



| Guía docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Fuentes de Información en Ciencia y Tecnología  | Código             | 710G02037   |          |
| Titulación            | Grao en Información e Documentación   |                    |   |          |
| Descriptorios         |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grado                 | 1º cuatrimestre   | Cuarto             | Optativa  | 6        |
| Idioma                | Castellano  |                    |   |          |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          |   |                    |   |          |
| Coordinador/a         | Varela Orol, Concepción   | Correo electrónico | concepcion.varela@udc.es                                |          |
| Profesorado           | López-Mayán Navarrete, Mercedes<br>Varela Orol, Concepción  | Correo electrónico | mercedes.lopez-mayan@udc.es<br>concepcion.varela@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |   |          |
| Descripción general   | El objetivo de la materia es proporcionar un panorama de la Información y Documentación en Ciencia y Tecnología en la actualidad: tipos de comunicación científica, e-ciencia, vigilancia tecnológica, medición de actividades en el campo, publicaciones científicas, revistas y datos abiertos, y principales fuentes bibliográficas de documentos científicos. |                    |   |          |

| Competencias del título |   |
|-------------------------|---|
| Código                  | Competencias del título   |
| A1                      | Conocimiento de la naturaleza de la información y de los documentos, de sus diversos modos de producción y de su ciclo de gestión, de los aspectos legales y éticos de su uso y transferencia, y de las fuentes principales de información en cualquier soporte, y a lo largo del tiempo.   |
| A3                      | Conocimiento, comprensión y aplicación de los principios teóricos y metodológicos, y de las técnicas y normativas para la creación y autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio, y evaluación de la información y de los recursos informativos.                              |
| A4                      | Conocimiento, comprensión y aplicación de los principios teóricos y metodológicos para el estudio, el análisis, la evaluación y la mejora de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica.  |
| A5                      | Conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información que se emplea en las unidades y servicios de información y en los procesos y transferencia de la información.  |
| A6                      | Conocimiento de la realidad nacional e internacional en materia de políticas y servicios de información y de las industrias de la cultura.  |
| A7                      | Habilidades para analizar, asesorar y formar a productores, usuarios y clientes de servicios de información, así como habilidades en los procesos de negociación y comunicación.  |
| A8                      | Habilidades en la obtención, tratamiento e interpretación de datos sobre unidades y servicios de información, de los procesos de producción, transferencia y uso de la información y de la actividad científica.  |
| B1                      | CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2                      | CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |
| B3                      | CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética   |
| B4                      | CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  |
| B5                      | CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B7                      | Capacidad de gestión de la información relevante  |
| B9                      | Habilidades en el uso de software genérico  |



|     |   |
|-----|---|
| C2  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C3  | Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C5  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponibles para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.   |
| C6  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C7  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desenvolvimiento tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |
| C8  | Aprender a aprender   |
| C9  | Resolver problemas de forma efectiva  |
| C10 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo   |
| C11 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa   |
| C12 | Trabajar de forma colaborativa  |
| C15 | Capacidad de organización y planificación del trabajo propio  |
| C16 | Capacidad de integración en equipos multidisciplinares  |
| C17 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad en el ámbito del ejercicio profesional  |
| C18 | Capacidad para la adaptación a cambios en el entorno  |
| C20 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero   |

| Resultados de aprendizaje   |                            |                |   |
|---|----------------------------|----------------|---|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título    |                |   |
| Conocer los distintos tipos de comunicación científica científica y la documentación en que se plasman.                                     | A1<br>A4<br>A5<br>A6<br>A8 | B1<br>B5<br>B7 | C2<br>C3<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C17           |
| Conocer las metodologías de análisis y evaluación de documentos y las fuentes de información en Ciencia y Tecnología.                       | A3<br>A4<br>A5<br>A7       | B1<br>B2<br>B3 | C2<br>C3<br>C5<br>C7<br>C17<br>C18                |
| Conocer la realidad nacional e internacional en los procesos de producción, transferencia y uso de la información científica y tecnológica. | A1<br>A4<br>A6             | B1<br>B2<br>B3 | C3<br>C5<br>C16<br>C20                            |
| Emplear adecuadamente las diferentes herramientas de búsqueda de información en el campo.   | A5<br>A8                   | B4<br>B5<br>B9 | C2<br>C5<br>C9<br>C10<br>C11<br>C12<br>C15<br>C18 |

## Contenidos



| Tema  | Subtema  |
|---|--|
| Módulo 1. Información y Documentación en Ciencia y Tecnología   | Tema 1. La comunicación científica y tecnológica: difusión, transferencia y divulgación.<br>Tema 2. E-ciencia: Concepto, herramientas. Datos abiertos y preservación de datos.<br>Tema 3. La información en el ámbito empresarial: la vigilancia tecnológica.<br>Tema 4. . Medición de las actividades en Ciencia y Tecnología. Los Observatorios de Ciencia y Tecnología. |
| Módulo 2. Concepto, tipología y fuentes de revistas científicas | Tema 5. Las revistas científicas: función, normalización y modelo de publicación.<br>Tema 6. Las revistas científicas electrónicas.<br>Tema 7. Las revistas científicas en acceso abierto.<br>Tema 8. Las revistas científicas: fuentes de información.  |
| Módulo 3. La información gris: concepto y fuentes               | Tema 9. Información gris.<br>Tema 10. Patentes y normas.<br>Tema 11. Tesis de doctorado.   |

| Planificación             |  |                    |  |               |
|---------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas    | Competencias   | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Prueba de respuesta breve | A4 B1 B3 B5 B7 C3<br>C5                                  | 8                  | 30                                       | 38            |
| Portafolio del alumno     | A7 A8 B2 B4 B7 B9<br>C2 C5 C9 C11 C12<br>C15 C16 C18 C20 | 20                 | 40                                       | 60            |
| Sesión magistral          | A1 A3 A4 A5 A6 B3<br>C6 C7 C8 C10 C17                    | 19                 | 30                                       | 49            |
| Atención personalizada    |  | 3                  | 0  | 3             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías              |   |
|---------------------------|---|
| Metodologías              | Descripción   |
| Prueba de respuesta breve | Test sobre los contenidos teóricos y prácticos de cada módulo de la materia.  |
| Portafolio del alumno     | Carpeta de trabajo de los/as alumnos/as que deben entregar periódicamente y en el plazo estipulado por la profesora con las distintas actividades planteadas: resúmenes y análisis de lecturas, esquemas y contenido teórico-práctico, ejercicios prácticos o pruebas escritas para el seguimiento de los conocimientos adquiridos. |
| Sesión magistral          | Exposición de contenidos por parte de la profesora, complementada con el uso de medios audiovisuales, y acceso a bases de datos y otras fuentes de información.   |

| Atención personalizada                    |   |
|---|---|
| Metodologías                              | Descripción   |
| Portafolio del alumno<br>Sesión magistral | Apoyo a su preparación.   |
| Prueba de respuesta breve                 | Seguimiento personalizado y constante de cada una de las tareas desarrolladas por los/as alumnos/as.<br><br>Resolver dudas, ampliar planteamientos, sugerir actividades y distintas formas de trabajo que ayuden al alumnado en su aprendizaje. |



## Evaluación

| Metodologías              | Competencias   | Descripción   | Calificación |
|---------------------------|--|---|--------------|
| Portafolio del alumno     | A7 A8 B2 B4 B7 B9<br>C2 C5 C9 C11 C12<br>C15 C16 C18 C20 | Se valorará la adecuación del portafolios presentado a los temas propuestos para cada actividad, el contenido, con especial interés en las aportaciones de los alumnos, la coherencia de su estructura, la redacción y la presentación.<br>Se entregará cada actividad en la fecha indicada por la profesora.<br>No se evaluarán las actividades presentadas fuera de plazo, con faltas de ortografía o aquellas que incumplan las indicaciones prescritas para su elaboración. | 50           |
| Prueba de respuesta breve | A4 B1 B3 B5 B7 C3<br>C5                                  | Se evaluarán los diferentes test de los contenidos de la materia. En el caso de las respuestas breves se evaluará la adecuación de las mismas a las preguntas realizadas y su redacción, y no se corregirán aquellas que contengan faltas de ortografía o no contesten al tema planteado.   | 50           |

## Observaciones evaluación

### Requisitos imprescindibles:

-Para superar la asignatura es necesario aprobar cada una de las partes que componen la metodología de trabajo de la misma, es decir, si un alumno no supera las pruebas de respuesta breve no se le evaluará el portafolios y viceversa.

-Los alumnos que no entreguen el portafolios o no se presenten a las pruebas de respuesta breve y aquellos alumnos con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia realizarán una prueba final escrita de los contenidos teóricos y prácticos de la materia (calificación: 100%).

?Aquellos/as alumnos/as que tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.?

## Fuentes de información



|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>- ABADAL FALGUERAS, Ernest; CODINA BONILLA, Lluís. Bases de datos documentales: características, funciones y métodos. Madrid: Síntesis, 2005. - ALONSO ARÉVALO, Julio; SUBIRATS COLL, Imma; MARTÍNEZ CONDE, M<sup>a</sup> Luisa. Informe Apei sobre acceso abierto. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información, 2008. Disponible en: <a href="http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/189/8/978-84-691-7725-9.pdf">http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/189/8/978-84-691-7725-9.pdf</a>. - BAIGET, Tomás; TORRES-SALINAS, Daniel. Informe Apei sobre publicación en revistas científicas. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información, 2013. Disponible en: <a href="http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf">http://www.udg.edu/Portals/160/docs/centre_redaccio/Informe_APEI_Baiget.pdf</a>. - CALLON, Michel; COURTIAL, Jean Pierre; PENAN, Hervé. Cienciometría, la medición de la actividad científica: de la bibliometría a la vigilancia tecnológica. Gijón: Trea, 1995.- CARRIZO, Gloria; IRURETA-GOYENA, Pilar; LÓPEZ DE QUINTANA, Eugenio. Manual de fuentes de información. 2<sup>a</sup> ed. Madrid: CEGAL, 2000.- CHAÍN NAVARRO, Celia. Introducción a la gestión y recursos de información en ciencia y tecnología. Murcia: Universidad, 1995. - CODINA BONILLA, Lluís. ?Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos?. Revista Española de Documentación Científica, 23, 1 (2000), pp.9-44.- CODINA BONILLA, Lluís. "Repositorios de publicaciones digitales de libre acceso en Europa: análisis y valoración de la accesibilidad, posicionamiento web y calidad del código digital". El profesional de la información, 16, 1 (2007), pp.24-38.- CORDÓN GARCÍA, José Antonio; LÓPEZ LUCAS, Jesús; VAQUERO PULIDO, José Raúl. Manual de investigación bibliográfica y documental: teoría y práctica. Madrid: Pirámide, 2001.- CORDÓN GARCÍA, José Antonio et al. Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0 (2<sup>a</sup> ed.). Madrid: Pirámide, 2012. - CORDÓN GARCÍA, José Antonio et al. Las nuevas fuentes de información: la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital (3<sup>a</sup> ed.). Madrid: Pirámide, 2016.- COUTO CORREA, Fabiano. Gestión de datos de investigación. Barcelona: UOC, 2016.- GÓMEZ DÍAZ, Raquel et al. Libros electrónicos y contenidos digitales en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide, 2014.- MALDONADO, Ángeles; RODRÍGUEZ YUNTA, Luis (coord.). La información especializada en Internet. 2<sup>a</sup> ed. corr. y aum. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2006.- MARTÍNEZ MÉNDEZ, Francisco Javier; LÓPEZ CARREÑO, Rosana. "El sinsentido de hablar de literatura gris en la época 2.0", El profesional de la información, 20, 6 (2011), pp.621-626.- PESET, Fernanda, Gonzáles, Luis-Millan. Ciencia abierta y gestión de datos de investigación. Madrid: Trea, 2016.- ROMÁN ROMÁN, Adelaida (coord.). La edición de revistas científicas: guía de buenos usos. Madrid: CINDOC, 2001.- TAVARES DE MATOS-CARDOSO, M<sup>a</sup> Manuela. "El peer review de las revistas científicas en Humanidades y Ciencias Sociales: políticas y prácticas editoriales declaradas", Revista Española de Documentación Científica, 34, 2 (2011), pp.141-164.- VILLARROYA, Anna; CLAUDIO-GONZÁLEZ, Melba; ABADAL, Ernest; MELERO, Remedios. "Modelos de negocio de las editoriales de revistas científicas: implicaciones para el acceso abierto", El Profesional de la Información, 21, 2 (2012), pp.129-135.</p> |
| <p><b>Complementaria</b></p> | <p>Publicacións periódicas:- Anales de Documentación.- BiD.- Boletín de la ANABAD. - Boletín da FECYT. Disponible en: <a href="https://www.fecyt.es/es/boletines">https://www.fecyt.es/es/boletines</a>.- El Profesional de la Información.- Revista Española de Documentación Científica.- Revista General de Información y Documentación.</p>  |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Gestión de la Información: fundamentos y teoría/710G02073

Bibliografía y Fuentes de Información/710G02014

Fuentes de Información Especializadas/710G02024

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías