



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Anatomía | Código | 661G01001 | |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | Anual | Primero | Formación Básica | 9 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Méndez Gallart, Roberto | Correo electrónico | roberto.mendez.gallart@udc.es | |
| Profesorado | García Moreno, Antonio | Correo electrónico | antoniogarcia@udc.es | |
| | Méndez Gallart, Roberto | | roberto.mendez.gallart@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El propósito de esta materia es conocer y comprender la estructura, morfología y función do ser humano sano, como base para la comprensión ulterior de las desviaciones patológicas | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B19 | Conocimientos de informática relativos al ambiente de estudio. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C9 | CB1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|----|-----|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | | | Competencias / Resultados del título |
| Describir a estructura, morfología e función dos distintos órganos e sistemas corporais, e as suas relacións en condicións de normalidade. | A1 | B1 | C1 |
| | | B7 | C7 |
| | | B8 | C9 |
| | | B19 | |
| Utilizar la terminología técnica anatómica como instrumento de comunicación. | A1 | B7 | C1 |
| | | B15 | C9 |

| Contenidos | |
|---------------------------------------|---|
| Tema | Subtema |
| UNIDADE I: GENERALIDADES. EMBRIOLOGÍA | TEMA 1.- INTRODUCCIÓN Y GENERALIDADES TEMA 2.- EMBRIOLOGÍA |



| | |
|--|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA II: APARATO LOCOMOTOR | TEMA 1.- APARATO LOCOMOTOR TEMA 2.- ASTROLOGÍA E MIOLOGÍA TEMA 3.- OSTEOLOGÍA, ARTROLOGÍA Y MIOLOGÍA DEL CRANEO Y CARA TEMA 4.- OSTEOLOGÍA E ARTROLOGÍA DEL TRONCO Y COLO TEMA 5.- MÚSCULOS DEL COLO Y TRONCO TEMA 6.- CINTURA ESCAPULAR TEMA 7.- CÓBADO Y ANTEBRAZO TEMA 8.- PULSO E MAN TEMA 9.- CINTURA PELVIANA TEMA 10.- RODILLA Y PIERNA TEMA 11.- TOBILLO Y PIE TEMA 12.- VASCULARIZACIÓN E INERVACIÓN DOS MIEMBROS |
| UNIDAD DIDÁCTICA III: NEUROANATOMÍA Y ESTESIOLOGÍA | TEMA 1.- SISTEMA NERVIOSO. BASES DE SISTEMATIZACIÓN ONTOXÉNICAS, ESTRUCTURALES, DE NUTRICIÓN Y DEFENSA TEMA 2.- MÉDULA ESPINAL. MORFOLOGÍA EXTERNA E CONFIGURACIÓN INTERNA TEMA 3.- BULBO RAQUÍDEO. MORFOLOGÍA EXTERNA E CONFIGURACIÓN INTERNA TEMA 4.- PROTUBERANCIA ANULAR E MESENCÉFALO. MORFOLOGÍA EXTERNA E CONFIGURACIÓN INTERNA TEMA 5.- CEREBELO. MORFOLOGÍA EXTERNA E CONFIGURACIÓN INTERNA TEMA 6.- CEREBRO. COMPOSICIÓN. MORFOLOGÍA EXTERNA E CONFIGURACIÓN INTERNA TEMA 7.- VÍAS DA SENSIBILIDAD, MOTILIDAD E CONEXIONES CEREBELOSAS TEMA 8.- SISTEMA NEUROVEGETATIVO TEMA 9.- SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO TEMA 10.- ESTESIOLOGÍA TEMA 11.- SENTIDO DA VISIÓN |
| UNIDAD DIDÁCTICA IV: ESPLACNOLOGÍA | TEMA 1.- SISTEMA CARDIOVASCULAR TEMA 2.- APARATO RESPIRATORIO TEMA 3.- APARATO DIGESTIVO TEMA 4.- SISTEMA URINARIO TEMA 5.- SISTEMA REPRODUTOR TEMA 6.- SISTEMA ENDÓCRINO |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados | A1 B1 B7 B8 C1 C7 C9 | 15 | 30 | 45 |
| Sesión magistral | A1 | 62 | 40 | 102 |
| Prácticas a través de TIC | A1 B19 | 4 | 0 | 4 |
| Prueba mixta | A1 B8 C1 C9 | 4 | 39 | 43 |
| Presentación oral | A1 B1 B7 B8 B15 C7 C9 | 1 | 10 | 11 |
| Prácticas de laboratorio | A1 B7 | 8 | 8 | 16 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|--|
| Traballos tutelados | Actividade na que os estudantes de forma autónoma profundizan ou relacionan coñecementos expostos polo profesor. |
| Sesión magistral | Actividade na que o profesor expón de maneira oral e con medios audiovisuais contidos teóricos do programa e a orientación bibliográfica dos mesmos. |
| Prácticas a través de TIC | Actividade na que os estudantes visualizan modelos anatómicos do aparato locomotor (en 3D) para facilitar o recoñecemento espacial e función dos ósos, articulacións e músculos. |
| Prueba mixta | Proba escrita con pregunta curta e tipo test para avaliar, fundamentalmente, a aprendizaxe dos contidos teóricos. |
| Presentación oral | Actividade na que os estudantes expoñen verbalmente o contido/ resultados dos traballos tutelados. |
| Prácticas de laboratorio | Actividade na que os estudantes visualizan as estruturas torácicas e abdominais mediante a disección dun animal no quirófano experimental. Actividade na que os estudantes mediante a utilización da osteoteca do laboratorio profundizan nos coñecemento relacionado co aparato locomotor. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------------|--|
| Traballos tutelados Prueba mixta | A atención personalizada relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico. A atención personalizada relacionada cos traballos tutelados ten como finalidade orientar os estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico. |

Evaluación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|---------------------|---------------------------|--|--------------|
| Traballos tutelados | A1 B1 B7 B8 C1 C7 C9 | A avaliación dos traballos farase tendo en conta os seguintes apartados: . Descrición da estrutura, morfoloxía e función dos distintos órganos e sistemas corporais, e as súas relacións en condicións de normalidade. . Utilización de léxico específico. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A puntuación mínima para superar a proba será de 5. | 20 |
| Prueba mixta | A1 B8 C1 C9 | A proba constará de preguntas curtas e tipo test, relacionadas con contidos teóricos, lecturas e traballos tutelados. Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A puntuación mínima para superar a proba será de 5. | 80 |

Observacións avaliación

Poderase realizar una avaliación parcial mediante una proba mixta das mesmas características cás descritas na avaliación. De realizarse, concertarase a data segundo o desenvolvemento do programa.

2ª oportunidade, adelanto de oportunidade y estudiantes con matrícula parcial: la prueba mixta constituye el 100% de la calificación.



Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none">- Anne M. Gilroy, Brian R. MacPherson, Lawrence M. Ross, Michael Schünke, Erik Schulte, Udo Schumacher (2013). PROMETHEUS. Texto y atlas de anatomía. 2ª ed. Panamericana- Drake RL, Mitchell AWM, Vogl W (2015). Gray. Anatomía para estudiantes (3ª ed). Elsevier- Tortora, Derrickson (2013.). Principios de Anatomía y Fisiología (13ª ed). Panamericana- Paulsen F (2012). SOBOTTA. Atlas de anatomía humana (3 VOLS.) 23ª Ed. Elsevier- Netter FH. (2015). Atlas de Anatomía Humana. 6ª ed. Elsevier- Drake RL, Mitchell AWM, Vogl W (2013). GRAY: Anatomía básica (1ª ed). Elsevier |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Biología/661G01002
Cuidados Básicos en Enfermería/661G01006
Fisiología/661G01105

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería Clínica III/661G01017
Enfermería Materno-Infantil/661G01018
Enfermería Clínica I/661G01034
Enfermería Clínica II/661G01035

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías