



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Enfermería de la Salud Mental | | Código | 661G01015 |
| Titulación | Grao en Enfermería | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Obligatoria | 6 |
| Idioma | CastellanoGallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Carballal Balsa, Consuelo | Correo electrónico | ccarballal@udc.es | |
| Profesorado | Carballal Balsa, Consuelo Rodríguez San Adrián, Belén | Correo electrónico | ccarballal@udc.es b.rodriguez3@udc.es | |
| Web | http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7093 | | | |
| Descripción general | Se pretende capacitar al futuro profesional de enfermería para que, al emplear los conocimientos adquiridos, pueda observar, identificar y dar respuesta a las necesidades emocionales del individuo, de la familia y de la comunidad, tratando de poner a su alcance los instrumentos necesarios que posibiliten lo manejo ante las situaciones determinadas, para así poder valorar los problemas de enfermería y planificar los cuidados encaminados a responder a las necesidades, las conductas y los sentimientos del paciente, integrando plenamente la atención en la salud mental. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|--|
| Código | Competencias del título |
| A59 | Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B5 | Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B15 | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. |
| B16 | Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad. |
| B24 | Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C10 | CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| C11 | CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| C12 | CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |



| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Describir los principais problemas de saúde mental | A59 | | |
| Identificar las necesiades de cuidados de las personas con problemas de salud mental | A59 | B3 B7 B8 B15 B16 B24 | C7 C8 C10 C11 C12 |
| Planificar cuidados de enfermería para las persoas con problemas de saúde mental | A59 | B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B16 | C3 C6 C7 C8 C10 C11 C12 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| UNIDADE DIDACTICA I: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA PSIQUIATRICA Y DE SALUD MENTAL | <p>TEMA 1.- Introducción a la enfermería psiquiátrica.</p> <p>1.1 Concepto de salud mental</p> <p>1.2 Historia de la psiquiatría y de la enfermería psiquiátrica</p> <p>1.3 La salud mental en los modelos enfermeros</p> <p>1.4 Definición de enfermería de salud mental.</p> <p>TEMA 2.- Rol de enfermería de salud mental</p> <p>2.1 Función social de enfermería de salud mental.</p> <p>2.2 Aportaciones terapéuticas de enfermería al equipo interprofesional.</p> <p>TEMA 3.- Comunicación y relaciones personales</p> <p>3.1 Esquemas comunicativos</p> <p>3.2 Relación terapéutica: que, como y cando.</p> <p>3.3 Relación terapéutica en los cuidados de salud mental.</p> <p>TEMA 4.- Proceso de atención de enfermería en salud mental .</p> <p>4.1 Valoración</p> <p>4.2 Diagnóstico</p> <p>4.3 Planificación/ intervención</p> <p>4.4 Evaluación .</p> |



UNIDADE DIDACTICA II: PROCESOS
PSICOPATOLOGICOS

TEMA 5.- Bases conceptuales de la psicopatología
clasificación de los diagnósticos.

- 5.1 Enfermedad psiquiátrica y trastorno en psiquiatría
- 5.2 Bases biológicas, psicológicas y sociales de la psiquiatría
- 5.3 Principales alteraciones de los procesos psicológicos
- 5.4 Sistemas de clasificación de los diagnósticos

TEMA 6.- Trastornos psicóticos.

- 6.1 Concepto.
- 6.2 Manifestaciones .
- 6.3 Plano de cuidados.

TEMA 7.- Trastornos del estado de ánimo.

- 7.1 Concepto
- 7.2 Manifestaciones
- 7.3 Plano de cuidados.

TEMA 8.- Trastornos por ansiedad.

- 8.1 Concepto
- 8.2 Manifestaciones
- 8.3 Plano de cuidados.

TEMA 9.- Trastornos somatomorfos y disociativos.

- 9.1 Concepto
- 9.2 Manifestaciones
- 9.3 Plano de cuidados

TEMA 10.- Trastornos de la conducta alimentaría.

- 10.1 Concepto
- 10.2 Manifestaciones
- 10.3 Plano de cuidados.

TEMA 11.- Trastornos de la personalidad

- 11.1 Concepto
- 11.2 Manifestaciones
- 11.3 Plano de cuidados

TEMA 12.- Trastornos relacionados con sustancias psicoactivas.

- 12.1 Concepto
- 12.2 Clasificación de las drogas
- 12.3 Manifestaciones
- 12.4 Plano de cuidados.

TEMA 13.- Delirium y demencia

- 13.1 Concepto
- 13.2 Manifestaciones clínicas
- 13.3 Plano de cuidados

TEMA 14.- Trastornos del inicio en la infancia, infancia y adolescencia.

- 14.1 Concepto
- 14.2 Manifestaciones



14.3 Plano de cuidados

TEMA 15.- Trastornos del sueño.

15.1 Concepto

15.2 Manifestaciones

15.3 Plano de cuidados



| | |
|--|--|
| <p>UNIDAD DIDACTICA III: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN</p> | <p>TEMA 16.- Técnicas grupais en enfermaría de salud mental. 16.1 Grupos de educación para la salud 16.2 Grupos terapéuticos expresivos y emociones</p> <p>TEMA 17.- Estrategias de intervención familiar 17.1 Familia y formas familiares 17.2. La familia como sistema 17.3 Crisis y homeostase familiar</p> <p>TEMA 18.- Estrategias farmacológicas 18.1 Valoración de efectos secundarios de los psicofármacos 18.2 Tipos de programas de administración de psicofármacos.</p> <p>TEMA 19.- Técnicas de intervención en situación de urgencia psiquiátrica 19-1 Concepto de urgencia psiquiátrica 19.2 Evaluación 19-3 Protocolos.</p> <p>TEMA 20.- Estrategias de intervención en situaciones de duelo 20.1 Concepto de duelo 20.2 Tipos de duelos 20.3 Proceso de acompañamiento</p> |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirigida | A59 B3 B4 B6 B7 B16 B24 C10 C11 | 6 | 10 | 16 |
| Sesión magistral | A59 B2 B3 B4 B6 | 20 | 30 | 50 |
| Estudio de casos | A59 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B15 B16 B24 C3 C7 C8 C12 | 6 | 18 | 24 |
| Trabajos tutelados | A59 B2 B3 B5 B7 B8 B15 B16 C3 C7 C8 C11 | 4 | 10 | 14 |
| Prueba de respuesta múltiple | A59 B2 B3 B8 | 4 | 22 | 26 |
| Prácticas de laboratorio | A59 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B15 B16 | 4 | 0 | 4 |
| Análisis de fuentes documentales | A59 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B15 B16 B24 C6 C8 C10 C11 | 4 | 8 | 12 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Discusión dirigida | Actividad en la que después de exponer un tema relacionado con la asistencia en salud mental se fomentará la discusión desde distintas posiciones. |



| | |
|----------------------------------|---|
| Sesión magistral | Actividad en la que la profesora hará una exposición oral de temas centrales de la asignatura, apoyada de medios audiovisuales. |
| Estudio de casos | Actividad grupal en la que se sitúa a los estudiantes ante un caso o ante una situación real de la actividad profesional en la que deben ser capaces de analizar los hechos para comprender la situación clínica. |
| Trabajos tutelados | Actividad en la que los alumnos/as realizarán un trabajo grupal sobre un tema concreto relacionado con la salud mental que será asignado por el profesor. Este trabajo será expuesto en la clase al resto del grupo. |
| Prueba de respuesta múltiple | Actividad que consiste en un examen tipo test con respuesta múltiple que será realizado al final del cuatrimestre en la que serán evaluados los contenidos impartidos durante el curso. |
| Prácticas de laboratorio | Actividad que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico situaciones que pueden presentarse en el ámbito de la salud mental. |
| Análisis de fuentes documentales | Actividad grupal e la que se utilizaran películas para el análisis de temáticas relevantes para el desarrollo de la materia con las siguientes actividades específicas: 1-Determinar el momento histórico y contexto 2-Determinar el tema de la película 3-Realizar un resumen de la situación patológica. 4-Describir el rol de la enfermera/o. Describir los objetivos generales de los cuidados de enfermería. 5-Analizar las experiencias o respuestas humanas que experimentan los personajes |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Estudio de casos Trabajos tutelados | La atención personalizada tiene como finalidad atender las consultas del alumnado relacionadas con el estudio de un tema vinculado con la materia y orientado al desarrollo de las diferentes metodologías de aprendizaje. Se hará de forma individualizada, ya sea de manera presencial o a través del correo electrónico. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|------------------------------|---|---|--------------|
| Prueba de respuesta múltiple | A59 B2 B3 B8 | Prueba escrita coincidiendo con la fecha oficial del examen de la materia. La prueba constará de preguntas tipo test relacionadas con los contenidos teóricos, el estudio de casos, el análisis de fuentes documentales, la discusión dirigida y los trabajos tutelados. Las respuestas incorrectas puntuarán negativo en la evaluación (de cada tres respuestas incorrectas se resta una respuesta correcta). Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. | 60 |
| Trabajos tutelados | A59 B2 B3 B5 B7 B8 B15 B16 C3 C7 C8 C11 | La realización del trabajo tutelado será obligatoria. La evaluación se hará teniendo en cuenta, fundamentalmente, la capacidad de síntesis, identificación de problemas (dx de enfermería, complicaciones potenciales), selección de intervenciones de enfermería (NIC) y su razonamiento. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10 | 40 |

Observaciones evaluación



La aplicación de los porcentajes en la evaluación final para la superación de la materia quedara sujeta a las siguientes condiciones:

Será necesario obtener una

calificación mínima de 5 en la prueba de respuesta múltiple y un mínimo de 5 en el trabajo tutelado.

Segunda oportunidad: Se guardará la nota de la parte superada (trabajo

tutelado o prueba de respuesta múltiple) y deberá repetir la parte no superada (trabajo

tutelado o prueba de respuesta múltiple).

Adelanto de oportunidad: prueba de respuesta múltiple el 100% da calificación.

Estudiantes con matrícula parcial: los criterios de evaluación serán los mismos

que los estudiantes a tiempo completo.

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - http://www.psiquiatria24x7.com (). . - http://www.psiquiatria.com/ (). . - Siso saúde. (). . - http://www.index-f.com/presencia/revista.php (). . - Cultura de los Cuidados (). . - http://www.anesm.net/ (). . - Index de Enfermería (). . - http://www.psiquiatria24x7.com (). . - http://www.septg.org/ (). . - LORENZO, P; LADERO, J.M.; LEZA, J.C; LIZASOAIN, I (2001). Drogodependencias (Farmacología, Patología, Psicología, Legislación). Ed. Interamericana. Madrid - NUÑEZ, T e LOSCERTALES, F. (1996). El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos. EUB SL. Barcelona - RIGOL CUADRA, A. (2001). Enfermería de salud mental y psiquiátrica. Masson D.L. Barcelona - FORNES VIVES, J; CARBALLAL BALSÀ, M^a C. (2001). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía práctica de valoración y Estrategias de intervención. Ed. Médica Panamericana. Madrid; - FORNES VIVES, (2005). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Planes de cuidados. Ed. Panamericana. Madrid - MEJIAS LIZANCOS, F; SERRANO PARRA, M^aD; (coordinadores (2000). Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. Enfermería s-21. Ediciones DAE. Madrid ?Valencia; - NOVEL MARTÍ, G; LLUCH CANUT, M^aT; MIGUEL LÓPEZ DE VERGARA, M^aD (2000). Enfermería Psicosocial y Salud Mental. Ed. Masson, Barcelona - MANUAL DE DROGODEPENDENCIAS PARA ENFERMERÍA (2002). Gabriel Rubio Valladolid; Mario Martínez Ruiz. Editorial Díaz de Santos, SA - Francisco Megías-Lizancos, José Luis Molino Contreras, Germán Pacheco Borrella (2005). Guía de intervención rápida de enfermería en psiquiatría y salud mental. Madrid Valencia: Difusión Adelantada de Enfermería - FORNES VIVES, J; GOMEZ SALGADO, J. (2007). Psicopatología, diagnosis y terapéutica psiquiátrica. Enfo Ediciones. Mad - CIBANAL JUAN, L.; ARCE SÁNCHEZ, M^aC; CARBALLAL BALSÀ, M^aC (2010). TÉCNICAS DE COMUNICACION Y RELACION DE AYUDA EN CIENCIAS DE LA SALUD (+ DVD) (2^a ED). S.A. ELSEVIER ESPAÑA - Herdman, T. Heather, (2013). NANDA Internacional : diagnósticos enfermeros : definiciones y clasificación : 2012-2014. Elsevier, [2013] - Bulechek, Gloria M (2009). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Elsevier, [2009]. - (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales : DSM-5. Buenos Aires : Panamericana, [2014] |
| <p>Complementaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - PUNSET, E. (2008). Brújula para navegantes emocionales. Ed. Aguilar. Madrid - Ventosa Esquinaldo, Francisco (2000). CUIDADOS PSIQUIÁTRICOS DE ENFERMERÍA EN ESPAÑA: (SIGLOS XV AL XX): Una aproximación histórica. ISBN: 9788479784355 - Ortiz de Zarate, A. / Alonso Durana, I. / Ubis González, A. / Ruiz de Azúa Velasco, M.^a A. (: 2010). GUÍAS DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL VOL.1. Patología dual. .A. ELSEVIER ESPAÑA - SILES GONZALEZ, J. (1999). Historia de la Enfermería. Aguaclara. Alicante - Vivien K. Burt - Victoria C. Hendrick (2007). MANUAL CLÍNICO DE SALUD MENTAL DE LA MUJER. ISBN: 9788497511152 - (). . |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Psicología/661G01003

Fundamentos de Enfermería/661G01007

Etica profesional, marco legal y filosofía del cuidado/661G01016

Fisiología/661G01105

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Farmacoterapia/661G01024

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología/661G01105

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías