



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Psicología	Código	661G01003	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Primero	Formación Básica	9
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a	Blanco Presas, Manuela	Correo electrónico	manuela.blanco.presas@udc.es	
Profesorado	Blanco Presas, Manuela	Correo electrónico	manuela.blanco.presas@udc.es	
Web	manuela.blanco.presas@sergas.es			
Descripción general	Con el estudio de la Enfermería Psicosocial se pretende que los alumnos conozcan los elementos básicos del psiquismo humano, tanto en lo referido a las situaciones de salud como de enfermedad, además de los mecanismos de actuación en las relaciones interpersonales y de grupo, imprescindibles para un desarrollo profesional de calidad.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A12	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
A13	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema e salud y etapa de desarrollo.
A14	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación, efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
A17	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B9	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
B10	Capacidad para adaptarse a las situaciones nuevas.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B12	Capacidad para organizar y planificar.
B13	Toma de decisiones.
B14	Habilidades interpersonales.
B15	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
B16	Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.
B22	Capacidad para motivarse y motivar a otros.
B24	Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.



C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	CB1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
C10	CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
C11	CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C12	CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud.	A12	B1	C1
	A13	B3	C3
	A14	B4	C4
		B5	C6
		B6	C7
		B7	C11
		B9	
		B10	
		B14	
		B15	
		B16	
Valorar las personas con problemas psicosociales y planificar las intervenciones	A12	B1	C1
	A13	B2	C3
	A14	B3	C4
		B4	C6
		B5	C7
		B6	C8
		B7	C10
		B8	C11
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B22	
		B24	



Describir las características de una relación terapéutica con el paciente y su familia	A12	B1	C1
	A13	B2	C3
	A14	B3	C4
		B4	C5
		B5	C6
		B6	C7
		B7	C8
		B8	C9
		B9	C10
		B10	C11
		B11	C12
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
B22			
B24			
Describir las técnicas de comunicación en la relación con el paciente, familia y miembros del equipo de salud.	A12	B1	C1
	A13	B2	C3
	A14	B3	C4
		B4	C6
		B5	C7
		B6	C8
		B7	C9
		B8	C10
		B9	C11
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
B22			
B24			



<p>Identificar los principales problemas físicos, psicológicos y sociales de las víctimas de violencia de género y de sus familias</p>	<p>A12 A13 A14 A17</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24</p>	<p>C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11</p>
<p>Describir los principales aspectos de la prevención, detección, asistencia y rehabilitación de las víctimas de violencia de género</p>	<p>A12 A13 A14 A17</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24</p>	<p>C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11</p>

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>TEMA1. La Psicología: Teorías y modelos de la Psicología como ciencia</p>	<p>Concepto de psicología. Psicología Científica: Aspectos fundamentales de la Psicología. Concepto. Tendencias que formaron la Psicología actual. Cuatro puntos de vista actuales alrededor de la Psicología.</p>



TEMA 2. Procesos Psicológicos básicos de la conducta humana

- La emoción:  
Concepto de emoción. Bases neurofisiológicas. Emociones y sentimientos. Alteraciones. Concepto de alexitimia. Inteligencia emocional. Escalas. Aplicación en los cuidados de Enfermería.

- La motivación:  
Concepto de motivación. Fases de la motivación. Génesis del factor motivacional. Estados primarios y secundarios de la motivación. Aplicaciones a los cuidados de enfermería.

- Génesis y evolución de la conducta humana:  
Modelos conceptuales de la conducta humana. Aplicaciones de los modelos enfermeros en la conducta humana.

- La personalidad:  
Temperamento y carácter  
Necesidades e instintos. Bases neurofisiológicas. Pulsiones.  
Frustración y conflicto. Clases de conflictos y su resolución. Reacciones frente a la frustración.  
Actitudes, creencias y valores. La formación social de la personalidad. Aplicaciones en enfermería .

- Modificación y terapia de conducta:  
Modelos conceptuales de la conducta humana. Técnicas de modificación de conducta.

- La sensorio-percepción:  
Bases neurofisiológicas de la sensación y de la percepción. Componentes de la percepción. Sistemas de percepción y su organización. Alteraciones.

- Procesos cognoscitivos:  
Bases neurofisiológicas de la sensación y de la percepción. Componentes de la percepción. Sistemas de percepción y su organización. Alteraciones. Pensamiento espontáneo e pensamiento dirigido.

- El aprendizaje:  
Bases del aprendizaje. Condicionamiento clásico. Condicionamiento instrumental. Aprendizaje observacional.

-



<p>TEMA 3. Salud y enfermedad a lo largo del ciclo de la vida desde una perspectiva Psicológica.</p> <p>Afrontamiento Psicológico de la enfermedad y el sufrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Factores psicosociales del enfermar humano :</li><li>Concepto de salud y enfermedad.</li><li>La enfermedad:comportamiento,tipos y reacciones.</li><li>La enfermedad como hecho psicológico,biográfico y social.Etapas del proceso de enfermar.Estrés y enfermedad.</li><li>Afrontamiento y apoyo social.</li><li>- Aspectos psicológicos del dolor crónico:</li><li>Afrontamiento del dolor.Dolor agudo y dolor crónico.Escalas de medición.</li><li>- Aspectos psicológicos del paciente quirúrgico: Manejo emocional del paciente quirúrgico.Técnicas de afrontamiento.</li><li>- Aspectos psicológicos del paciente en las unidades de cuidados especiales: ¿Qué son los cuidados especiales?.Aspectos a tener en cuenta en el paciente infanto-juvenil,en el paciente geriátrico y en pacientes con minusvalías.</li><li>- Aspectos psicológicos del paciente crónico: Aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas.</li><li>Teorías del estrés y su aplicación en las enfermedades crónicas.</li><li>Cuidados de Enfermería en las enfermedades crónicas.</li><li>- Aspectos psicológicos del paciente hipertenso y con trastornos cardiovasculares: Singularidades del paciente hipertenso y con trastornos cardiovasculares.</li><li>Trabajando la conciencia de enfermedad en estos pacientes.</li><li>- Aspectos psicológicos del sueño:</li><li>Bases neurofisiológicas del sueño.Sueño y vigilia.Trastornos del sueño.Técnicas de entrenamiento en autocontrol y relajación.</li><li>- Aspectos psicológicos del paciente oncológico y del paciente con SIDA: Cáncer y Sida:enfermedades malditas.</li><li>Aportaciones psicoterapéuticas frente al cáncer y al Sida.</li><li>Los sanitarios frente al estigma.</li><li>Aspectos a contemplar para una muerte digna.</li><li>- Introducción al psicodrama:</li><li>Concepto y utilidad del psicodrama.</li><li>Fases del psicodrama</li><li>Tipos de psicodrama</li><li>Autores más representativos</li><li>Experiencias.</li><li>- Nuevas terapias aplicadas a los cuidados:</li><li>Musicoterapia.</li><li>Aromaterapia.</li><li>Risoterapia.</li><li>Psicodanza.</li><li>Terapia asistida con animales</li></ul>
<p>TEMA 4. Teorías Psicológicas de la relación interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La relación personal sanitario-paciente:</li><li>Perspectiva holística de la salud y cuidados de enfermería.Liderazgo en enfermería.Estilos de liderazgo.</li><li>- La comunicación personal sanitario-paciente: Comunicación. Formas,métodos y perturbaciones.</li><li>Los enfermeros como grupo de trabajo.</li><li>Funciones de enfermería en los cuidados psicosociales.</li></ul>



TEMA 5. Conceptos generales de la violencia de género. Actuación ante la violencia de género en el ámbito de Atención Primaria y especializada.	- Aspectos psicológicos, físicos y sociales de la violencia de género: Concepto de violencia de género. La familia como sistema. Epidemiología y génesis de la violencia de género. Tipos de prevención. Investigación en violencia de género
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10	40	40	80
Taller	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	4	8	12
Trabajos tutelados	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	10	50	60
Análisis de fuentes documentales	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	2	8	10
Recensión bibliográfica	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	0	4	4
Prueba objetiva	A12 A13 A14 A17 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	3	21	24



Lecturas	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11	4	16	20
Simulación	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12	10	0	10
Atención personalizada		5	0	5
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La sesión magistral será la técnica docente habitual, con el apoyo de medios audiovisuales y exposición de casos prácticos, pretendiendo favorecer la implicación y participación del alumnado, por lo que la asistencia es fundamental
Taller	Análisis de material multimedia.
Trabajos tutelados	Se realizarán tres trabajos en grupos de máximo 8 alumnos siguiendo el esquema: -selección do tema -documentación sobre el mismo -guión general -sesiones periódicas con la profesora para seguimiento y preparación de la presentación en formato power-point, y -exposición en el aula
Análisis de fuentes documentales	Revisión de hemeroteca, artículos publicados en revistas científicas y filmes documentales relacionados con el tema a analizar
Recensión bibliográfica	Los alumnos realizarán de forma individual la recensión bibliográfica de un libro a escoger en una lista propuesta.
Prueba objetiva	Se realizará según calendario de curso y constará de 2 partes: 1)Evaluación tipo test compuesta por una batería de aproximadamente 42 items con respuesta única con la finalidad de evaluar los conocimientos básicos a nivel conceptual que posee el alumnado 2)Desarrollo de un tema a elegir entre tres propuestos con la finalidad de valorar la comprensión e integración de los conocimientos adquiridos por el alumnado
Lecturas	Se pretende promover el análisis crítico mediante la lectura de distintos artículos de actualidad relacionados con el contenido del programa
Simulación	Mediante esta técnica grupal de carácter presencial se pretende la adquisición de habilidades de carácter actitudinal por parte de los alumnos

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la realización de los trabajos. El seguimiento se realizará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.

## Evaluación





Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Trabaios tutelados	A12 A13 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C3 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	La presentación de los traballos es obligatoria. La avaliación de los traballos se fará teniéndose en conta los seguintes apartados: - Descrición, síntesis y relación de la información de contidos o temas relativos a los traballos - Utilización de léxico específico. - Habilidades para la comunicación.	30
Prueba obxetiva	A12 A13 A14 A17 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B22 B24 C1 C4 C6 C7 C8 C9 C10 C11	La prueba constará de : -42 preguntas tipo test (puntuación máxima de 60; cada erro anula un acerto), y - pregunta sobre un tema a desenvolver (puntuación máxima de 10) relacionadas con contidos teóricos, lecturas y traballos tutelados. La totalidade de la prueba obxetiva puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 70. La puntuación mínima para superar la prueba será de 50.	70

### Observacións avaliación

Será necesario conseguir una puntuación mínima de 5 en la prueba obxetiva para aplicar el porcentaje correspondiente a cada una de las metodoloxías.

En el caso de la segunda oportunidade los criterios se asimilan a los de la primeira oportunidade.

En el caso de matrícula parcial y adelanto de oportunidade deberá presentarse un traballo que supondrá el 30% de la calificación. El 70 % restante corresponderá a la calificación obtenida en la prueba obxetiva.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	- CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA SALUD. Llor, Abad y otros. Ed. Interamericana. - CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON CONDUCTAS ESPECIALES. Limkin. Ed. Doyma. - DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN 2012-2014. Nanda Internacional. Ed. Elsevier. - DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. Dorsch, F. Ed. Herder. - DINÁMICA DE GRUPOS. Cartwright, D. Ed. Trillas. - ENFERMERÍA. CIENCIAS PSICOSOCIALES. Tazón, P., Aseguinolaza, L y García-Campayo, J. Ed. Masson. (PSI 468) - ENFERMERÍA PSICOSOCIAL Y SALUD MENTAL. Novel, G., Lluch, M.T y Miguel, M.D. Ed. Masson. (PSI 463) - ENFERMERÍA SOCIAL. Tikham. Ed. Limnsa. - FAMILIA CONTRA ENFERMEDAD: EFECTOS SANADORES DEL AMBIENTE FAMILIAR. Matthews-Simonton, S. Ed. Los libros del comienzo. - LA COMUNICACIÓN DEL PERSONAL SANITARIO Y PACIENTE. Peitchinis. Ed. Alambra. - LAS RELACIONES INTERPERSONALES: EJERCICIOS PRÁCTICOS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS. Simón, P y Lucien, A. Ed. Herder. - PACIENTE TERMINAL Y MUERTE. Madalon. Ed. Doyma. - PSICOLOGÍA ONCOLÓGICA. Bayés, R. Ed. Martínez Roca. - PSICOLOGÍA SOCIAL. Salazar, Montero y otros. Ed. Trillas. - VIVIR EL HOSPITAL. Dobbs, B., Poletti, R. Ed. Rol. - YO ESTOY BIEN, TÚ ESTÁS BIEN. Harris, T. Ed. Grijalbo.
---------------	--



<b>Complementaría</b>	<p>- () . .</p> <p>- () . .</p> <p>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA: ALBORCH,C.:?Malas?.Aguilar.Madrid,2002. BARBERÁ,E.:?Psicología del género?.Ariel.Barcelona,1998. BAYÉS,R:"Psicología oncológica".Ed.Martinez-Roca.</p> <p>BELTRÁN,E;MAQUIEIRA,V.:?Feminismos.Debates teóricos contemporáneos?.Alianza.Madrid,2001.</p> <p>BERSTEIN,DA.;BORKOVEK,ID.:?Entrenamiento en relajación muscular progresiva"DDB.Bilbao,1983</p> <p>CARTWRIGHT,D:"Dinámica de grupos".Ed Trillas CASTILLA DEL PINO,C.:?Teoría de los sentimientos?.Tusquets.Barcelona,2000. CASTILLA DEL PINO,C.:?La envidia?.Alianza.Madrid,1994. DAVIS,M y cols.:?Técnicas de autocontrol emocional".Ed.Martínez Roca.Barcelona,1985 DOBBS,B y POLETTI,R.:?Vivir el hospital".Ed.Rol DORSCH,F:"Diccionario de Psicología".Ed.Herder FISHER,H:"Anatomía del amor".Anagrama,2007. FISHER,H:"El primer sexo".Punto de lectura.Madrid,2001. FISHER,H:"Por qué amamos".Ed.Taurus,2004 GARCIA CALLEJO,J.M.:?Protección jurídica contra el acoso Moral en el trabajo o la tutela de la dignidad del trabajador?.FSP-UGT.Madrid.ISBN 84-607-7213-6. HARRIS,T:"Yo estoy bien,tú estás bien".Ed.Grijalbo.</p> <p>HIRIGOYEN,M.F.:?El acoso moral?.Paidós.Barcelona,1999. TIKHAM:"Enfermería social".Ed Limnsa</p> <p>LEACH,E.:?Cultura y comunicación?.Zahor.1978. NOVEL,G;LLUCH,MT y MIGUEL,MD:"Enfermería psicosocial y salud mental".Ed Masson (PSI463) MADALON:"Paciente terminal y muerte".Ed.Doyma</p> <p>MARINA,J.A;VÁLGOMA,M.:?La lucha por la dignidad?.Anagrama.Barcelona,2000. PEITCHINIS:"La comunicación del personal sanitario y paciente".Ed.Alhambra TAZON,P;ASEGUINOLAZA,L y</p> <p>GARCIA-CAMPAYO,J:"Enfermería,ciencias psicosociales".Ed.Masson(PSI 468) SIMON,P Y LUCIEN,A:"Las relaciones interpersonales:ejercicios prácticos y fundamentos teóricos".Ed.Herder REVISTAS (formato papel):</p> <p>-Cultura de los cuidados -Index de Enfermería -Metas -Rol -Siso saúde WEBS DE INTERÉS: www.finisterre.com www.google.es http://index-f.com/ www.E-ROL.es www.psiquiatria.com</p>
-----------------------	--

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Anatomía/661G01001  
 Biología/661G01002  
 Fundamentos de Enfermería/661G01007  
 Bases para la interpretación del conocimiento científico/661G01008  
 Fisiología/661G01105

**Asignaturas que continúan el temario**

Enfermería de la Salud Mental/661G01015  
 Enfermería Clínica III/661G01017  
 Enfermería Comunitaria II/661G01019  
 Enfermería Gerontológica/661G01020  
 Estancias Clínicas II/661G01026  
 Estancias Clínicas III/661G01027  
 Estancias Clínicas IV/661G01028  
 Estancias Clínicas V/661G01029  
 Estancias Clínicas VI/661G01030  
 Estancias Clínicas VII/661G01031  
 Practicum/661G01032  
 Trabajo fin de grado/661G01033  
 Enfermería Clínica I/661G01034  
 Enfermería Clínica II/661G01035

**Otros comentarios**

1. Uso de &nbsp;TIC para la presentación de trabajos en el aula 2. Uso de las bases de datos 3. Conocimientos de lengua inglesa de nivel medio(se recomiendan cursos del CUFIE)



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías