



| Guía Docente          |                                                                                     |                    |                         |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                     |                    | 2017/18                 |           |
| Asignatura (*)        | Historia Contemporánea                                                              |                    | Código                  | 710G01026 |
| Titulación            | Grao en Humanidades                                                                 |                    |                         |           |
| Descriptor            |                                                                                     |                    |                         |           |
| Ciclo                 | Período                                                                             | Curso              | Tipo                    | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuadrimestre                                                                     | Terceiro           | Obrigatoria             | 6         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                      |                    |                         |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                          |                    |                         |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                     |                    |                         |           |
| Departamento          |                                                                                     |                    |                         |           |
| Coordinación          | Fernandez Casanova, Carmen                                                          | Correo electrónico | carmen.fcasanova@udc.es |           |
| Profesorado           | Fernandez Casanova, Carmen                                                          | Correo electrónico | carmen.fcasanova@udc.es |           |
| Web                   | http://humanidades.udc.es                                                           |                    |                         |           |
| Descrición xeral      | Estudo das liñas básicas da evolución histórica da humanidade nos séculos XIX e XX. |                    |                         |           |

| Competencias / Resultados do título |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título                                                                                                                                                                                                                    |
| A1                                  | Coñecemento das producións culturais da Humanidade (Arte, Pensamento, Literatura e Institucións)                                                                                                                                                       |
| A2                                  | Coñecemento do pasado desde un punto de vista diacrónico                                                                                                                                                                                               |
| A3                                  | Coñecemento do espazo e do territorio                                                                                                                                                                                                                  |
| A4                                  | Coñecemento dos diferentes bens e recursos patrimoniais e do seu réxime xurídico                                                                                                                                                                       |
| A6                                  | Coñecemento do comportamento humano individual e social                                                                                                                                                                                                |
| A7                                  | Coñecemento sincrónico y diacrónico de diversas realidades culturais actuais                                                                                                                                                                           |
| A8                                  | Coñecemento básico da realidade socio-política contemporánea                                                                                                                                                                                           |
| A10                                 | Coñecemento de linguas modernas                                                                                                                                                                                                                        |
| A11                                 | Coñecemento das técnicas e métodos de traballo e análise das ciencias humanas e sociais                                                                                                                                                                |
| A12                                 | Uso correcto, oral e escrita, das linguas propias                                                                                                                                                                                                      |
| B1                                  | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                  |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo                                                                                                                                                                                                       |
| B4                                  | Traballar de forma autónoma con iniciativa                                                                                                                                                                                                             |
| B5                                  | Traballar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                       |
| B7                                  | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo                                                                                                                                                                                               |
| B8                                  | Comunicación oral e escrita nas linguas propias                                                                                                                                                                                                        |
| B10                                 | Capacidade de análise e de síntese.                                                                                                                                                                                                                    |
| B11                                 | Capacidade de xestión da información relevantes.                                                                                                                                                                                                       |
| B12                                 | Capacidade de integración en equipos multidisciplinares                                                                                                                                                                                                |
| B16                                 | Capacidade para a adaptación a cambios no contorno                                                                                                                                                                                                     |
| B21                                 | Sensibilidade social, senso da xustiza e da equidade e sensibilidade cara á desigualdade                                                                                                                                                               |
| B22                                 | Sensibilidade polo medio ambiente e a súa protección.                                                                                                                                                                                                  |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                               |
| C2                                  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                    |
| C3                                  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                        |
| C4                                  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                      |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                       |



## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                  | Competencias / Resultados do título |                                     |          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------|
|                                                                            | A7<br>A8                            | B1                                  | C2       |
| Conocer el proceso de los acontecimientos                                  | A2<br>A7<br>A8                      |                                     |          |
| Coñecer os cambios e permanencias producidos nas sociedades contemporáneas |                                     | B1<br>B8<br>B10                     | C1       |
| Aprender a expor oralmente e por escrito                                   | A10<br>A11<br>A12                   | B4<br>B5                            | C3       |
| Coñecer as metodoloxía acaídas para a elaboración de traballos             | A3                                  | B2<br>B3<br>B7<br>B11<br>B12<br>B16 | C6<br>C7 |
| Tomar consciencia da necesidade de aprendizaxe continua                    | A6                                  | B21<br>B22                          | C4<br>C7 |
| Fomentar a través do do coñecimento un mellor exercicio da cidadanía       | A1<br>A3<br>A4<br>A11               |                                     | C3<br>C6 |
| Coñecer as fontes de información para a Historia Contemporánea             |                                     |                                     |          |

## Contidos

| Temas                                                                 | Subtemas                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. As mudanzas estruturais até 1870.                                  | 1. A crise do Antigo Réxime e as revolucións liberais/burguesas (1789-1848).<br>1.2. A industrialización e o nacemento do movemento operario.                                            |
| II. A época do imperialismo, (1870-1914).                             | II.1. A segunda revolución industrial e a formación dun mercado mundial.<br>II.2. A expansión imperialista.                                                                              |
| III. O periodo de entreguerras, (1914-1945).                          | III.1. A Grande Guerra e a organización da paz.<br>III.2. A economía de entreguerras.<br>III.3. A revolución rusa.<br>III.4. A crise das democracias liberais e o ascenso dos fascismos. |
| IV. O mundo actual: da guerra fría á crise do socialismo,(1945-1990). | IV.1. O final da Segunda Guerra Mundial e o novo mapa xeo-político.<br>IV.2. A guerra fría e as novas formas do conflito.<br>IV.3. A descolonización e os problemas do Terceiro Mundo.   |
| Epílogo.                                                              | Os retos da sociedade do presente.                                                                                                                                                       |

## Planificación



| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados                                           | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Proba obxectiva               | A2 A6 A7 A8 B10 C1                                                  | 2                                       | 0                       | 2            |
| Traballos tutelados           | A2 A6 A7 A8 A10 B2<br>B3 B4 B10 B11 B12<br>C1 C2 C3 C6              | 6                                       | 50                      | 56           |
| Discusión dirixida            | A2 A3 A6 A7 A8 B3<br>B5 B8 B10 B22 C1                               | 11                                      | 8                       | 19           |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A4 A6 A7 A11<br>A12 B1 B3 B4 B5 B8<br>B10 B11 B12 C2 C3<br>C6 | 0                                       | 10                      | 10           |
| Lecturas                      | A2 A3 A6 A7 A8 B1<br>B3 B4 B10 B11 C4<br>C6 C7                      | 0                                       | 40                      | 40           |
| Sesión maxistral              | A2 A6 A7 A8 B3 B7<br>B11 B16 B21 C1 C4<br>C6 C7                     | 21                                      | 0                       | 21           |
| Atención personalizada        |                                                                     | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Proba obxectiva               | Consiste nunha proba escrita sobre os contidos estudados no curso.                                                                                                                                                                                                 |
| Traballos tutelados           | Consiste nun traballo individual por conta do alumno relacionado con algún tema do programa, realizado a partir da consulta de bibliografía e/ou fontes documentais e orientado conforme a pautas dadas pola profesora.                                            |
| Discusión dirixida            | Debate na aula na base de materiais distribuídos pola profesora e lidos previamente polo alumno en horas non presenciais, ou ben a partir de exposicións orais feitas polos alumnos. A profesora orientará a discusión en que deberán participar todos os alumnos. |
| Análise de fontes documentais | Consulta por parte do alumno de fontes históricas de base documental coa finalidade de inicialo ao manexo das mesmas.                                                                                                                                              |
| Lecturas                      | Lectura a cargo do alumno de monografías e máis material bibliográfico seleccionado e recomendado pola profesora. Tais lecturas estarán relacionadas preferencialmente coa materia do temario.                                                                     |
| Sesión maxistral              | Exposición por conta da profesora de cuestións basilares relacionadas co temario.                                                                                                                                                                                  |

| Atención personalizada                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                 | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Traballos tutelados<br>Proba obxectiva<br>Discusión dirixida | <p>En relación á proba obxectiva, a profesora deberá resolver as dúbidas que poda suscitar a formulación das preguntas. Tamén deberá aclarar a modalidade de exame a realizar e os criterios de valorización.</p> <p>Nos traballos tutelados, a profesora informará sobre a metodoloxía a empregar, dará unha orientación bibliográfica xeral que será completada polo alumno a través dun traballo de prospección, e fará un seguimento do traballo.</p> <p>No caso da discusión dirixida a profesora axudará a seleccionar o tema a ser debatido; os alumnos deberán preparalo a partir dos materiais previamente distribuídos e caberá á profesora dar as pautas metodolóxicas precisas para encamiñar a discusión.</p> |

| Avaliación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías        | Competencias / Resultados                        | Descrición                                                                                                                                                                    | Cualificación |
|---------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Traballos tutelados | A2 A6 A7 A8 A10 B2 B3 B4 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C6 | Serán valorizados o rigor analítico exhibido, a claridade da exposición por escrito (e tamén oral, se for exposto na aula)e máis a adecuación ás cuestións formuladas.        | 30            |
| Proba obxectiva     | A2 A6 A7 A8 B10 C1                               | Será valorizada a exposición realizada polo aluno consonte a criterios de articulación da mesma e axeitamento ás cuestións formuladas.                                        | 50            |
| Discusión dirixida  | A2 A3 A6 A7 A8 B3 B5 B8 B10 B22 C1               | Será obxecto de especial estimación a capacidade de argumentar e contrastar a opinión propia coa dos compañeiros na aula. Toda opinión deberá estar debidamente fundamentada. | 20            |

## Observacións avaliación

Será requisito imprescindible para aprobar a disciplina superar a proba obxectiva. No caso no que o alumno non aprobe ó examen, na acta aparecerá soamente a nota da proba obxectiva.

As faltas de ortografía e/ou incorreccións léxico-gramaticais poderían implicar unha diminución da calificación final.

Nos casos dos alumnos que de maneira xustificada non podan asistir á clase, dos alumnos repetidores e dos alumnos Erasmus, a organización da asignatura adaptárase ás súas circunstancias.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Arrighi, G. (1999). El largo siglo XX.. Madrid, Akal
- Artola, M., y M. Pérez Ledesma. (2005). Contemporánea. La historia desde 1776.. Madrid, Alianza Editorial.
- Azcona, J. M. (2005). Historia del mundo actual (1945-2005): ámbito sociopolítico, estructura económica y relaciones internacionales.. Madrid.
- Briggs, A. y P. Clavi. (1997). Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989.. Barcelona, Crítica.
- Calvocoressi, P. (1987). Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días.. Madrid, Akal.
- Fernández, A. (2000). Historia Universal. Edad Contemporánea.. Barcelona, Ed. Vicens Vives.
- García de Cortazar, F. (1996). Historia del mundo actual, 1945-95.. Madrid, Alianza Editorial.
- Grupo Gándara. (1994). Cadernos de Historia. Historia do Mundo Contemporáneo (12 cadernos).. Vigo, Xerais.
- Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX, 1914-1991.. Barcelona, Crítica.
- Mammarella, G. (1990). Historia de Europa Contemporánea.. Barcelona, Ariel.
- Nusch, M. (1996). Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo.. Madrid, Cátedra.
- Palmer, R.- J. Colton. (1981). Historia Contemporánea.. Madrid, Akal.
- Paredes, J. (2010). Historia universal contemporánea.. Barcelona, Ariel.
- Procacci, G. (2007). Historia general del siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Villani, P. (). La edad contemporánea 1800-1914.. Barcelona, Ariel.
- Villani, P. (1997). La edad contemporánea, 1914-1945.. Barcelona, Ariel.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Abós, A.-Marco, A. (1982). Diccionario de términos básicos para la Historia. Madrid, Alhambra</li><li>- Villares Paz, R. (coord.) (1986). Historia do Mundo Contemporáneo. Textos escollidos.. Vigo, Galaxia</li><li>- Hobsbawm, E. (1991). La Era de la Revolución (1789-1848).. Barcelona, Crítica</li><li>- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Capitalismo (1848-1875).. Barcelona, Crítica</li><li>- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Imperio.. Barcelona, Crítica</li><li>- Kriedte, P. (1986). Industrialización antes de la industrialización.. Barcelona, Crítica</li><li>- Kemp, T. (1974). La revolución industrial en la Europa del siglo XIX.. Barcelona, Fontanella</li><li>- Lefebvre, G. (1973). La Revolución Francesa y el Imperio.. México, FCE</li><li>- Soboul, A. (1983). La Revolución Francesa.. Madrid, Tecnos</li><li>- Abendroth, W. (1976). Historia social del movimiento obrero europeo.. Barcelona, Laia</li><li>- Thompson, E.P. (1989). La formación de la clase obrera en Inglaterra.. Barcelona, Crítica.</li><li>- Zinn, H. (1997). La otra historia de los Estados Unidos. . Hondarribia, Hiru</li><li>- Carr, E.H. (1981). La revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929.. Madrid, Alianza</li><li>- Martínez Carreras, J.U. (1987). Historia de la descolonización (1919-1986). Las independencias de Asia y África.. Madrid, Itsmo</li><li>- Mesa, R. (1974). La revolución colonial. Madrid, Edicusa</li><li>- Moita, L. (1984). El movimiento de países no alineados.. Madrid, Iepala</li><li>- Taibo, C. (1990). Unión Soviética: la quiebra de un modelo. Madrid, Libros de la Catarata</li><li>- Sacristán, M. (1987). Pacifismo, ecología y política alternativa.. Barcelona, Icaria</li><li>- Amin, Samir (2008). El imperio del caos: la nueva globalización capitalista.. Madrid, Iepala</li><li>- Bernstein, M.S. (). Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia comparada del mundo contemporáneo.. Barcelona, Ariel.</li><li>- Beasley, W.G. (1995). Historia contemporánea de Japón.. Madrid, Alianza.</li><li>- Burleigh, M. (2005). Religión y política en Europa.. Taurus.</li><li>- Caine, B. y G. Sluga. (2000). Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920. Madrid, Narcea.</li><li>- Chesneaux, J. (1969). Asia Oriental en los siglos XIX y XX. . Barcelona, Labor.</li><li>- Cipolla, C.M. (Ed.). (1979). Historia económica de Europa. Tomos 3-6. 7 vol.. Barcelona, Ariel.</li><li>- Degler, C.L. (1986). Historia de los EE.UU.. Barcelona, Ariel.</li><li>- Dobb, M. (1984). Estudios sobre el desarrollo del capitalismo.. Madrid, Siglo XXI.</li><li>- Droz, J. (Dir.). (1973). Historia de Alemania. 2 vol.. Barcelona, Vicens Vves.</li><li>- Fieldhouse, D.K. (1977). Economía e Imperio. . Madrid, Siglo XXI.</li><li>- Fohlen, C. (1976). La América anglosajona de 1815 a nuestros días.. Barcelona, Labor.</li><li>- Furet, F. y M. Ozouf. (1989). Diccionario de la Revolución Francesa.. Madrid, Alianza Editorial.</li><li>- Ki-Zerbo, J. (1980). Historia del África negra.. Madrid, Alianza.</li><li>- Kindleberger, C. (1988). Historia financiera de Europa.. Barcelona, Ariel.</li><li>- Landes, D. (1979). Progreso tecnológico y revolución industrial.. Madrid, Tecnos.</li><li>- Leon, P. (Ed.). (1980). Historia económica y social del mundo. Tomos 3-6.. Madrid, Ed. ZYX- Encuentro.</li><li>- Macfarquhar, R. y M. Schoenhals. (2009). La revolución cultural china.. Barcelona, Crítica.</li><li>- Mossé, C. (). La cultura europea del siglo XIX.. Barcelona, Ariel.</li><li>- Renouvin, P. (1981). Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX.. Madrid, Akal.</li><li>- Rúdé, G. (1976). La Europa revolucionaria(1783-1815).. Madrid, Siglo XXI.</li><li>- Rule (1990). Clase obrera e industrialización. Historia social de la Revolución industrial británica, 1750-1850.. Barcelona, Crítica.</li><li>- Schama, S. (2004). Auge y caída del Imperio británico, 1776-2000.. Barcelona, Crítica.</li><li>- Service, R. (2000). Historia de Rusia en el siglo XX.. Barcelona, Crítica.</li><li>- Skidmore, Th. E. y P. H. Smith. (1996). Historia Contemporánea de América Latina.Siglo XX.. Barcelona, Crítica.</li><li>- Tamames, R. (1988). Diccionario de Economía.. Madrid, Alianza.</li><li>- Zorgbibe, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales.. Madrid.</li><li>- Blom, P. (2013 ). Años de vértigo. Cultura y cambio en Occidente, 1900-1914..</li></ul> |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- Zubok, V. M. (2008). Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la guerra fría.. Barcelona, Crítica.
- MOSS, G. L. (2016). Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales..
- Ruiz Torres, P. (ed.) (2015). Volver a pensar el mundo de la Gran Guerra..

<br />



## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Introdución á Historia/710G01002  
Xeografía Humana/710G01003  
Historia Medieval/710G01016  
Historia de América e da Expansión Europea/710G01021  
Historia Moderna/710G01024  
Antropoloxía Social e Problemas Actuais/710G01025

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Informática Aplicada/710G01004  
Arte Contemporánea/710G01028

### Materias que continúan o temario

Historia das Relixións/710G01035

### Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías