



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Relacións Laborais no ámbito Naval e Marítimo-Pesqueiro | | Código | 660G01042 |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro Cuarto | Optativa | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Dereito Privado | | | |
| Coordinación | Díaz De la Rosa, Angélica | Correo electrónico | angelicadiaz@udc.es | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|------------------------|
| Código | Competencias do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | | | |
|---------------------------|--|--|------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias do título | | |
| | | | A1 | B1 | C1 |
| | | | A2 | B2 | C2 |
| | | | A3 | B3 | C3 |
| | | | A4 | B4 | C4 |
| | | | A5 | B5 | C5 |
| | | | A11 | B6 | C6 |
| | | | A12 | B7 | C7 |
| | | | A13 | B8 | C8 |
| | | | A14 | B9 | |
| | | | A15 | B10 | |
| | | | A16 | B11 | |
| | | | A17 | B16 | |
| | | | A20 | | |
| | | | A22 | | |
| | | | A27 | | |
| | | | A30 | | |
| | | | A31 | | |
| | | | A32 | | |
| | | | A33 | | |
| | | | A34 | | |
| | | | A35 | | |

| Contidos | |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Temas | Subtemas |
| 1.-Concepto, características e fontes do Dereito marítimo | 1.1 Fontes legais 1.2 Fontes convencionais |



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.-Concepto, características do Dereito pesquero | 2.1 A pesca e o estado autonómico |
| 3.- Ordenación da actividade pesquera: liberdade de empresa e organización do armador pesquero. | 3.1 O naviero/ o armador pesquero 3.2 Naviero xestor 3.3 Dotación do buque 3.4 organizacións pesqueras |
| 4. I.-O exercicio da pesca, réxime das artes pesqueras e sostenibilidade.4.II.-Títulos administrativos para o exercicio da actividade pesquera. | 4.1.1Actividades pesqueras 4.1.2 Arrastre 4.1.3 Cerco 4.1.4 Palangre 4.1.5 Artes menores: fixos ou de deriva 4.1.6 Outras artes. |
| 5.-O buque. Concepto, natureza e réxime xurídico real. | 5.1 Concepto 5.2 Natureza 5.3 Réxime xurídico-real 5.4 Rexistro 5.5 Nacionalidade 5.6 Clasificación |
| 6.- Principais contratos de explotación do buque. | 6.1 Contrato de transporte 6.2 Contrato de fletamento 6.2.1 Contrato de fletamento por tempo 6.2.2 Contrato de fletamento por viaxe 6.3 Contrato de arrendamento |
| 7.- Sinistro e averías da navegación. Seguros marítimos. | 7.1 A seguridade marítima 7.2 Averías 7.3 Abordaxe 7.4 Salvamento 7.5 Seguros marítimos. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | A1 A13 A14 A15 A31 A32 A33 A34 A35 B1 B2 B4 B8 | 3 | 10 | 13 |
| Estudo de casos | A2 A3 A16 A17 A20 A22 A27 A30 B6 B7 B9 B10 B16 C7 | 9 | 25 | 34 |
| Presentación oral | A4 A5 A11 A12 A13 A14 B3 B4 B5 B11 B16 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 | 2 | 7 | 9 |
| Proba obxectiva | A1 A11 A12 A13 A14 A31 B1 B8 C1 | 3 | 0 | 3 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A11 A12 A16 A20 A22 A27 A30 A31 | 18 | 60 | 78 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A1 A12 A33 A34 B4 | 8 | 0 | 8 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



| Metodoloxías | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. |
| Estudo de casos | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Presentación oral | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |
| Proba obxectiva | <p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p> |
| Sesión maxistral | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo. |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Discusión dirixida | A discusión dirixida e o estudo de casos constitúen dúas metodoloxías que precisan dun componente de atención personalizada por parte do docente. |

| Avaliación | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | A2 A3 A16 A17 A20 A22 A27 A30 B6 B7 B9 B10 B16 C7 | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. | 10 |
| Presentación oral | A4 A5 A11 A12 A13 A14 B3 B4 B5 B11 B16 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8 | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. | 20 |



| | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Proba obxectiva | A1 A11 A12 A13 A14 A31 B1 B8 C1 | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa. A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. | 50 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A1 A12 A33 A34 B4 | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo. | 10 |
| Discusión dirixida | A1 A13 A14 A15 A31 A32 A33 A34 A35 B1 B2 B4 B8 | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. | 10 |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - PULIDO BEGINES, J.L. (2009). INSTITUCIONES DE DERECHO DE LA NAVEGACIÓN MARÍTIMA. EDIT. TECNOS. MADRID. - GARCÍA-PITA Y LASTRES, J.L. (DIR.) (2012). ESTUDIOS DE DERECHO MARÍTIMO. EDIT. ARANZADI. CIZUR MENOR - MELÉNDEZ MORILLO-VELARDE, L (2002). LA DIMENSIÓN LABORAL DEL EMPRESARIO MARÍTIMO. EDIT. LABORUM, MURCIA - BARRIO GARCÍA, G. (1998). RÉGIMEN DE LA PESCA MARÍTIMA. EDIT. MARCIAL PONS, MADRID - CAMPUZANO LAGUILLO, A.B. (2016). COMENTARIOS A LA LEY DE NAVEGACIÓN MARÍTIMA. EDIT. TIRANT LO BLANCH |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías