



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	CÁLCULO	Código	730G03001	
Titulación	Grao en Enxeñaría Mecánica			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Benitez Garcia, Marta	Correo electrónico	marta.benitez@udc.es	
Profesorado	Benitez Garcia, Marta	Correo electrónico	marta.benitez@udc.es	
	Brozos Vázquez, Miguel		miguel.brozos.vazquez@udc.es	
	Calvo Garrido, María Del Carmen		carmen.calvo.garrido@udc.es	
Web	campusvirtual.udc.es/moodle			
Descripción general	En esta materia se estudiará fundamentalmente cálculo diferencial e integral para funciones de varias variables. Para eso será necesario antes introducir ciertos conceptos topológicos y comprender las funciones de varias variables a través de su dominio y conjuntos de nivel. El cálculo diferencial permitirá abordar conceptos como el plano tangente y las series de Taylor, además de utilizarse para el cálculo de extremos. El cálculo integral se introducirá repasando la integración de funciones de una variable para generalizar posteriormente los conceptos relacionados a funciones de varias variables.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería. Aptitud para aplicar los conocimientos sobre: álgebra lineal; geometría; geometría diferencial; cálculo diferencial e integral; ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales; métodos numéricos; algorítmica numérica; estadística y optimización.
A5	Capacidad de visión espacial y conocimiento de las técnicas de representación gráfica, tanto por métodos tradicionales de geometría métrica y geometría descriptiva, como mediante las aplicaciones de diseño asistido por ordenador.
B1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
B2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
B3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
B5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B7	Ser capaz de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
C1	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C5	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Aplicar un pensamento l3gico, cr3tico y creativo.		B1 B2 B3 B5 B7	C4 C5
Capacidad de abstracci3n, compresi3n y simplicaci3n de problemas complejos.	A1	B1 B2 B3 B5 B7	C1 C4 C5
Entender las caracter3sticas b3sicas del planteamiento de un problema matem3tico haciendo uso de las herramientas que nos proporciona el C3lculo Infinitesimal.	A1 A5	B2 B3 B5 B7	C4
Familiarizarse con el lenguaje propio del C3lculo Infinitesimal.	A1	B1 B5	
Ser capaz de valorar la dificultad de un problema y de elegir el m3todo de c3lculo estudiado m3s apropiado para su resoluci3n. Tener una buena disposici3n para la resoluci3n de problemas.		B3	C1 C4 C5
Ser capaz de utilizar la bibliograf3a y las herramientas TIC disponibles para encontrar la informaci3n necesaria para resolver un problema dado.	A1 A5	B5 B7	C1 C4 C5
Conocer el significado geom3trico subyacente al formalismo matem3tico empleado. Ser capaz de representar en el plano y en el espacio utilizando distintos sistemas de coordenadas.	A1 A5	B1 B2	
Dominar los conocimientos b3sicos de funciones de varias variables: conjuntos de nivel, l3mite, continuidad.	A1 A5	B1 B2 B3	
Comprender la importancia de la derivada parcial como raz3n de cambio de una magnitud (f3sica, qu3mica, econ3mica) y valorar su utilidad para formular problemas matem3ticamente.	A1	B2 B5 B7	
Comprender el significado de la integral y su interpretaci3n y uso para formular diversos problemas. Saber aplicar la integral para el c3lculo de 3reas planas, 3reas de superficies de revoluci3n y vol3menes de s3lidos.	A1	B2 B5 B7	

Contenidos	
Tema	Subtema
Los temas siguientes desarrollan los contenidos establecidos en la ficha de la Memoria de Verificaci3n	-Teoremas del valor medio. -Introducci3n al C3lculo Vectorial. -Teorema de Taylor y derivadas de orden superior. -M3ximos y m3nimos. -Funci3n impl3cita e inversa. -Integral definida e indefinida. -C3lculo de primitivas. -Integral doble e integral triple. Aplicaciones al c3lculo de 3reas y vol3menes.
N3meros complejos	El cuerpo de los n3meros complejos. Operaciones: suma, producto. M3dulo y argumento. Forma exponencial. Operaciones en forma exponencial.



Topología en \mathbb{R}^n	<p>Producto escalar, norma y distancia.</p> <p>Clasificación de puntos y conjuntos.</p> <p>Topología en \mathbb{R}: conjunto acotado, supremo, ínfimo, máximo y mínimo.</p> <p>Coordenadas polares, cilíndricas y esféricas.</p>
Funciones de varias variables	<p>Funciones escalares y vectoriales.</p> <p>Conjuntos de nivel.</p> <p>Continuidad.</p> <p>Continuidad en compactos.</p>
Diferenciación de funciones de varias variables	<p>Derivada direccional.</p> <p>Derivadas parciales: propiedades y cálculo práctico.</p> <p>Diferencial de una función.</p> <p>Relación entre diferencial y derivadas parciales.</p> <p>Vector gradiente, relación con las derivadas direccionales.</p> <p>Matriz Jacobiana.</p> <p>Derivadas parciales de orden superior.</p> <p>Introducción al cálculo vectorial.</p>
Aplicaciones de la diferenciación de funciones de varias variables	<p>Teorema de Taylor para funciones escalares.</p> <p>Puntos críticos, clasificación.</p> <p>Matriz Hessiana.</p> <p>Extremos condicionados: reducción de la dimensión, método de los multiplicadores de Lagrange.</p> <p>Teorema de la función implícita y Teorema de la función inversa.</p>
Integración de funciones de una variable	<p>Sumas de Riemann.</p> <p>Funciones integrables. Teoremas do cálculo integral: Teorema del Valor Medio, Teorema Fundamental y Regla de Barrow.</p> <p>Cálculo de primitivas.</p> <p>Interpolación polinómica.</p> <p>Integración numérica: método de Simpson.</p> <p>Cálculo de volúmenes.</p>
Integración múltiple	<p>Integrales dobles.</p> <p>Integrales triples.</p> <p>Cambio de variables en las integrales dobles y triples.</p> <p>Aplicaciones de las integrales: cálculo de áreas y volúmenes.</p>
Apéndice: Programa de cálculo matemático MAXIMA	Prácticas con el programa de software libre MAXIMA

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A5 B3 B5 B7 C4 C5	30	45	75
Solución de problemas	A1 A5 B1 B2 B3 B5 B7 C4 C5	20	25	45
Prueba objetiva	A1 A5 B1 B2 B3 B5 B7 C1 C4 C5	6	0	6
Taller	A1 B1 B2 B3 C1 C4	10	10	20
Atención personalizada		4	0	4

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías



Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral complementada con o uso de medios audiovisuais e a introducción de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con a finalidade de transmitir coñecimentos e facilitar o aprendizaxe.
Solución de problemas	Técnica mediante a que se tiñe que resolver unha situación problemática concreta e exercicios aplicados da materia, a partir dos coñecimentos que se trabaxaron.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación do aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar si as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite avaliar coñecimentos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, etc.
Taller	Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes en la que se poden combinar diversas metodoloxías/pruebas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desenvolla tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con o apoio e a supervisión do profesorado.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Solución de problemas Taller	Los contenidos de la materia así como las distintas metodoloxías utilizadas requiren que el alumno trabaxe tamén autónomamente. Isto pode provocar que le surjan dúbidas personalizadas que podrá resolver preguntando al profesorado. Ademais, las prácticas serán guiadas por el profesorado que imparte la materia. El alumnado con recoñecimiento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia podrá hacer uso de las tutorías como referente para el seguimento de la materia e el traballo autónomo.

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
--------------	---------------------------	------------	--------------



Prueba objetiva	A1 A5 B1 B2 B3 B5 B7 C1 C4 C5	<p>Pruebas escritas utilizadas para la evaluación del aprendizaje.</p> <p>La evaluación de la asignatura constará de tres partes y la nota final será la suma de las notas obtenidas en cada una de ellas.</p> <p>1) La evaluación de la primera parte se realizará en el periodo de docencia mediante un examen parcial y se hará, previsiblemente, en base a los contenidos de los temas 1, 2, 3 y 4. Esta parte será eliminatoria (en el caso de superarla, la nota se guardará para el presente curso hasta la 2ª oportunidad) y recuperable.</p> <p>2) La segunda parte se realizará en el periodo usual de exámenes finales en enero, junto con una recuperación para aquellos que no aprobaran la primera parte en el parcial.</p> <p>El peso conjunto de estas dos partes será del 90% de la nota final.</p> <p>En caso de aprobar alguna de las dos partes, bien sea en el parcial o en el examen final de enero, el aprobado se conservará para todo el presente curso, hasta la celebración del examen de 2ª oportunidad.</p> <p>3) La tercera parte consistirá en la evaluación relativa al uso del programa de cálculo MAXIMA. Los alumnos deben resolver ejercicios sobre los contenidos de la materia mediante el uso de dicho programa informático. Esta evaluación se llevará a cabo antes del examen final de la 1ª oportunidad.</p> <p>Esta parte no es recuperable: la nota obtenida se guardará únicamente para el presente curso, hasta la prueba de la segunda oportunidad. El peso de esta tercera parte será del 10% de la nota final.</p>	100
-----------------	----------------------------------	---	-----

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Salas, L., Hille, E., Etgen, G. (2003). Calculus. vol I-II. Madrid. Reverté - García, A. et al. (2007). Cálculo II. Teoría y Problemas de Análisis Matemático en Varias Variables. Madrid. Clagsa - García Castro, F., Gutiérrez Gómez, A. (1990-1992). Cálculo Infinitesimal. I-1,2. Pirámide. Madrid - Marsden, J., Tromba, A. (2010). Cálculo vectorial. ADDISON WESLEY - Varios (1990). Problemas de Cálculo Infinitesimal. Madrid. R.A.E.C. - Tébar Flores, E. (1977). Cálculo Infinitesimal. I-II. Madrid. Tébar Flores - Spiegel, M. R. (1991). Cálculo Superior. Madrid. McGraw-Hill - Soler, M., Bronte, R., Marchante, L. (1992). Cálculo infinitesimal e integral. Madrid - Burgos Román, Juan de (2007). Cálculo infinitesimal de una variable. Madrid. McGraw-Hill - Coquillat, F (1997). Cálculo Integral. Madrid. Tebar Flores - Larson, R., Hostetler, R., Edwards, B. (2013). Calculus. . Brooks Cole - García, A. et al. (2007). Cálculo I. Teoría y Problemas de Análisis Matemático en Una Variable. Madrid. Clagsa - De Diego, B. (1991). Ejercicios de Análisis: Cálculo diferencial e intergral (primer curso de escuelas técnicas superiores y facultades de ciencias). Madrid. Deimos <p>
</p>
--------	--



Complementaría	As seguintes páxinas web poden resultar de interese para o estudo da materia: www.intmath.com www.ies.co.jp/math/java/ http://demonstrations.wolfram.com/http://dm.udc.es/elearning/ www.intmath.com www.ies.co.jp/math/java/ http://193.146.36.49/mat1
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

ALGEBRA/730G03006

ESTADÍSTICA/730G03008

ECUACIONES DIFERENCIALES/730G03011

FIABILIDAD ESTADÍSTICA Y MÉTODOS NUMÉRICOS/730G03046

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías