e Exclusión Social.<br>Prof. Sergio Santos del Riego. | Modelo Rehabilitador contra Modelo Social. A unión fai a forza.<br>Marxinación social: Conceptos histórico, actual e segundo satisfacción das necesidades.<br>Exclusión social.<br>Barreiras Sociais e Culturais.<br>Colectivos de exclusión/marxinación/desfavorecidos sociais.   |
| Tema 4.-Accesibilidade e Desenvolvemento Sustentable.<br>"Pensar global, Actuar local"<br>Prof. Sergio Santos del Riego.                                     | Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable. Axenda 2030.<br>Nacións Unidas, Europa, España e Galiza. Importancia dos Obxectivos do Desenvolvemento do Milenio e dos Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable.<br>Novos Paradigmas.   |
| Tema 5.- Técnicas de prevención de riscos laborais.<br>Prof. Sergio Santos del Riego.  | Prevención de riscos laborais (PRL):<br>- Conceptos básicos sobre seguridade e saúde.<br>- Especialidades de PRL: Seguridade no traballo, Hixiene industrial e Ergonomía e Psicosocioloxía aplicada.<br>- Outros aspectos.   |
| Tema 6.- Domótica e Robótica.<br>Prof. Sergio Santos del Riego.  | Control da contorna: Xeneralidades.  |
| Tema 7.- Intervención sobre o contorno desde a Terapia Ocupacional.<br>Profª. Vanessa García Crespo.   | Argumentación teórica. Influencia do contorno sobre a ocupación dos individuos.<br>Metodoloxía de intervención sobre o contorno:<br>-Accesibilidade<br>-Deseño universal<br>-Adaptación funcional  |



|  |  |
|--|--|
| Tema 8.- Accesibilidade e deseño universal como medio para a participación.<br>Profª. Vanessa García Crespo                  | Valoración e asesoramento de Terapia Ocupacional en materia de accesibilidade dos espazos públicos-<br>- Rexistro da información: criterios para realizar un informe.<br>Criterios de universalidade no deseño de dispositivos e contornos.<br>Accesibilidade ¿vs? deseño universal.   |
| Tema 9.- Adaptación funcional/Axuste razoable.<br>Profª. Vanessa García Crespo.  | Planificación da intervención: valoración e asesoramento desde a Terapia Ocupacional.<br>Deseño de contornos funcionais no domicilio.<br>Deseño de contornos funcionais no traballo / escola.<br>Realización de informes técnicos.<br>Razoamento aplicado a casos prácticos.   |
| Tema 10.- Ergonomía.<br>Profª. Vanessa García Crespo.  | Xeneralidades e conceptos.<br>Tipos de Ergonomía.<br>Ergonomía laboral.  |
| Tema 11.- Planificación e deseño ergonómico de produtos.<br>Profª. Vanessa García Crespo.                                    | Obxectivos do deseño ergonómico.<br>Recomendacións baseadas en datos antropométricos.<br>Recomendacións baseadas en características individuais dos individuos.  |
| Tema 12.- Metodoloxías de axuste suxeito-contorno-ocupación aplicadas ao posto de traballo.<br>Profª. Vanessa García Crespo. | Introdución aos métodos de axuste como medio para a integración laboral e social.<br>Análise de diferentes métodos de axuste (método de perfís LB, ErgoDis IBV): práctica.<br>Aplicación de métodos de axuste á intervención de Terapia Ocupacional: adaptación funcional do contorno e análise ergonómica do posto de traballo. |

| Planificación            |                         |                   |   |              |
|--------------------------|-------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias            | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A2 A8 A19 B3 B31        | 24                | 30  | 54           |
| Aprendizaxe colaborativa | A11 A12 B6 B8 B24<br>C1 | 22                | 40  | 62           |
| Proba mixta              | A8 B3 B8 C1             | 2                 | 0   | 2            |
| Actividades iniciais     | A19 B3 B31              | 4                 | 0   | 4            |
| Atención personalizada   |                         | 3                 | 0   | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías             | Descrición   |
| Sesión maxistral         | A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade é común que se reserve a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso casi exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Aprendizaxe colaborativa | Técnica de traballo individual con exposición pública durante na clase de Grupo Grande (GG) e debate.  |
| Proba mixta              | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                       |



|                      |  |
|----------------------|--|
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensinanza-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para acadar os obxectivos que se queren acadar, vinculados a un programa formativo. Con ela se pretende obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos coñecementos previos do alumnado. |
|----------------------|--|

## Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descrición   |
|--------------------------|--|
| Aprendizaxe colaborativa | A atención personalizada farase, globalmente, mediante titorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. |

## Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias            | Descrición  | Cualificación |
|--------------------------|-------------------------|---|---------------|
| Sesión maxistral         | A2 A8 A19 B3 B31        | Avaliación na modalidade de Proba mixta.  | 0             |
| Aprendizaxe colaborativa | A11 A12 B6 B8 B24<br>C1 | Avaliación continua:<br>- Rúbrica do avaliación do traballo do estudante polos profesores da materia. A rúbrica presentarase ao inicio do curso.<br><br>- A rúbrica do avaliación estudante/profesor valorarán traballos individuais presentados por cada estudante en presenza do Grupo Grande (GG) coa presenza de ambos profesores (tribunal).<br><br>Rúbrica. 5 puntos (media de ambos os dous profesores sobre cinco puntos) | 50            |
| Proba mixta              | A8 B3 B8 C1             | - Exame: 5 puntos (media de ambos os dous profesores sobre cinco puntos).   | 50            |

## Observacións avaliación



**CRITERIO XERAL DE AVALIACIÓN:** A avaliación final dos estudantes realizarase segundo os seguintes criterios: un 50% corresponderá á avaliación continua (5 puntos) e un 50% á avaliación do exame final (5 puntos).

**AVALIACIÓN CONTINUA:** A nota final da avaliación continua do estudante é a media das dúas calificacións, unha do Prof. Santos del Riego e outra da Prof<sup>a</sup>.

Vanessa García Crespo sobre idéntica rúbrica para cada profesor (5 puntos).

Na avaliación continua cada profesor cualificará de forma independente o expresado na rúbrica de avaliación do estudante polo profesor, a saber:

- A posta a disposición con antelación da documentación do traballo a expoñer ao grupo.
- A organización e desenvolvemento do tema (estrutura).
- A abordaxe do tema de xeito innovador e axeitado á materia (contido).
- As habilidades de comunicación, de transmisión da información en público e do manexo do grupo (exposición).
- A integración dos coñecementos abordados na materia e o dominio do tema proposto.

O aprobado neste tipo de avaliación fíxase en 2,5 puntos resultantes da media das calificacións de ambos os dous profesores.

**EXAME:** A nota final do exame é a media da parte de exame realizada por cada profesor

avaliado sobre cinco puntos. Realizarase na data sinalada no calendario oficial aprobado en Xunta de Facultade, e versará sobre todos os contidos abordados na materia, tanto os dirixidos polos profesores, coma os tratados nos traballos expostos.

O aprobado no exame fíxase en 2,5 puntos resultantes da media das calificacións de ambos os dous profesores.

Revisaranse as puntuacións emitidas polos profesores nos prazos e formas oficiais establecidos.

**CUALIFICACIÓN FINAL:** A cualificación final será o resultado da suma de ambas as dúas puntuacións medias (avaliación continua e exame), sempre que o alumno alcance o mínimo de 2,5 puntos en cada unha das cualificacións finais (avaliación continua e exame). De non ser así, o alumno estará suspenso (ou non presentado, NP, de ser o caso) coa cualificación que determinen os profesores independentemente da suma final obtida.

As calificacións poderán ser revisadas nos prazos e formas oficialmente establecidas; preferiblemente se revisarán de forma conxunta as puntuacións da avaliación continuada e o exame de ambos os dous profesores, de ser posible.

As últimas apreciacións contextuais sobre as cualificacións finais, previas á formalización na aplicación informática, quedan baixo a consideración do profesor responsable da materia.

A cualificación final da materia expresarase segundo ao establecido no art.5 do RD 1125/2003, do 5 de setembro, polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de calificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional (publicado no BOE do 18 de setembro de 2003).

Sistema de calificacións: suspenso (0-4,9),  
aprobado (5-6,9), notable (7-8,9), sobresáinte (9-10), matrícula de honra  
(graciable).

#### OBSERVACIÓNS ECOLÓXICAS.

Para axudar a conseguir un contorno inmediato sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do Plan Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta materia:

- a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.
- b.- De realizarse en papel:
  - Non se utilizarán plásticos.
  - Realizaranse impresións a dobre cara.
  - Empregarase papel reciclado.
  - Evitarase a realización de borradores.



## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Libro blanco de la accesibilidad. Rovira-Beleta y Cuyás, Enrique. Barcelona: UPC, [2003]. ISBN 8483017431. Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade. Diario Oficial de Galicia de 17 de decembro de 2014. Decreto 35/200, do 28 de xaneiro, polo que se aproba o Regulamento de desenvolvemento e execución da Lei de accesibilidade e eliminación de barreiras na Comunidade Autónoma de Galicia. Diario Oficial de Galicia de 29 de febreiro de 2000. Salud laboral: conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. Carlos Ruiz Frutos [et al.]. Barcelona: Elsevier, 2013. ISBN 9788445821466. Técnicas de prevención de riesgos laborales: seguridad e higiene del trabajo. Madrid: Tebar, 2012. ISBN 978847360479. Legislación sobre Seguridad y Salud en el Trabajo Disposiciones Generales. Osalan, 2001. Legislación sobre Seguridad y Salud en el Trabajo: disposiciones específicas. Osalan, 2001. Domótica e inmótica: viviendas y edificios inteligentes. Cristóbal Romero Morales, Madrid: Ra-Ma, 2010. ISBN 9788499640174. Método de adaptación ergonómica de puestos de trabajo para personas con discapacidad. Valencia: Instituto de Biomecánica de Valencia. 2003. Lantegi Batuk. ?Método de adecuación de perfiles de la tarea a la persona?. Vizcaya: Fundación Lantegi Batuk. 2014. ( <a href="http://www.lantegi.com">http://www.lantegi.com</a> ). Comité de expertos sobre Diseño Universal. Hacia la plena participación mediante el Diseño Universal. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales; 2010. Serie Documentos Técnicos. ( <a href="http://www.imserso.es">http://www.imserso.es</a> ). ONCE. Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual. Madrid: ONCE; 2003. ( <a href="http://www.once.es">http://www.once.es</a> ). |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Estancias Prácticas II/653G01210

### Materias que continúan o temario

## Observacións

1.- Para axudar a conseguir un contorno inmediato sostible e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do "I Plan de Sostenibilidade Medio-ambiental Green Campus FCS", os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.

2.- O profesor responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías