UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guía Docente | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Historia de América e da Expansión Europea | | | Código | 710G01021 |
| Titulación | Grao en Humanidades | | | | |
| Descriptores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuadrimestre | Terceiro | | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | | | | | |
| Coordinación | Vázquez Lijó, José Manuel | | Correo electrónico | j.m.vlijo@udc.es | |
| Profesorado | Vázquez Lijó, José Manuel | | Correo electrónico | j.m.vlijo@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Se persigue una aproximación a la realidad americana desde la etapa anterior al Descubrimiento hasta la pérdida definitiva de las colonias en 1898. Las instituciones, la sociedad, la economía y la cultura vertebrarán el estudio, tanto de la América Colonial como del resto de áreas que estuvieron sometidas a potencias europeas. | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Coñocemento das producións culturais da Humanidade (Arte, Pensamento, Literatura e Institucións) |
| A2 | Coñocemento do pasado desde un punto de vista diacrónico |
| A10 | Coñecemento de linguas modernas |
| A11 | Coñecemento das técnicas e métodos de traballo e análise das ciencias humanas e sociais |
| A12 | Uso correcto, oral e escrita, das linguas propias |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como ciudadano e como profesional |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo |
| B8 | Comunicación oral e escrita nas linguas propias |
| B10 | Capacidade de análise e de síntese. |
| B11 | Capacidade de xestión da información relevantes. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Conocer la evolución histórica de América | A1<br>A2 | B8<br>B10 | C4 |
| Conocer las fuentes de información para la Historia de América | A2<br>A11 | | C3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Conocer las metodologías adecuadas para la elaboración de trabajos | A11 | B4<br>B8<br>B11 | C3 |
| Aprender a exponer oralmente y por escrito | A10<br>A11<br>A12 | B1<br>B8<br>B10<br>B11 | C1<br>C3 |
| Poner en valor la importancia del conecimiento de la historia, y de la cultura en general, en la formación integral del ciudadano como sujeto libre y crítico | | B1<br>B3<br>B6 | C4<br>C6<br>C7 |
| | | B7 | |
| | | B8 | |
| | | B10 | |
| | | B11 | |
| | | | C1 |
| | | | C8 |

| Contidos | |
|---|---|
| **Temas** | **Subtemas** |
| 1. El origen del hombre americano. | |
| 2. Las áreas culturales de América en 1492. | |
| 3. Las altas culturas de Mesoamérica: aztecas y mayas | |
| 4. La cultura inca. | |
| 5. La expansión europea y los descubrimientos geográficos. | |
| 6. Colón y el descubrimiento de América. | |
| 7. Las exploraciones en el siglo XVI. | |
| 8. La Conquista y su régimen. | |
| 9. La Iglesia en Indias. | |
| 10. El gobierno de las Indias: siglos XVI-XVIII | |
| 11. La demografía indiana: siglos XVI-XVIII | |
| 12. La economía hispanoamericana: siglos XVI-XVIII | |
| 13. La sociedad hispanoamericana: siglos XVI-XVIII | |
| 14. El Brasil colonial. | |
| 15. La colonización inglesa y francesa en América. La rebelión de las Trece Colonias | |
| 16. Las independencias hispanoamericanas. | |
| | |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodoloxías / probas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciais e virtuais)** | **Horas traballo autónomo** | **Horas totais** |
| Lecturas | | 0 | 40 | 40 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A10 A11 A12 B1 B3 B4 B6 B7 B8 B10 B11 C1 C3 C4 C6 C7 C8 | 21 | 0 | 21 |
| Discusión dirixida | | 11 | 8 | 19 |
| Recensión bilbiográfica | | 0 | 50 | 50 |
| Análise de fontes documentais | | 6 | 10 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Proba obxectiva | A1 A2 A10 A11 A12 B1 B3 B4 B6 B7 B8 B10 B11 C1 C3 C4 C6 C7 C8 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |
| ***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado** | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Lecturas | Lectura de material bibliográfico seleccionado por el docente al objeto de profundizar en los contenidos de la materia |
| Sesión maxistral | Exposición oral completada con la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje de Historia de América y de la expansión colonial europea. |
| Discusión dirixida | Debate en el aula moderado por el docente sobre materias relacionadas con los contidos de la asignatura a partir de documentación impresa o audiovisual |
| Recensión bilbiográfica | Reseña de un libro o de articulos elegido por el profesor |
| Análise de fontes documentais | Iniciación del alumno en la consulta de documentación histórica referida a los conteidos de la asignatura |
| Proba obxectiva | Examen de los contenidos expuestos en clase. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Proba obxectiva<br>Discusión dirixida<br>Recensión bilbiográfica | Polo que corcirne á discusión dirixida, o tema será elixido polo profesor que tamén fixará a metodoloxía adecuada para que o alumno analice e comente o contido dos textos e/ou material audiovisual base do debate moderado polo docente<br><br>En canto á proba obxectiva, o profesor aclarará a modalidade do exame e os criterios de puntuación. Ademais resolverá individualmente as dúbidas do alumnado sobre o que se pregunta na devandita proba<br><br>No caso da recensión bibliográfica, o profesor marcará as pautas metodolóxicas e fará un seguimento do traballo do alumno<br><br>As dúbidas que xurdan durante as sesións maxistrais resolveranse na aula. As consultas relativas a lecturas e outras cuestións atenderanse en horario de titorías e tamén por correo electrónico |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodoloxías** | **Competencias / Resultados** | **Descrición** | **Cualificación** |
| Proba obxectiva | A1 A2 A10 A11 A12 B1 B3 B4 B6 B7 B8 B10 B11 C1 C3 C4 C6 C7 C8 | Se puntuará el examen téorico sobre contenidos impartidos en clase en función de los conocimientos demostrados en esta prueba y también se valorara la claridad expositiva y el nivel léxico-gramatical | 40 |
| Discusión dirixida | | Se tendrá en cuenta el grado de participación del alumno y la solidez de sus reflexiones y razonamientos sobre los temas debatidos | 25 |
| Recensión bilbiográfica | | Se valorará la capacidad de análisis y de síntesis del material objeto de recensión, además de la claridad expositiva y el nivel léxico-gramatical de este trabajo escrito | 35 |

| Observacións avaliación |
| --- |
| ?Aquellos/as alumnos/as que tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.? |

| Fontes de información | |
| --- | --- |
| Bibliografía básica | ALFONSO MOLA, M., Historia de la América española (1492-1824), Madrid, 2002. BENNASSAR, B., La América española y la América portuguesa, siglos XVI-XVIII, Madrid, 1996. CÉSPEDES DEL CASTILLO, G., América hispánica (1492-1898), Barcelona, 1992. CÉSPEDES DEL CASTILLO, G., Textos y documentos de la América hispánica (1492-1898), Barcelona, 1992. CHEVALIER, F., América Latina de la independencia a nuestros días, México, 1999. DEGLER, C., Historia de Estados Unidos, Barcelona, 1986. HANKE, L., La lucha española por la justicia en la conquista de América, Madrid, 1967. LOCKHART, J., América Latina en la Edad Moderna. Una historia de la América Española y el Brasil coloniales, Madrid, 1992. LYNCH, J., Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826, Barcelona, 1998. MORALES PADRÓN, F., Átlas Histórico Cultural de América, Las Palmas de Gran Canaria, 1988. PÉREZ, J., Los movimientos precursores de la emancipación en Hispanoamérica, Madrid, 1982. STEIN, S. J. - STEIN, B. H., La herencia colonial de América Latina, México, 1990. |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
| --- |
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Historia Medieval/710G01016 |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Historia Moderna/710G01024 |
| Materias que continúan o temario |
| Historia Contemporánea/710G01026<br>Historia de España Contemporánea/710G01039 |
| Observacións |
| |

**(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**