



| Guía docente          |  |                    |                 |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                 | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Enfermería Clínica III   | Código             | 661G01017       |          |
| Titulación            | Grao en Enfermería   |                    |                 |          |
| Descritores           |  |                    |                 |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo            | Créditos |
| Grado                 | Anual  | Tercero            | Obligatoria     | 9        |
| Idioma                | CastellanoGallego  |                    |                 |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                 |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                 |          |
| Departamento          |  |                    |                 |          |
| Coordinador/a         | Pita Vizoso, Rosa  | Correo electrónico | rosapita@udc.es |          |
| Profesorado           | Pita Vizoso, Rosa  | Correo electrónico | rosapita@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                 |          |
| Descripción general   | EL propósito de esta materia es capacitar al estudiante para identificar las alteraciones de salud en las personas, sus consecuencias a nivel personal, familiar y comunitario; planificar y evaluar los cuidados de enfermería, adaptándose al ámbito de actuación profesional, siendo el objetivo de los cuidados conseguir el mayor grado de independencia de las personas. |                    |                 |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A15                     | Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.  |
| A34                     | Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.  |
| A35                     | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.   |
| A36                     | Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.                             |
| A37                     | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.   |
| A38                     | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.  |
| A39                     | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.   |
| B1                      | Aprender a aprender.  |
| B2                      | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3                      | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.  |
| B4                      | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.  |
| B5                      | Trabajar de forma colaborativa en un equipo interdisciplinar.   |
| B6                      | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.   |
| B7                      | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.  |
| B8                      | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| B9                      | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.  |
| B11                     | Capacidad y habilidad de gestión de la información.   |
| B12                     | Capacidad para organizar y planificar.  |
| B13                     | Toma de decisiones.   |
| B14                     | Habilidades interpersonales.  |
| B15                     | Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.  |
| B16                     | Conocer y apreciar la diversidad y la multiculturalidad.  |
| B19                     | Conocimientos de informática relativos al ambiente de estudio.  |
| B21                     | Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.  |
| B24                     | Fomentar y aplicar los derechos fundamentales y la igualdad entre hombres y mujeres.  |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C3                      | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |



|     |  |
|-----|--|
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.            |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.   |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.  |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |
| C10 | CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| C11 | CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                              |
| C12 | CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  |

| Resultados de aprendizaje  |                         |   |                             |
|--|-------------------------|---|-----------------------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título |   |                             |
| Comprender e identificar las alteraciones de salud de la persona adulta: identificando los factores que influyen, los mecanismos fisiopatológicos, las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases, los métodos diagnósticos y los tratamientos médicos y quirúrgicos específicos. | A34                     | B1<br>B3<br>B4<br>B6<br>B9  | C1<br>C3<br>C11             |
| Comprender e identificar las necesidades de cuidado en personas adultas con problemas de salud, así como las derivadas de los tratamientos, pruebas diagnósticas y procedimientos terapéuticos.  | A34<br>A35              | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B15<br>B16  | C1<br>C3<br>C6<br>C11       |
| Identificar y priorizar los diagnósticos de enfermería y complicaciones potenciales relativos a las necesidades de cuidados en personas adultas con problemas de salud.  | A34<br>A35<br>A36       | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B9<br>B11<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B19<br>B24 | C1<br>C3<br>C6<br>C8<br>C11 |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Planificar cuidados de enfermería en personas adultas con problemas de salud.   | A34<br>A35<br>A36<br>A37<br>A38<br>A39        | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B19<br>B21<br>B24 | C1<br>C3<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12       |
| Comprender e identificar los procesos patológicos que desencadenan riesgos vitales e identificar las necesidades de las personas adultas en situación crítica y las de las sus familias.  | A15<br>A34<br>A35                             | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B8<br>B9<br>B19   | C1<br>C3<br>C11                                |
| Valorar y planificar cuidados de enfermería en personas adultas en situación crítica y comprender los principios científicos y recursos tecnológicos de las técnicas, procedimientos y tratamientos que se precisan en el cuidado del paciente crítico. | A15<br>A34<br>A35<br>A36<br>A37<br>A38<br>A39 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B12<br>B13<br>B14<br>B16<br>B21   | C1<br>C3<br>C4<br>C6<br>C7<br>C8<br>C10<br>C12 |

| Contenidos |         |
|------------|---------|
| Tema       | Subtema |



|  |  |
|--|--|
| <p>UNIDAD DIDÁCTICA I: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES NEUROLÓGICAS</p>                  | <p>TEMA 1. Técnicas diagnósticas en Neurología<br/>TEMA 2. Accidente cerebro-vascular agudo (ACVA)<br/>TEMA 3. Síndrome meníngeo / Meningitis<br/>TEMA 4. Epilepsias<br/>TEMA 5. Esclerosis múltiple<br/>TEMA 6. Enfermedad de Párkinson<br/>TEMA 7. Trastornos de la transmisión neuromuscular. Miastenia Gravis<br/>TEMA 8. Neuropatías periféricas<br/>TEMA 9. Tumores cerebrales<br/>TEMA 10. Enfermedades de la médula espinal. Hernia de disco<br/>TEMA 11. Valoración de enfermería a personas con alteraciones neurológicas.<br/>Problemas / diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.</p> |
| <p>UNIDAD DIDÁCTICA II:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES HEMATOLÓGICAS</p>            | <p>TEMA 1. Generalidades<br/>TEMA 2. Métodos diagnósticos<br/>TEMA 3. Valoración de enfermería a personas con alteraciones hematológicas.<br/>Problemas/diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.<br/>TEMA 4. Anemias<br/>TEMA 5. Policitemias<br/>TEMA 6. Leucemias<br/>TEMA 7. Linfomas<br/>TEMA 8. Neoplasia de células plasmáticas<br/>TEMA 9. Aplasia medular<br/>TEMA 10. Trastornos de la hemostasia</p>  |
| <p>UNIDAD DIDÁCTICA III:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES CARDÍACAS</p>               | <p>TEMA 1. Insuficiencia coronaria<br/>TEMA 2. Insuficiencia cardíaca.<br/>TEMA 3. Endocarditis infecciosa<br/>TEMA 4. Enfermedades del pericardio<br/>TEMA 5. Tromboembolismo pulmonar.<br/>TEMA 6. Valoración de enfermería a personas con alteraciones cardíacas.<br/>Problemas/diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.</p>   |
| <p>UNIDAD DIDÁCTICA IV: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA RESPUESTA INMUNOLÓGICA</p> | <p>TEMA 1. Generalidades<br/>TEMA 2. Hipersensibilidad<br/>TEMA 3. Autoinmunidad y enfermedades autoinmunes<br/>TEMA 4. Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Infección por VIH/SIDA<br/>TEMA 5. Trasplantes<br/>TEMA 6. Enfermedades con base inmunológica<br/>TEMA 7. Valoración de enfermería a personas con alteraciones de la respuesta inmune. Problemas/diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.</p>  |
| <p>UNIDAD DIDÁCTICA V: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DE PIEL</p>                       | <p>TEMA 1. Lesiones elementales de la piel<br/>TEMA 2. Cuidado de enfermería a personas con problemas dermatológicos<br/>TEMA 4. Dermatitis<br/>TEMA 5. Procesos infecciosos<br/>TEMA 6. Procesos inflamatorios<br/>TEMA 7. Tumores cutáneos</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>UNIDAD DIDÁCTICA VI:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES VISUALES</p>    | <p>TEMA 1. Métodos diagnósticos<br/>TEMA 2. Principales alteraciones de la córnea<br/>TEMA 3. Principales alteraciones de la úvea<br/>TEMA 4. Principales alteraciones del cristalino<br/>TEMA 5. Principales alteraciones de la cámara anterior del ojo<br/>TEMA 6. Principales alteraciones de la retina<br/>TEMA 7. Principales alteraciones de los párpados<br/>TEMA 8. Principales alteraciones de la conjuntiva<br/>TEMA 9. Principales alteraciones del aparato lacrimal<br/>TEMA 10. Trastornos de refracción<br/>TEMA 11. Estrabismo<br/>TEMA 12. Valoración de enfermería a personas con alteraciones visuales.<br/>Problemas/diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.</p> |
| <p>UNIDAD DIDÁCTICA VII:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES AUDITIVAS.</p> | <p>TEMA 1. Problemas de audición<br/>TEMA 2. Trastornos de oído externo<br/>TEMA 3. Trastornos del oído medio<br/>TEMA 4. Trastornos del oído interno<br/>TEMA 6. Valoración de enfermería a personas con alteraciones auditivas.<br/>Problemas/diagnósticos de enfermería más frecuentes. Actividades específicas.</p>   |
| <p>UNIDAD DIDÁCTICA VIII:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PERSONAS CON INTOXICACIONES.</p>         | <p>TEMA 1: Intoxicaciones<br/>TEMA 2. Atención de enfermería a personas intoxicadas.</p>  |
| <p>UNIDAD DIDÁCTICA IX:<br/>ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO.</p>            | <p>TEMA 1. Unidades especiales de hospitalización<br/>TEMA 2. Valoración y problemas de enfermería frecuentes en personas en situación crítica y familias<br/>TEMA 3. El enfermo politraumatizado<br/>TEMA 4. Traumatismo craneoencefálico<br/>TEMA 5. Trastornos de la conciencia. Comas<br/>TEMA 6. Shock<br/>TEMA 7. Insuficiencia respiratoria aguda<br/>TEMA 8. Trastornos del ritmo cardíaco<br/>TEMA 9. Atención de enfermería a enfermas con parada cardiorespiratoria<br/>TEMA 10. Enfermos sometidos la cirugía cardíaca</p>  |

| Planificación          |  |                    |  |               |
|------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias   | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B5 B7<br>B8 B12 B14 B15 B16<br>B19 B24 C4 C7 C10<br>C11 | 26                 | 26                                       | 52            |
| Lecturas               | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B1 B4<br>B11 B21 C6 C7 C8<br>C11                        | 0                  | 10                                       | 10            |



|   |  |    |    |    |
|---|--|----|----|----|
| Trabajos tutelados  | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B19 B21 B24 C1<br>C3 C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | 4  | 24 | 28 |
| Prueba mixta  | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B2 B3<br>B8 B12 B13 B15 B16<br>C1 C11 C12   | 6  | 35 | 41 |
| Prácticas de laboratorio  | A15  | 1  | 5  | 6  |
| Estudio de casos  | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B21 B24 C1 C3<br>C6 C7 C10 C11 C12              | 34 | 51 | 85 |
| Atención personalizada  |  | 3  | 0  | 3  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |  |    |    |    |

| Metodologías             |  |
|--------------------------|--|
| Metodologías             | Descripción  |
| Sesión magistral         | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.  |
| Lecturas                 | Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados.   |
| Trabajos tutelados       | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.<br><br>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor. |
| Prueba mixta             | Integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas referidas a los contenidos desenvueltos a través de las distintas metodologías durante lo curso, .<br><br>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. En las preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.  |
| Prácticas de laboratorio | Actividad en la que el estudiante a través de la realización de actividades prácticas adquiere destreza en la realización de técnicas y procedimientos de enfermería. La asistencia es obligatoria.  |
| Estudio de casos         | Actividad en la que se sitúa los estudiantes ante un caso (situación real de la actividad profesional) y deben ser capaces de analizar los hechos (habitualmente en grupo) para comprender la situación o desarrollar las acciones para resolver el problema.  |

| Atención personalizada |             |
|------------------------|-------------|
| Metodologías           | Descripción |



|  |  |
|--|--|
| Estudio de casos<br>Trabajos tutelados<br>Prueba mixta | <p>La atención personalizado relacionada con la prueba mixta tiene como finalidad atender las consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia. Se hará de forma individualizada, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.</p> <p>La atención personalizada relacionada con los trabajos tutelados y la solución de problemas tiene como finalidad orientar los estudiantes en la realización de los trabajos. El seguimiento se hará de forma individual o en pequeños grupos, bien de manera presencial o a través del correo electrónico.</p> |
|--|--|

| Evaluación               |  |   |              |
|--------------------------|--|---|--------------|
| Metodologías             | Competencias   | Descripción   | Calificación |
| Estudio de casos         | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B21 B24 C1 C3<br>C6 C7 C10 C11 C12              | <p>Se valora la capacidad para relacionar el conocimiento general con problemas concretos, la capacidad de análisis y comprensión de la situación, así como la idoneidad de las soluciones formuladas.</p> <p>Cuando la asistencia a los estudios de casos sea obligatoria se valorará la capacidad de interacción dentro del grupo y las aportaciones durante lo proceso de reflexión colegiada.</p>                           | 15           |
| Trabajos tutelados       | A34 A35 A36 A37<br>A38 A39 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B8 B9 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B19 B21 B24 C1<br>C3 C4 C6 C7 C8 C10<br>C11 C12 | La realización de los trabajos tutelados será obligatoria. La evaluación de los trabajos incluye la valoración de competencias específicas y transversales y se hará habida cuenta, fundamentalmente, los siguientes aspectos: relación entre valoración, diagnósticos y planificación de resultados e intervenciones de enfermería. Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. Supondrá el 15% de la calificación final. | 15           |
| Prueba mixta             | A15 A34 A35 A36<br>A37 A38 A39 B2 B3<br>B8 B12 B13 B15 B16<br>C1 C11 C12   | Se realizarán una prueba escrita coincidiendo con la fecha oficial del examen de la materia al finalizar el curso. Las pruebas constarán de preguntas cortas, tipo test y casos clínicos, relacionadas con contenidos teóricos, lecturas, estudio de casos y trabajos tutelados Puntuará sobre un mínimo de 0 y un máximo de 10. Esta prueba supondrá el 70 % de la calificación final.   | 70           |
| Prácticas de laboratorio | A15  | La asistencia a las prácticas de laboratorio es obligatoria. La superación se logrará cuando el estudiante adquiera las habilidades y destrezas necesarias en el desarrollo de los procedimientos y técnicas. La evaluación de los conocimientos se incluye en las preguntas de la prueba mixta.  | 0            |

| Observaciones evaluación  |
|---|
| <p>La aplicación de los porcentajes en la evaluación final para la superación de la materia quedará sujeta las siguientes condiciones: será necesario obtener una cualificación mínima de 5 en la prueba mixta y de 4,5 en los trabajos tutelados y en el estudio de casos.</p> <p>2ª oportunidad : Prueba mixta 85% (incluye preguntas relativas el desarrollo de los trabajos tutelados). Estudio de casos 15% (deberá presentarlos el día de la prueba mixta)</p> <p>Adelanto de oportunidad: Prueba mixta 100% (incluye preguntas relativas el desarrollo de los trabajos tutelados del curso anterior y de estudio de casos)</p> <p>Estudiantes con matricula parcial: Prueba mixta 85% (incluye preguntas relativas o desarrollo de los trabajos tutelados).Estudio de casos 15% (deberá presentarlos el día acordado entre la profesora y el/la estudiante a o largo del curso académico).</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>? BARDAJÍ FANDOS T, NAVARRO GÓMEZ, M.V. Enfermería Médico-Quirúrgica: Necesidad de movimiento. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2000. ? BULECHEK GLORIA M, BUTCHER HOWARD K, DOCHTERMAN JOANN;M,WAGNER;CHERYL M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). (6ª ed).Barcelona: Elsevier; 2014. ? CHIPPS E., CLANIN N, CAMPBELL V. Serie Mosby de Enfermería Clínica: Trastornos neurológicos. Barcelona: Mosby / Doyma Libros; 1995. ? FARRERAS / ROZMAN. Medicina Interna. (2 vol.) (12 ed.). Barcelona: Elsevier; 2012. ? HARRISON. Principios de Medicina Interna (2 vol.) (18 ed.). Mexico DF.: McGraw-Hill Interamericana; 2012. ? LEWIS SM, HEITKEMPER MM, DIRKSEN SR. Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos (2 vol.).Madrid: Elsevier-Mosby; 2004. ? LINDA S. WILLIAMS. PAULA D. HOPPER. Enfermería Medico- quirúrgica. (3ªed.). Mexico DF.: McGraw-Hill Interamericana; 2009. ? LUIS RODRIGO MT.Diagnósticos Enfermeros. Revisión y guía práctica. Barcelona: Elsevier; 2013. ? MOORHEAD S, JOHNSON M, MERIDEAN LM, SWANSON E.Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) (5ª ed). Barcelona: Elsevier;2014. ? NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación: 2015-2017. Madrid: Elsevier; 2015. ? NANDA Internacional. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011. ? NAVARRO GÓMEZM.V, NOVEL MARTÍ, G.Enfermería Médico-Quirúrgica: Necesidad de Comunicación y seguridad. Barcelona: Masson; 2005. ? Netter. Cardiología. Barcelona: Masson; 2006. ? PÍRIZ CAMPOS R, DE LA FUENTE RAMOSM. Enfermería Médico-Quirúrgica. (3 vol.)Madrid: Difusión Avances en Enfermería; 2001 ? Planes de Cuidados. Complejo Hospitalario Universitario Juan Canalejo. A Coruña, 2002. ? SMELTZER SC, BARE BG, HINKLE JL. , BRUNNER Y SUDDARTH. Enfermería Médico-Quirúrgica (2 vol.). Barcelona: Elsevier; 2013. ATENCIÓN DE ENFERMARÍA A PERSOAS EN ESTADO CRÍTICO. ? J.M. WILLIAMS . Decisiones en Enfermería de Cuidados Críticos. Barcelona: Doyma; 1992 ? LINDNER U, DUBIN D. Introducción a la electrocardiografía: Método autodidacta de interpretación de ECG. Barcelona: Masson; 2005. ? N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI, N. LESMES SERRANO, C. TORMO CALANDÍN. Guía de resucitación cardiopulmonar básica y desfibrilación semiautomática. 5º ed. Barcelona: Masson; 2006. ? N. PERALES RODRIGUEZ DE VIGURI, J. LÓPEZ MESSA, M. RUANO MARCO. Manual de soporte vital avanzado. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007. ? Soporte vital avanzado. Guía ERC. Edición 2016. European Resuscitation. Council. ? PAMELA STISON HIDD, KATHLEEN DORMAN WAGNER. Enfermería clínica avanzada: atención a pacientes agudos. Madrid: Síntesis; 1997 ? RICHARD DEAN SENKINS, STEPHAN JOHIN. ECG en ejemplos (2ª ed). Madrid: Elsevier; 2006 ? ROBRET J. HUSZAR. Arritmias. Principios, interpretación y tratamiento. Madrid: Harcourt; 2002 ? URDEN, STACY. Cuidados Intensivos en Enfermería. Madrid: Harcourt; 2001. En red: ? Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias. ? <a href="http://www.semicyuc.org">http://www.semicyuc.org</a> ? European Resuscitation Council ? <a href="http://www.erc.edu/new">http://www.erc.edu/new</a> ? Fundación Pública Urgencias Sanitarias de Galicia ? <a href="http://061.sergas.es">http://061.sergas.es</a> ? <a href="http://www.fisterra.com/">http://www.fisterra.com/</a> ? <a href="http://biblioteca.sergas.es">http://biblioteca.sergas.es</a> Revistas: ? Enfermería clínica ? Metas de Enfermería ? Nursing ? Rol de enfermería ? Index de enfermería ? Enfermería intensiva.</p> |
| <p><b>Complementária</b></p> |   |

**Recomendaciones**

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente





Anatomía/661G01001  
Biología/661G01002  
Sistemas de Información y comunicación en ciencias de la salud/661G01004  
Nutrición/661G01009  
Farmacología/661G01011  
Situaciones de Riesgo para la salud y Radiología/661G01013  
Etica profesional, marco legal y filosofía del cuidado/661G01016  
Estancias Clínicas I/661G01025  
Estancias Clínicas II/661G01026  
Enfermería Clínica I/661G01034  
Enfermería Clínica II/661G01035  
Fisiología/661G01105  
Fundamentos de Enfermería/661G01107

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería Comunitaria II/661G01019  
Enfermería Gerontológica/661G01020  
Gestión de los servicios de Enfermería/661G01021

#### Asignaturas que continúan el temario

Estancias Clínicas IV/661G01028  
Estancias Clínicas V/661G01029  
Practicum/661G01032

#### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías