UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide				
Identifying Data				2017/18
Subject (*)	Historia social e política contemporánea		Code	660112103
Study programme	Diplomado en Relacións Laborais			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
First and Second Cycle	1st four-month period	First		6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	rrll			
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web				
General description	Estudio de los grandes hechos sociales y políticos del mundo contemporáneo que proporcionen una base teórica al futuro profesional de las relaciones laborales para comprender mejor la evolución del mundo del trabajo.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A10	Capacidade de transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.
A23	Capacidade para interpretar datos e indicadores socioeconómicos relativos ao mercado de traballo.
A24	Capacidade de transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.
B4	Capacidade de análise e síntese.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B18	Aplicar os coñecementos á práctica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Capacidade de transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.	A24		
Aplicar os coñecementos á práctica.		B18	
analise de textos contemporáneos	A10		
Capacidade para interpretar datos e indicadores socioeconómicos relativos ao mercado de traballo.	A23		
Comunicación oral e escrita na lingua nativa.	A24		
Razoamento crítico.		B4	
Capacidade de organización e planificación.		B12	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6

Contents	
Topic	Sub-topic

TEMA1.- La Revolución Industrial.	1.1 Introducción: la Revolución Industrial como etapa del desarrollo capitalista. Los orígenes de la Revolución Industrial. Las vías de acumulación capitalista. 1.1Inglaterra, país abanderado de la Revolución Industrial. 1.2 El crecimiento demográfico. 1.3 Las mejores técnicas. 1.4Industrialización y crecimiento económico en el Siglo XIX: 1.5 las llamadas economías ?adelantadas? 1.6 El capitalismo industrial se extiende: Francia, Alemania, Estados Unidos, Japón, Bélgica, Rusia, España. y periféricos: las denominadas ?first coners? y ?second coners?.
TEMA 2.- Los liberalismos. I. La economía política: Una nueva ciencia para una realidad	2.1 Antecedentes teóricos inmediatos al liberalismo económico: el mercantilismo y la fisiocracia. 2.2 El nacimiento de la economía política: Adam Smith y sus ?Consideraciones sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones? (1776). 2.3 Malthus, un escéptico del crecimiento ilimitado. 2.4 David Ricardo: la culminación del liberalismo económico clásico

TEMA 3.- Los liberalismos. II. El liberalismo político.

TEMA 4.- La Revolución Francesa y sus consecuencias sociales y políticas.

TEMA 5.- Europa y la revolución burguesa.

TEMA 6.- Los socialismos o colectivismos. De la utopía romántica al cientificismo marxista. I.

TEMA 7.- Los socialismos o colectivismos. De la utopía romántica al cientificismo marxista II.

TEMA 8.- La conflictividad social. II El movimiento obrero.

TEMA 9.- El marxismo. Análisis teórico.

	3.1 Introducción 3.2 Orígenes del liberalismo 3.3 estructura institucional del liberalismo político
TEMA 10.- El marxismo-leninismo. Primera experiencia histórica de la teoría del socialismo de Estado.	4.1 Características generales del Antiguo Régimen. 4.2 Significado de la Revolución Francesa. 4.3 Crisis del Antiguo Régimen. 4.4 La Revolución como salida. 4.5 La Revolución Francesa: Causas próximas. 4.6 El desarrollo de la Revolución Francesa. 4.7 El final revolucionario con el Régimen Napoleónico. 4.8 Consecuencias de la Revolución.
TEMA 11.- La crisis del sistema político liberal: los fascismos.	5.1 La ideología restauradora y el sistema político de la restauración. 5.2 La oposición al antiguo régimen. 5.3 La nueva sociedad. 5.4 Las Revoluciones Liberal-Nacionalistas de 1830. 5.5 Las Revoluciones de 1848. 5.6 La unificación de Alemania e Italia.
	6.1 Los precursores: de las tradiciones presocialistas chinas a la Utopía de Thomas More. 6.2 Los protosocialistas: De Babouf a Blanqui. Proudhon, un polémico caso aparte.
	7.1 El colectivismo o socialismo libertario de Vijail Aleksandrovich Bakunin: entre el individualismo de Max Strinner, o criptoanarquismo de Proudhon y el discurso francmasónico. 7.2 El anarcomunismo del príncipe Kropotkin. 7.3 La otra gran vertiente: el socialismo politicista o estatalista, el marxismo. 1848: el Manifest der kommunistischen Partei. 7.4 El marxismo sin Marx: de Kautsky a Rosa Luxemburg, pasando por el revisionismo de Berstein, la ortodoxia de Plejanov, y el particular socialismo marxista francés de Suesde y Jaurés, o el mediocre remedo de esta última en el caso español de Mesa e Iglesias.
	8.1 Introducción. 8.2 Los primeros conflictos de la sociedad industrial. 8.3Los primeros intentos de organización hasta 1825. Del sindicalismo al cartismo. 8.4 La actividad obrera en Francia y Alemania. 8.5 Generalización o internacionalización del movimiento obrero. 8.5 La I Internacional. 8.6 La heterogeneidad. La homogeneidad marxista de la II Internacional. 8.7 Introducción al estudio del movimiento obrero español.

9.1 El materialismo histórico.
9.2La producción social de la vida.
9.3 El proceso dialéctico de la historia.
9.4 Primera ley fundamental de la sociología.
9.5 Segunda ley fundamental de la filosofía.
9.6 Carácter de dos leyes fundamentales de la sociología.
9.7 Ley del progresivo desarrollo de las fuerzas productivas.
9.8 Carácter conservador de las relaciones sociales y de la conciencia social.
9.9Los modos de producción.
9.10 Modos De producción antagónicos y no antagónicos.
9.11 Las clases sociales.

10.1 Rusia antes de octubre.
10.2El régimen soviético a partir de 1917.
10.3 El comunismo de guerra.
10.4 La N.E.P. Stalin vs Trotsky.
10.5 El estalinismo: terror, hiperburocratización, industrialización y colectivización.
10.6 La ?nueva sociedad?.
10.7 Proyección exterior de la revolución socialista rusa. 10.8 El marxismo-leninismo, una nueva forma de entender el mensaje de Marx y Engel.
10.9 La III Internacional.

11.1Italia y el fascismo: el principio.
11.2 Orígenes del fascismo: Benito Mussolini.
11.3 La ideología fascista.
11.4 El Estado totalitario. España y la ?Dictablanda? de Primo de Rivera.
11.5 El III Reich: el tamden Rudolf Hess-Adolf Hitler.
11.6 El nacional-catolicismo español: Francisco Franco. 11.7 Extensión de este tipo de totalitarismo: Portugal, Yugoslavia, Hungría, Rumanía y Polonia.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech		20	40	60
Supervised projects		1	2	3
Objective test		2	60	62
Introductory activities		2	1	3
Workbook		9	9	18
Personalized attention		4	0	4
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Supervised projects	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Objective test	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.
Introductory activities	realización de esquemas previos de repaso del Antiguo Régimen como base a la mejor comprensión de la época contemporánea
Workbook	lectura y comentario de textos y documentos históricos

Personalized attention	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Supervised projects	Actividad académica desarrollada por el profesorado que tiene como finalidad atender a las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Para su realización es importante consultar con el profesor los avances que se vayan realizando progresivamente para ofrecer las orientaciones necesarias en cada caso para asegurar la calidad de los trabajos de acuerdo a los criterios que se indicarán.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	**Qualification**
Supervised projects		PRESENTACION ORAL Y ESCRITA BIBLIOGRAFIA PLAZO DE PRESENTACIÓN ANEXOS DOCUMENTALES ANEXOS GRÁFICOS	20
Objective test		COMENTARIO DE TEXTOS GUIADO PREGUNTA A DESARROLLAR	80
Others			

Assessment comments

Sources of information	
Basic	
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Social History of Work/660G01039
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.