



| Teaching Guide      |   |        |                            |         |
|---------------------|---|--------|----------------------------|---------|
| Identifying Data    |   |        |                            | 2017/18 |
| Subject (*)         | Foundations of Nursing  | Code   | 661G01107                  |         |
| Study programme     | Grao en Enfermaría  |        |                            |         |
| Descriptors         |   |        |                            |         |
| Cycle               | Period  | Year   | Type                       | Credits |
| Graduate            | Yearly  | First  | Obligatoria                | 12      |
| Language            | SpanishGalician   |        |                            |         |
| Teaching method     | Face-to-face  |        |                            |         |
| Prerequisites       |   |        |                            |         |
| Department          |   |        |                            |         |
| Coordinador         | Conceiro Rúa, Amalia  | E-mail | amalia.conceiro.rua@udc.es |         |
| Lecturers           | Conceiro Rúa, Amalia  | E-mail | amalia.conceiro.rua@udc.es |         |
| Web                 |   |        |                            |         |
| General description | Co estudo de Fundamentos de Enfermería preténdese introducir o alumno nas ciencias da Enfermería e a súa evolución histórica así como as distintas Teorías e Modelos de Enfermería, coa intención de que sexa capaz de comprender a función principal e diferenciada da profesión enfermeira e, ao continuar os estudos de cursos superiores, integre os conceptos fundamentais e a metodoloxía de traballo das/os enfermeiras/os para o coidado do individuo e dos grupos, e relacione os problemas de saúde coas necesidades básicas do ser humano. |        |                            |         |

| Study programme competences |   |
|-----------------------------|---|
| Code                        | Study programme competences   |
| A21                         | Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría.   |
| A22                         | Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os planes de coidados correspondentes. |
| A23                         | Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar, a calidade e seguridade ás persoas atendidas.  |
| A24                         | Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría.  |
| A25                         | Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.   |
| A37                         | Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.   |
| B1                          | Aprender a aprender.  |
| B2                          | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3                          | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B4                          | Traballar de forma autónoma con iniciativa.   |
| B5                          | Traballar de forma colaborativa nun equipo interdisciplinar.  |
| B6                          | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B7                          | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.  |
| B8                          | Capacidade de análise e sínteses.   |
| B9                          | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.  |
| B10                         | Capacidade para adaptarse ás situacións novas.  |
| B11                         | Capacidade e habilidade de xestión da información.  |
| B12                         | Capacidade para organizar e planificar.   |
| B13                         | Toma de decisións.  |
| B14                         | Habilidades interpersonais.   |
| B15                         | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.  |
| B16                         | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade.  |
| B18                         | Desenvolver a capacidade de liderado.   |
| B19                         | Coñecementos de informática relativos ao ambiente de estudio.   |
| B20                         | Sensibilidade cara a temas medioambientais.   |



|     |  |
|-----|--|
| B21 | Implicación na calidade e busca/procura da excelencia.   |
| B22 | Capacidade para motivarse e motivar a outros.  |
| B24 | Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                     |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |
| C10 | CB2.- Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3.- Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4.- Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

| Learning outcomes  |                             |   |                       |
|--|-----------------------------|---|-----------------------|
| Learning outcomes  | Study programme competences |   |                       |
| Analizar o desenvolvemento das sociedades ao longo da historia, describindo o proceso saúde-enfermidade para identificar a función de coidar nas sociedades de cada época. | A21<br>A24                  | B1<br>B3<br>B4<br>B8<br>B10<br>B11<br>B18<br>B21<br>B22                           | C4<br>C7              |
| Identificar a función da Enfermería e comprender a importancia do establecemento dun marco teórico.  | A22<br>A24                  | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12<br>B16<br>B18<br>B20<br>B21<br>B24 | C4<br>C7<br>C8<br>C12 |



|  |                                 |  |                                     |
|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| Comprender as teorías e modelos conceptuais máis relevantes.                                       | A22                             | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B8<br>B16<br>B24   | C4<br>C8                            |
| Describir a aplicación da metodoloxía científica en enfermaría: Proceso de Atención de Enfermaría. | A22<br>A23                      | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B8<br>B12<br>B13<br>B16<br>B24   | C3<br>C4                            |
| Valorar e planificar coidados básicos para a atención das necesidades fundamentais do ser humano.  | A22<br>A23<br>A24<br>A25<br>A37 | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B15<br>B16<br>B19<br>B20<br>B21<br>B22<br>B24 | C3<br>C4<br>C6<br>C10<br>C11<br>C12 |
| Aplicar o Proceso de Atención de Enfermaría.   | A22<br>A23<br>A24               | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B8<br>B9<br>B12<br>B13   | C3<br>C4                            |

| Contents                                    |           |
|---|-----------|
| Topic                                       | Sub-topic |
| UNIDADE DIDÁCTICA I.-HISTORIA DA ENFERMERÍA |           |



|  |   |
|--|---|
| TEMA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DOS COIDADOS DE ENFERMERÍA                       | 1.1 Os coidados aos enfermos a través dos tempos.<br>1.2 Factores condicionantes.<br>1.1 Os coidados aos enfermos a través dos tempos.<br>1.2 Factores condicionantes.<br>1.2.1 Evolución dos conceptos de saúde e enfermidade.<br>1.2.2 Comportamento social ante os enfermos e a enfermidade.<br>1.2.3 Consideración social das mulleres a través da historia.<br>1.2.4 Evolución do coñecemento  |
| TEMA 2. EL ORIGEN DE LOS CUIDADOS  | 2.1 Cuidado de los enfermos en los pueblos primitivos. Cuidados de supervivencia.<br>2.2 El papel de la mujer en los cuidados.  |
| TEMA 3. AS CIVILIZACIÓNS ANTIGAS   | 3.1 Egipto, Chinesa e India<br>3.2 O Mundo Mediterráneo: Grecia e Roma<br>3.2.1 Características xerais da época.<br>3.2.2 O xuramento hipocrático.  |
| TEMA 4. A IDADE MEDIA  | 4.1 Perspectiva histórica.<br>4.2 Os monasterios e hospitais<br>4.3 A atención dos enfermos.<br>4.4 A influencia das cruzadas<br>4.5 Os hospitais e tipo de coidados na Coruña  |
| TEMA 6. O MUNDO CONTEMPORÁNEO  | 6.1 Os avances da ciencia.<br>6.2 O nacemento da Enfermaría profesional:<br>6.2.1 Diaconisas de Kaiserswert.<br>6.2.2 Florence Nightingale. A súa vida e a súa obra. Repercusiones da súa obra.<br>6.3 Os hospitais e tipo de coidados na Coruña  |
| TEMA 7. A CRUZ VERMELLA INTERNACIONAL  | 7.1 Fundación, funcións e ámbito de actuación.  |
| TEMA 8. DESENVOLVEMENTO HISTÓRICO DA ENFERMERÍA EN ESPAÑA                    | 8.1 Século XIX. Os coidados: unha nova perspectiva para Enfermaría.<br>8.2 Enfermaría. Consideración social.<br>8.3 Practicantes.<br>8.4 Matronas.<br>8.5 Fundación da primeira escola de enfermeiras.<br>8.6 Expedición Balmis<br>8.7 Hospitais e tipos de coidados  |
| TEMA 9. A ENFERMERÍA DO PRESENTE   | 9.1 Século XX. Desenvolvemento da profesión.<br>9.2 Primeiros ordenamentos legais.<br>9.3 Situación da Enfermaría nas primeiras décadas.<br>9.4 Colexios profesionais.<br>9.5 Reorganización da Enfermaría: Axudantes Técnicos Sanitarios (A.T.S.)<br>9.6 Especialidades.<br>9.7 Proceso de integración das Escolas de .A.T.S. na Universidade.<br>9.8 Lei de Reforma Universitaria (L.R.U). Profesorado.<br>9.9 Reforma dos Plans de Estudos.<br>9.10 Lei Orgánica Universitaria (L.O.U)<br>9.11 Proceso de Bolonia<br>9.12 Organismos relacionados coa Enfermería |
| UNIDADE DIDÁCTICA II. ENFERMERIA PROFESIONAL.MODELOS E TEORIAS DE ENFERMERIA |   |



|   |   |
|---|---|
| TEMA 1. A ENFERMERÍA PROFESIONAL.FUNCIÓN DIFERENZADA DA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Concepto e características de profesión</li><li>1.2 Concepto de enfermaría. A enfermería como profesión</li><li>1.2 Campo de actuación.</li><li>1.3 Supostos básicos da profesión de enfermaría.</li><li>1.4 Funcións de enfermería:</li><li>1.5 O equipo de saúde: a enfermeira como membro do equipo de saúde.</li></ul>  |
| TEMA 2. MARCO CONCEPTUAL DA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.MODELOS DE COIDADOS EN ENFERMERÍA                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 O concepto de marco conceptual dunha profesión.</li><li>2.2 A necesidade de establecer un marco conceptual</li><li>2.3 Elementos que compoñen o marco conceptual.</li><li>2.4 Concepto de Modelo. Elementos dun modelo.</li><li>2.5 Necesidade de adoptar un modelo na práctica.</li><li>2.6 Criterios de clasificación dos modelos. Tendencias.</li></ul>  |
| TEMA 3. TENDENCIA NATURALISTA   | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Florence Nightingale.</li><li>3.2 Fundamentos do modelo.</li><li>3.3 Significado do modelo para a enfermería.</li></ul>   |
| TEMA 4. TENDENCIA DE SUPLENCIA/AXUDA  | <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 O modelo de cuidados de Virginia Henderson.</li><li>4.1.1 Aas necesidades humanas y a súa relación coa enfermería.</li><li>4.2 O modelo de cuidados de Dorothea Orem.</li><li>4.2.1 O autocoidado como actividade humana.</li><li>4.3 Función da enfermería nestes modelos.</li></ul>   |
| TEMA 5.TENDENCIA DE INTERRELACIÓN   | <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 O modelo de Hildegard Peplau.</li><li>5.2 O modelo de Callista Rey.</li><li>5.3 O modelo de Martha Rogers.</li></ul>  |
| TEMA 6. TEORÍAS DE ENFERMERÍA   | <ul style="list-style-type: none"><li>6.1 Rosemarie Rizzo Parse: Desarrollo humano</li><li>6.2 Madeleine Leininger: teoría da diversidade e da universalidade dos cuidados culturais.</li></ul>   |
| UNIDADE DIDÁCTICA III.-METODOLOXÍA CIENTÍFICA E A SÚA APLICACIÓN EN ENFERMERÍA. O PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERIA   |   |
| TEMA 1. A APLICACIÓN DO MÉTODO CIENTÍFICO EN ENFERMERÍA: O PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.                         | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 O Proceso de Atención de Enfermería: orixe e historia.</li><li>1.2 O Proceso como método de solución de problemas.</li><li>1.3 Etapas do proceso de Enfermería.</li></ul>   |
| TEMA 2. PRIMEIRA ETAPA DEL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: A VALORACIÓN  | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 A recolleita e selección de datos. Métodos para a recolleita. Fontes que aportan datos.</li><li>2.2 A recolleita de datos a través da entrevista. A entrevista como forma de comunicación e como medio de obtención de datos.</li><li>2.3 A recolleita de datos a través da observación.</li><li>2.3.1 Concepto e fins da observación.</li><li>2.4. Valoración segundo ou modelo de V. Henderson</li><li>2.5. Valoración segundo vos patróns funcionales de M. Gordon</li></ul>   |
| TEMA 3. SEGUNDA ETAPA DO PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS: O DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA. | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Análise dos datos recolleitos.</li><li>3.2 Diagnóstico de Enfermería. Concepto. Evolución histórica.</li><li>3.3 Sistemas de clasificación dos Diagnósticos de Enfermería</li><li>3.3.1 Taxonomía diagnóstica.</li><li>3.4 Compoñentes do Diagnóstico de Enfermería: título, definición, características definitorias e factores relacionados.</li><li>3.5 Clasificación dos Diagnósticos de Enfermería: reais, potenciais e posibles.</li><li>3.6 Formulación correcta do Diagnóstico de Enfermería.</li><li>3.7 Problemas Interdependientes. Concepto. Diferenzas entre Diagnóstico de Enfermería e Problema interdependiente</li></ul> |



|  |  |
|--|--|
| TEMA 4. TERCEIRA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMERÍA: A PLANIFICACIÓN DOS COIDADOS.   | <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Concepto e finalidade.</li><li>4.2 Selección de prioridades.</li><li>4.3 Establecemento de obxectivos.</li><li>4.3.1 Clasificación dos Resultados de Enfermería:NOC</li><li>4.4 Determinación de actividades.</li><li>4.2.1Clasificación das Intervencions de Enfermería:NIC</li></ul>   |
| TEMA 5. CUARTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMERÍA: A EJECUCIÓN DO PLAN DE COIDADOS.  | <ul style="list-style-type: none"><li>5.1 A execución do planificado. Persoas que interveñen na execución do Plan de Coidados.</li><li>5.2 Formas de intervención da enfermeira no Plan de Coidados</li></ul>  |
| TEMA 6. QUINTA ETAPA DO PROCESO DE ENFERMERÍA: A AVALIACIÓN  | <ul style="list-style-type: none"><li>6.1 Concepto de avaliación no Proceso de Enfermería.</li><li>6.2 Elementos e aspectos da avaliación.</li><li>6.3 Instrumentos de avaliación. Formas de avaliación</li></ul>  |
| UNIDADE DIDÁCTICA IV. COIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA   |  |
| TEMA 1. COIDADOS BÁSICOS PARA A ATENCIÓN DAS NECESIDADES FUNDAMENTÁIS DE SER HUMANO ADAPTADOS AO MODELO DE VIRGINIA HENDERSON.                   | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1. Introducción</li><li>1.2. Necesidade de osixenación</li><li>1.3. Necesidade de nutrición e de hidratación</li><li>1.4 Necesidade de eliminación</li><li>1.5. Necesidade de moverse e de manter unha boa postura</li><li>1.6. Necesidade de descanso e soño</li><li>1.7. Necesidade de usar pezas de vestir adecuadas</li><li>1.8. Necesidade de termorregulación-</li><li>1.9. Necesidade de hixiene e protección dá pel</li><li>1.10. Necesidade de evitar vos perigos</li><li>1.11. Necesidade de comunicarse</li><li>1.12. Necesidade de vivir segundo as súas crenzas e valores</li><li>1.13. Necesidade de traballar e de realizarse</li><li>1.14. Necesidade de participar en actividades recreativas</li><li>9.15. Necesidade de aprendizaxe</li></ul> |
| TEMA 2. COIDADOS BÁSICOS PARA A ATENCIÓN DAS NECESIDADES FUNDAMENTÁIS DE SER HUMANO ADAPTADOS AOS PATRÓNS FUNCIONAIS DE SAÚDE DE MARGORY GORDON. | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Introducción</li><li>2.2. Percepción da saúde- mantemento da saúde</li><li>2.3. Nutricional - metabólico</li><li>2.4. Eliminación</li><li>2.5. Actividade- exercicio</li><li>2.6. Sono- descanso</li><li>2.7. Cognitivo-perceptual</li><li>2.8. Auto percepción- autoconcepto</li><li>2.9. Rol- relacións</li><li>2.10. Sexualidade- reprodución</li><li>2.11. Adaptación- tolerancia ao estrés</li><li>2.12. Valores- crenzas</li></ul>  |
| TEMA 3.COIDADOS BÁSICOS NUN ENTORNO MULTICULTURAL  | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Saúde e enfermidade</li><li>3.2. Modelos de saúde</li><li>3.3. Enfermaria transcultural</li><li>3.4. Competencia cultural</li><li>3.5. Valoración cultural</li><li>3.6 Aproximación ao paciente inmigrante</li></ul>  |



| Methodologies / tests           | Competencies   | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|---------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Guest lecture / keynote speech  | A21 A22 A24 B6 B7<br>B8 B16  | 40                   | 60                            | 100         |
| Oral presentation               | A21 A22 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B18 B22 C4 C6 C7<br>C8 C11 C12 | 4                    | 4                             | 8           |
| Supervised projects             | A21 A22 A24 B16<br>B18 B19 B20 B21<br>B24 C3 C10 C12   | 22                   | 20                            | 42          |
| Case study                      | A22 A23 A24 A25<br>A37 B1 B2 B3 B4 B6<br>B8 B11 B12 B13 B16<br>C3 C6                         | 16                   | 16                            | 32          |
| Mixed objective/subjective test | A21 A23 A24 B2 B3<br>B8 B9   | 2                    | 70                            | 72          |
| Workbook                        | A21 A22 B6 B7 B8<br>B16 B20 B21 B23<br>B24 C7 C10 C11 C12                                    | 4                    | 40                            | 44          |
| Personalized attention          |  | 2                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                   |  |
|---------------------------------|--|
| Methodologies                   | Description  |
| Guest lecture / keynote speech  | Actividade na que o profesor expoñen de xeito oral e con medios audiovisuais contidos teóricos do programa e a orientación bibliográfica dos mesmos  |
| Oral presentation               | Actividade na que os alumnos expoñen, de xeito oral e con medios audiovisuais, lectura de artigos de revistas científicas, traballos de campo, películas... para profundizar nos contidos do programa. |
| Supervised projects             | Actividade na que os estudantes, de forma autónoma, profundan ou relacionan coñecementos expostos polo profesor  |
| Case study                      | Actividade na que os estudantes, ante un caso concreto, deben ser capaces de valorar as necesidades básicas, analizar os datos e identificar problemas de saúde da persoa, familia e comunidade        |
| Mixed objective/subjective test | Proba escrita con pregunta curta, tipo test e casos.   |
| Workbook                        | Lectura de artigos de revistas científicas para profundizar nos contidos do programa.  |

| Personalized attention |             |
|------------------------|-------------|
| Methodologies          | Description |
|                        |             |



|   |  |
|---|--|
| <p>Oral presentation<br/>Supervised projects<br/>Case study<br/>Mixed<br/>objective/subjective<br/>test</p> | <p>A atención personalizada (titorías) relacionada coa proba mixta ten como finalidade atender as consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia. Farase de forma individualizada, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> <p>A atención personalizada relacionada cos traballos tutelados, presentación oral e estudo de casos ten como finalidade orientar aos estudantes na realización dos traballos. O seguimento farase de forma individual ou en pequenos grupos, ben de maneira presencial ou a través do correo electrónico.</p> <p>Para as sesións de atención personalizada deberase pedir cita previamente.</p> |
|---|--|

| Assessment                            |  |  |               |
|---------------------------------------|--|--|---------------|
| Methodologies                         | Competencies   | Description  | Qualification |
| Workbook                              | A21 A22 B6 B7 B8<br>B16 B20 B21 B23<br>B24 C7 C10 C11 C12                                    | <p>A avaliación das lecturas farase tendo en conta a exposición oral e a capacidade de síntese e de relación de conceptos.</p> <p>Entrega dun traballo individual de lectura, de carácter obligatorio</p> <p>O profesor especificará previamente a data de entrega</p>   | 10            |
| Oral presentation                     | A21 A22 B1 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B18 B22 C4 C6 C7<br>C8 C11 C12 | <p>Presentación na aula dos traballos tutelados, saídas de campo e das lecturas.</p> <p>Valorarase:</p> <p>A nivel individual: Claridade e capacidade de síntese na presentación oral</p> <p>A nivel grupal: Claridade, orixinalidade e capacidade de síntese tanto na presentación oral como no uso de recursos. Tamén se valorará a adaptación ao tempo, segundo indicacións da profesora</p>  | 5             |
| Supervised projects                   | A21 A22 A24 B16<br>B18 B19 B20 B21<br>B24 C3 C10 C12   | <p>Entrega e defensa de traballos de carácter obligatorio que se desenvolve mediante traballo conxunto dun grupo de estudanes</p> <p>Entrega dous traballos individuais de carácter obligatorio</p> <p>O profesor especificará previamente a data de entrega</p> <p>Valorarase: Claridade, originalidade e capacidade de síntese.</p>  | 15            |
| Case study                            | A22 A23 A24 A25<br>A37 B1 B2 B3 B4 B6<br>B8 B11 B12 B13 B16<br>C3 C6                         | <p>Na avaliación valorarase a capacidade do alumno para aplicar do pensamento crítico enfermeiro para valorar, seguindo o modelo de V. Henderson e os Padróns Funcionales de M. Gordon, e identificar os problemas ou necesidades da persoa, familia e/ou comunidade</p>   | 10            |
| Mixed<br>objective/subjective<br>test | A21 A23 A24 B2 B3<br>B8 B9   | <p>A proba constará de preguntas curtas e tipo test, relacionadas con contidos teóricos, lecturas, estudo de casos e traballos tutelados. Resolución dun caso ante un problema de saúde-enfermidade utilizando o proceso de atención de enfermería</p> <p>Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10. A puntuación mínima para superar a proba será de 5.</p> <p>Para alcanzar a cualificación de 5 é imprescindible contestar correctamente ao 75% das cuestións e obter unha cualificación de 5 no caso</p> | 60            |





## Assessment comments

Toda aquela materia que se traballa no aula é materia de exame.

Para aprobar a asignatura é necesario ter aprobados todos os bloques da mesma.

A proba mixta constará dun un caso clínico (parte práctica), dun examen tipo test e de unha pregunta curta relacionada cos contidos teóricos, lecturas e traballos tutelados durante o curso (parte teórica). Na proba mixta cómpre ter aprobados os dous bloques: o teórico (50%) e o práctico (50%). A nota será a media de ambos unha vez aprobados ditos bloques. Para aprobar a parte tipo test, é necesario responder correctamente ao 75% das respostas.

As probas superadas na primeira oportunidade conservaranse para a segunda oportunidade

Calquera tentativa de copia nun exame ou traballo supón un suspenso (0) na asignatura.

Segunda oportunidade:

Alumnos asistentes ás clases de grupo: Aos alumnos que teñan suspensa algún dos apartados da signatura, gardaráselles a nota das partes aprobadas ata a 2º oportunidade. Unha vez aprobados todos os apartados aplicarase o cómputo correspondente.

Alumnos non asistentes ás clases de grupo: A avaliación correspondente aos traballos tutelados, estudo de casos e presentacións orais, debido ao tipo de actividade que se realiza, non se considera actividade recuperable. Os estudantes só poderán empregar a segunda oportunidade para recuperar as demais actividades. Nesta segunda oportunidade, a nota final será do 75% da materia.

## Sources of information



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p><b>Basic</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Martínez Martin ML, Chamorro Tebollo E (2011). Evolución histórica del cuidado enfermero.. Barcelona:Elsevier Mosby</li> <li>- (2001). Híades. Revista de Historia de la Enfermería. Alcalá de Guadaíra</li> <li>- Marriner Tomey A, Raille Alligood M (2011). Modelos y Teorías en enfermería. Barcelona: Elsevier Mosby</li> <li>- Nightingale, F (1996). Notas sobre Enfermería . Barcelona: Masson- Salvat</li> <li>- Spector R.E, Muñoz M.J (2003). La cultura de la salud. Madrid: Pearson Educación</li> <li>- Alfaro, R (2003). Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. Barcelona: Masson</li> <li>- Bulechek G.,Butcher H, Dochterman J, Wagner CH (2013). Clasificación de las Intervenciones de Enfermería (NIC). Barcelona:Elsevier</li> <li>- Luis;Rodrigo M.T. (2013). . Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. Barcelona:Elsevier</li> <li>- Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E (2013). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Barcelona:Elsevier</li> <li>- NANDA (2015). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2015-2017. Barcelona:Elsevier</li> <li>- Kozier B., Erb G (2008). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana</li> </ul>   |
| <p><b>Complementary</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adam, E. (1982). Hacia dónde va la Enfermería. Madrid: Interamericana</li> <li>- Collière MF (1983). Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: interamericana McGraw-Hill</li> <li>- Domínguez Alcón, C (1986). Los cuidados y la profesión enfermera en España. Madrid: Pirámide</li> <li>- Donahue, P (1988). Historia de la enfermería. Barcelona: Doyma</li> <li>- Eseverri Chaverri, C (1995). Historia de la Enfermería española e Hispanoamericana. Madrid: Universitat</li> <li>- Hernández Conesa, J (1996). Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería.. Madrid: interamericana McGraw-Hill</li> <li>- Hernández Martín, F (1996). Historia de la Enfermería en España. Desde la antigüedad hasta nuestros días.. Madrid: Síntesis</li> <li>- Henderson, V (1984). La naturaleza de la Enfermería. Madrid: Interamericana</li> <li>- Poletti, R (1980). Cuidados de Enfermería. Tendencias y conceptos actuales. Barcelona: Rol</li> <li>- Carpenito, L.J. (2002). Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana</li> <li>- Kozier B., Erb G (2004). Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: McGraw-Hill Interamericana</li> <li>- Riopelle, L.; Grondin, L. Phaneuf (1993). Un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: Interamericana</li> <li>- (). Cuiden.</li> <li>- (). Cultura de cuidados.</li> <li>- (). Enfermería Clínica.</li> <li>- (). Index de enfermería.</li> <li>- (). Metas de Enfermería.</li> <li>- (). Rol de enfermería.</li> </ul> |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Anatomy/661G01001  
 Nutrition/661G01009  
 Physiology/661G01105

Subjects that continue the syllabus



Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.