



| Guía Docente          |  |                    |                        |           |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                        | 2017/18   |
| Asignatura (*)        | Historia Social e Política contemporánea   |                    | Código                 | 660G01009 |
| Titulación            | Grao en Relacións Laborais e Recursos Humanos (Coruña)   |                    |                        |           |
| Descritores           |  |                    |                        |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                   | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Formación básica       | 6         |
| Idioma                | CastelánGalegoInglés   |                    |                        |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                        |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                        |           |
| Departamento          |  |                    |                        |           |
| Coordinación          | Fernández Colín, Mª Luísa  | Correo electrónico | mluisafernandez@udc.es |           |
| Profesorado           | Fernández Colín, Mª Luísa  | Correo electrónico | mluisafernandez@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                        |           |
| Descrición xeral      | Coñecemento básico da evolución social e política contemporánea e a súa repercusión na sociedade actual. |                    |                        |           |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A12                                 | Historia das relacións laborais.   |
| A13                                 | Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.  |
| A18                                 | Interpretar datos e indicadores socioeconómicos.   |
| A32                                 | Comprender a relación entre procesos sociais e a dinámica das relacións laborais.  |
| A33                                 | Comprender o carácter dinámico e cambiante das relacións laborais no ámbito nacional e internacional.  |
| A34                                 | Interrelacionar as distintas disciplinas que configuran as relacións laborais.   |
| A35                                 | Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais.  |
| B2                                  | Capacidade de análise e síntese.   |
| B6                                  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.   |
| B8                                  | Razoamento crítico.  |
| B10                                 | Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade.  |
| B14                                 | Aprendizaxe autónomo.  |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |

| Resultados da aprendizaxe  |     |  |                                     |
|--|-----|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  |     |  | Competencias / Resultados do título |
| Historia das relacións laborais.   | A12 |  |                                     |
| Transmitir e comunicarse por escrito e oralmente usando a terminoloxía e as técnicas adecuadas.  | A13 |  |                                     |
| Interpretar datos e indicadores socioeconómicos  | A18 |  |                                     |
| Comprender a relación entre procesos sociais e a dinámica das relacións laborais.  | A32 |  |                                     |
| Comprender o carácter dinámico e cambiante das relacións laborais no ámbito nacional e internacional.  | A33 |  |                                     |
| Interrelacionar as distintas disciplinas que configuran as relacións laborais  | A34 |  |                                     |
| Análise crítico das decisións emanadas dos axentes que participan nas relacións laborais   | A35 |  |                                     |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma  |     |  | C1                                  |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |     |  | C4                                  |



|  |  |     |    |
|--|--|-----|----|
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse |  |     | C6 |
| Capacidade de análise e síntese  |  | B2  |    |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesiona   |  | B6  |    |
| Razoamento crítico.  |  | B8  |    |
| Recoñecemento á diversidade e á multiculturalidade   |  | B10 |    |
| Aprendizaxe autónomo.  |  | B14 |    |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| Tema 1: Os inicios do liberalismo económico e político                          | 1.1 Oríxes do liberalismo<br>1.2 Principios do liberalismo<br>1.3 O liberalismo económico  |
| Tema 2: O Estado do Benestar e o Capitalismo posterior á Segunda Guerra Mundial | 2.1 O liberalismo dos anos 30<br>2.2 O Estado do Benestar<br>2.3 A crise de 1973<br>2.4 Segunda Crise do Petróleo<br>2.5 Consecuencias da Crise  |
| Tema 3: Os feminismos e a condición da muller                                   | 3.1 A división sexual do traballo<br>3.2 A loita polos dereitos civís e políticos<br>3.3 Os dereitos das mulleres dende a década dos anos 60   |
| Tema 4: Os socialismos  | 4.1 As Oríxes<br>4.2 O Anarquismo<br>4.3 O Marxismo<br>4.4 A expansión do Socialismo   |
| Tema 5: O movemento obreiro   | 5.1 Introducción<br>5.2 Os primeiros conflitos da Sociedade Industrial<br>5.3 Xeralización e Internacionalización do Movemento Obreiro<br>5.4 O Movemento Obreiro en España  |
| Tema 6: Os Fascismos  | 6.1 Qué é o fascismo?<br>6.2 Características dos fascismos<br>6.3 O fascismo italiano<br>6.4 O nazismo alemán<br>6.5 Outros fascismos  |
| Tema 7: aproximación ás relacións internacionais                                | 7.1. A era do imperialismo, a descolonización eo desenvolvemento de novos estados<br>7.2. A ocupación de Palestina e da política de Israel<br>7.3. conflitos recentes no mundo islámico<br>7.4. O bloque comunista |

| Planificación         |   |   |                         |              |
|-----------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados                               | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 B2 B6 B8<br>B14 C1 C4 C6     | 2                                       | 2                       | 4            |
| Discusión dirixida    | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B6<br>B8 B10 C1 C4 C6 | 20                                      | 10                      | 30           |



|  |  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
| Lecturas   | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B6<br>B8 B10 B14 C1 C4       | 16 | 0  | 16 |
| Proba obxectiva  | A12 A13 A18 A32<br>A33 A35 B2 B8 B14<br>C1 C4                  | 2  | 48 | 50 |
| Sesión maxistral   | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B8<br>B10 B14 C1 C4          | 18 | 0  | 18 |
| Traballos tutelados  | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B6<br>B8 B10 B14 C1 C4<br>C6 | 18 | 10 | 28 |
| Atención personalizada   |  | 4  | 0  | 4  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |    |    |    |

| Metodoloxías         |   |
|----------------------|---|
| Metodoloxías         | Descrición  |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado   |
| Discusión dirixida   | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador  |
| Lecturas             | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recollido e editado como fonte de profundización nos contidos traballados. Faranse moitos comentarios de texto en castelán, galego e inglés.   |
| Proba obxectiva      | Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe, cuido rasgo distintivo é a posibilidade de determinar si as respostas dadas son ou non correctas. A proba contará dun comentario de texto guiado con preguntas orientativas e 2 preguntas de desenvolvemento a elixir unha de elas  |
| Sesión maxistral     | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como conferencia, método expositivo ou lección maxistral. Esta última modalidade adóitase reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. |
| Traballos tutelados  | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo tutelaa do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de como facer as cousas. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.   |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballos tutelados    | Farase para os traballos tutelados, orientando a cada alumno sobre o traballo que pode facer, as normas e fontes de información a utilizar.<br><br>Ademais das tutorías presenciais, os alumnos poderán realizar consultas sempre que o desexen mediante o correo electrónico. |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías        | Competencias / Resultados                                      | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|--|---|---------------|
| Discusión dirixida  | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B6<br>B8 B10 C1 C4 C6        | relacionada coas lecturas que os alumnos deben facer así como cos comentarios e análises que se realizarán posteriormente en clase. traballarase en castelán, galego e inglés.  | 20            |
| Proba obxectiva     | A12 A13 A18 A32<br>A33 A35 B2 B8 B14<br>C1 C4                  | Exame , con preguntas de desenvolver e/ou comentario de texto<br><br>Requírese sacar como mínimo un 2 para facer media coas outras notas  | 60            |
| Traballos tutelados | A12 A13 A18 A32<br>A33 A34 A35 B2 B6<br>B8 B10 B14 C1 C4<br>C6 | - traballo de profundización nun tema relacionado co temario da asignatura.<br>-Poderase facer individual ou en grupo (máximo de 3 alumnos)<br>- é obrigatorio a súa exposición oral na aula para que puntúe. A solicitude do mesmo e non presentación por parte do alumno no día indicado , sen xustificación previa, pode supoñer unha penalización de ata 2 puntos.. | 20            |

### Observacións avaliación

Os alumnos con dispensa académica serán avaliados da seguinte forma:

- Proba obxectiva. Exame con preguntas de desenvolver e/ou comentario de texto. Requirese sacar como mínimo 3 para facer media coa outra nota. a súa cualificación será cun máximo de 8 (en base 10)- Traballo tutelado: traballo de profundización nun tema relacionado co temario da asignatura. Poderase facer individual ou en grupo (máximo de 3 alumnos) é obrigatorio a súa exposición oral na aula para que puntúe. A solicitude do mesmo e non presentación por parte do alumno no día indicado , sen xustificación previa, pode supoñer unha penalización de ata 2 puntos.. A súa cualificación será dun máximo de 2 puntos.No caso dos alumnos que, previo informe da Unidade de Atención a Diversidade, teñan que ter unhas condicións especiais de avaliación, se seguirán as pautas recomendadas polo dito Servizo.

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giner, S. (2013). Historia del pensamiento social. Barcelona, Ariel</li> <li>- Galán García, A, Gómez Urdañez, G. y Moreno Fernández, J.R. (2003). Materiales para la historia de las Relaciones Laborales. Madrid, Tecnos</li> <li>- Camps Cura, E, (2013). Historia Económica Mundial: la formación de la economía internacional (s.XVI-XX). Madrid, Mc Graw Hill</li> <li>- Tuñón de Lara, M. (1972). El movimiento obrero en la historia de España. Madrid, Taurus</li> <li>- Bahamonde, A. y Villares, R. (2001). El mundo contemporáneo. siglos XIX y XX. Madrid, Taurus</li> <li>- Fernández García, T. (2014). Trabajo Social, una historia global. Mc Graw Hill</li> <li>- Martínez Carreras, J. (1996). Introducción a la historia contemporánea. Madrid, Istmo</li> <li>- Arenas Posadas, C (2003). Historia Económica del Trabajo. Madrid, Tecnos</li> <li>- Fontana, J. (1999). Introducción al estudio de la historia. Barcelona, Crítica</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hobsbawn, E. (1995). Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica</li> <li>- Droz, J (1985). Historia general del socialismo. Barcelona, Destino</li> <li>- Hampsher-Monk, I. (1994). Historia del pensamiento político moderno, los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx. Barcelona, Ariel</li> <li>- Galán García, A. (Coord.) (2000). Intervención Pública en las Relaciones Laborales. Tecnos, Madrid</li> <li>- Núñez Florencio, R. (1994). Sociedad y política en el siglo XX. Madrid, Síntesis</li> <li>- Termes, J. (1972). Anarquismo y sindicalismo en España. Barcelona, Ariel</li> <li>- Woodcock, G. (1979). El anarquismo. Historia de las ideas y de los movimientos libertarios. Barcelona, Ariel</li> </ul>   |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



Historia Social do Traballo/660G01039

Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías