



| Guía docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Estancias prácticas IV   | Código             | 653G01304  |          |
| Titulación            | Grao en Terapia Ocupacional  |                    |  |          |
| Descriptorios         |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre  | Tercero            | Obligatoria  | 6        |
| Idioma                | Castellano   |                    |  |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaCiencias da Saúde  |                    |  |          |
| Coordinador/a         | Pousada Garcia, Thais  | Correo electrónico | thais.pousada.garcia@udc.es  |          |
| Profesorado           | Cabarcos Dopico, Vicente<br>Francisco De Miguel, María Isabel<br>Hervás Del Valle, María Carmen<br>Rosende Celeiro, Iván de<br>Ruiz Virumbrales, Jorge   | Correo electrónico | v.cabarcosd@udc.es<br>isabel.francisco@udc.es<br>carmen.hervas@udc.es<br>ivan.de.rosende.celeiro@udc.es<br>jorge.ruiz@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |  |          |
| Descripción general   | <p>Esta materia tiene como objetivo desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes a comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la práctica clínica y / o comunidad de terapia ocupacional para adultos con discapacidades físicas.</p> <p>Descritor:</p> <p>Estadías prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodología, técnicas, evaluaciones y estudios de Terapia Ocupacional, que trabajan en conjunto de forma adecuada y en desarrollo de las funciones y competencias de estos profesionales en distintos ambientes, centros comerciales, hospitales, instituciones y grupos sociales y población.</p> |                    |  |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A5                      | Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.   |
| A6                      | Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.                                    |
| A9                      | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.  |
| A10                     | Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.   |
| A12                     | Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.  |
| A13                     | Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.              |
| A14                     | Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.                                 |
| A15                     | Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.  |
| A16                     | Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.   |
| A17                     | Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación. |
| A18                     | Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.   |
| A19                     | Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.                                     |
| A20                     | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.   |
| A21                     | Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.   |
| A22                     | Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.   |
| A24                     | Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.  |
| A28                     | Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.  |
| A31                     | Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.  |
| B1                      | Aprender a aprender.  |



|     |   |
|-----|---|
| B4  | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5  | Trabajar de forma colaborativa.   |
| B6  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B7  | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.  |
| B9  | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.   |
| B18 | Planificación y gestión del tiempo.   |
| B22 | Habilidades de investigación.   |
| B24 | Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).  |
| B29 | Trabajo en equipo.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |

| Resultados de aprendizaje  |                                      |                  |                |
|--|--------------------------------------|------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título              |                  |                |
| Desarrollar las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como terapeuta ocupacional: según el estadio de aprendizaje y acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar: la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional, las ocupaciones terapéuticamente y las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.   | A5<br>A9<br>A15<br>A21<br>A22<br>A24 | B6               | C1<br>C4<br>C6 |
| Observar, analizar y reflexionar sobre la relación terapéutica en terapia ocupacional. Y, a su vez, desarrollar la capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales; capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales; y desarrollar la capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente. | A17<br>A18                           | B5<br>B7         | C1             |
| Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional.   | A6<br>A12<br>A13                     | B1               | C1<br>C4       |
| Observar, identificar, preparar, analizar y reflexionar sobre algunas técnicas utilizadas en terapia ocupacional   | A9                                   | B5<br>B18<br>B29 | C6             |
| Desarrollar razonamientos y habilidades de orden superior en el juicio profesional y en la toma de decisiones.   | A10<br>A14                           | B9               | C4<br>C6       |
| Desarrollar habilidades de exploración de los recursos de investigación en apoyo a la investigación y a la práctica basada en la evidencia.  | A13<br>A28                           | B22<br>B24       | C1<br>C4       |
| Dar el control al estudiante de ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio.  | A16<br>A19<br>A31                    | B4               | C1<br>C4<br>C6 |
| Inculcar unas habilidades para %u201Que aprendizaje a lo largo de la vida%u201D y de un desarrollo profesional continuo; y un reconocimiento de la importancia de estos.   | A20                                  | B6               | C1<br>C4<br>C7 |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



|  |  |
|--|--|
| <p>Tema 1. El proceso de intervención de la Terapia Ocupacional en el ámbito de los adultos con discapacidad física: Estancias Prácticas altamente dirigidas por los terapeutas ocupacionales docentes/tutores de los centros conveniados. Nivel intermedio.</p> | <p>Aplicación de teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en el ámbito de los adultos con discapacidad física.</p> |
|--|--|

| Planificación           |   |                    |  |               |
|-------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas  | Competencias  | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos        | A9 A10 A13 A14 A15<br>A16 A19 A20 A22<br>A28 A31 B4 B9 B18<br>B22 B24 C1 C6 C7                                      | 20                 | 10                                       | 30            |
| Portafolio del alumno   | A5 A13 A14 A20 A22<br>A24 A28 A31 B1 B4<br>B18 B22 B24 C1 C6<br>C7  | 2                  | 10                                       | 12            |
| Prácticas clínicas      | A6 A9 A10 A12 A13<br>A15 A16 A17 A18<br>A19 A20 A21 A22<br>A24 A28 A31 B1 B4<br>B5 B6 B7 B9 B18 B24<br>B29 C4 C6 C7 | 80                 | 0  | 80            |
| Actividades iniciales   | A5 C6 C7  | 4                  | 0  | 4             |
| Mesa redonda            | A5 A14 A17 A22 A31<br>B1 B7 C4 C6 C7  | 5                  | 0  | 5             |
| Recensión bibliográfica | A5 A13 A14 A20 A22<br>A24 A28 A31 B4 B18<br>B22 B24 C1 C4 C6<br>C7  | 1                  | 14                                       | 15            |
| Atención personalizada  |   | 4                  | 0  | 4             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodologías          | Descripción  |
| Estudio de casos      | <p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p>               |
| Portafolio del alumno | <p>Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que le permite visualizar el progreso del alumno. El portafolios o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: notas o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.</p> |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| Prácticas clínicas      | <p>La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.</p> <p>Las prácticas clínicas serán realizadas en todos aquellos centros conveniados con la Facultad de Ciencias de la Salud que tengan relación con el ámbito de los adultos con discapacidad física.</p> <p>La asistencia a las prácticas clínicas es obligatoria. En caso de que el alumno no pueda acudir puntualmente algún día, según el calendario de prácticas establecido, deberá comunicarlo tanto el centro conveniado como al coordinador responsable de la materia.</p> |
| Actividades iniciales   | <p>Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saber previos del alumnado.</p>  |
| Mesa redonda            | <p>Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas en un tema, que tienen puntos de vista divergentes o contradictorios, llevan a cabo una discusión delante de un grupo coordinados por un moderador.</p>  |
| Recensión bibliográfica | <p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación la otras obras conocidas del incluso ámbito o en relación su propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas reverenciadas en esta materia.</p>   |

## Atención personalizada

| Metodologías  | Descripción   |
|---|---|
| Estudio de casos<br>Portafolio del alumno<br>Prácticas clínicas<br>Actividades iniciales<br>Recensión bibliográfica | <p>La atención personalizada se realizará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.</p> |

## Evaluación

| Metodologías          | Competencias  | Descripción  | Calificación |
|-----------------------|---|--|--------------|
| Estudio de casos      | A9 A10 A13 A14 A15 A16 A19 A20 A22 A28 A31 B4 B9 B18 B22 B24 C1 C6 C7 | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticais y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 20           |
| Portafolio del alumno | A5 A13 A14 A20 A22 A24 A28 A31 B1 B4 B18 B22 B24 C1 C6 C7             | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticais y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 20           |



|                         |   |  |    |
|-------------------------|---|--|----|
| Prácticas clínicas      | A6 A9 A10 A12 A13<br>A15 A16 A17 A18<br>A19 A20 A21 A22<br>A24 A28 A31 B1 B4<br>B5 B6 B7 B9 B18 B24<br>B29 C4 C6 C7 | Se valorará: la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el usuario, la relación con el equipo de profesionales, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos adquiridos.<br><br>Las ausencias justificadas a las prácticas clínicas deberán ser comunicadas previamente al centro conveniado, así como al coordinador de la materia y al coordinador del título mediante email. | 50 |
| Recensión bibliográfica | A5 A13 A14 A20 A22<br>A24 A28 A31 B4 B18<br>B22 B24 C1 C4 C6<br>C7  | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticais y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas.   | 10 |

### Observaciones evaluación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno la dicta metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos mostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta materia. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica acuerdo con el establecido en el art. 5 de el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable)

### Fuentes de información

|                |  |
|----------------|--|
| Básica         | A bibliografía de referencia dependerá do profesor/tutor do centro de prácticas. |
| Complementaria |  |

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



1.- Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con el objetivo estratégico 9 del "I Plan de Sostenibilidad Medio-ambiental Green Campus FCS", los trabajos documentales que se realicen en esta materia:a.- En su mayoría se solicitarán en formato virtual y soporte informático.b.- De realizarse en papel:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.

2.- El profesor responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán

notificados a los estudiantes con la suficiente antelación.3.- Para la correcta planificación de las Estancias Prácticas, se realizan, de forma previa al comienzo de la materia (según el calendario oficial), varias reuniones de coordinación académica:- Establecimiento de grupos de prácticas y elaboración de rotatorios: Reunión de la coordinadora de la materia con los alumnos matriculados para la presentación de los recursos de prácticas y organización de los grupos de estudiantes.- Coordinación de la docencia: Encuentro entre la coordinadora de la materia y los profesores y tutores terapeutas ocupacionales de los recursos de prácticas.4.- Normas mínimas: Los alumnos deberán cumplir unas normas generales básicas de uniformidad, identificación personal, puntualidad y respeto a los usuarios, profesionales e instalaciones del recurso de prácticas. Además, se deberán respetar las pautas mínimas específicas que cada centro establezca para lo correcto desarrollo de las estancias prácticas.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías