UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guía Docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Podoloxía Preventiva | | Código | 750211303 |
| Titulación | Diplomado en Podoloxía | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuadrimestre | Terceiro | Troncal | 3.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Dar a conocer los distintos riesgos profesionales, a los que los podiatras se van a ver expuestos y que pueden afectar a su salud, la de su familia o la de su descendencia, así como, la manera de evitarlos o de minimizarlos en la medida de lo posible.<br>El alumno que haya cursado la asignatura debe ser capaz de adoptar las medidas preventivas adecuadas en cada situación de riesgo así como de realizar educación sanitaria preventiva en los pacientes con riesgo de padecer patologías en el pie. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A2 | Os principios biolóxicos e epidemiolóxicos dos procesos infecciosos e as súas características específicas. |
| A8 | Identificar e analizar os problemas de saúde do pé nos diferentes aspectos ambientais, biodinámicas e sociais, así como unha aprendizaxe relativa á avaliación dos feitos cientificamente probados e a análise dos datos en xeral, para aplicar a podoloxía baseada na evidencia. |
| A15 | Emitir un diagnóstico e pronóstico. |
| A16 | Deseñar o plan da intervención integral ou tratamento podolóxico. |
| A17 | Desenvolver a capacidade de establecer protocolos, executalos e avalialos. |
| A24 | Avaliar os resultados obtidos do proceso de atención podolóxica. |
| A26 | Manter actualizados os coñecementos, habilidades e actitudes. |
| A35 | Desenvolver a función docente e de educación sanitaria. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas de forma efectiva. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B8 | Coñecer e apreciar a diversidade e a multiculturalidade. |
| B12 | Capacidade de xestión da información. |
| B18 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia. |
| B19 | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Identificar y analizar los problemas de salud del pie en los diferentes aspectos ambientales, biodinámicos y sociales, así como en las distintas edades. | A8<br>A15 | B1<br>B2<br>B12<br>B19 | C4<br>C7 |
| 2. Conocer, diseñar y aplicar estrategias y programas de prevención y educación para la salud en podología y los métodos de educación sanitaria podológica. | A2<br>A8<br>A16<br>A17<br>A24<br>A35 | B1<br>B2<br>B6 | C4<br>C7 |
| 3. Conocer y asumir la salud laboral podológica y la prevención de riegos laborales en podología | A2<br>A8<br>A35 | B1<br>B6 | C4<br>C7<br>C8 |
| 4. Conocer la antropología de la Salud y de la Enfermedad, el saneamiento y la desinfección. | A2<br>A26 | B1<br>B8<br>B18 | C4<br>C7 |

| Contidos | |
|---|---|
| **Temas** | **Subtemas** |
| 1.-Concepto de salud y enfermedad.Evolución histórica de dicho concepto | |
| 2.-Prevención podiátrica.Niveles de prevención.Labor del podólogo en la prevención de las distintas patologías del pie. | |
| 3.-Estadística y epidemiología. | |
| 4.-Enfermedades transmisibles: | -Transmisibilidad.<br><br>4.1 Fuentes, reservorios y portadores.<br><br>4.2 Vías de eliminación de agentes.<br><br>4.3 Mecanismos de transmisión.<br><br>4.4 Factores de riesgo de las infecciones.<br><br>4.5 Mecanismos de respuesta inmune.<br><br>4.6 Formas de prevención (desinfección, antisepsia,<br><br>esterilización). |

| | |
|---|---|
| Riesgos de los profesionales podiátricos: | 5.1 Físicos:<br>5.1.1 Traumatismos<br>5.1.2 Trauma sonoro<br>5.1.3 Descargas eléctricas<br>5.1.4 Alteraciones musculoesqueléticas<br>5.1.5 Alteraciones debidas al microclima<br><br>5.2 Químicos:<br>5.2.1 Formaldehido<br>5.2.2 Glutaraldehido<br>5.2.3 Látex<br><br>5.3 Biológicos:<br>5.3.1 Hepatitis B y C<br>5.3.2 SIDA<br>5.3.3 Tuberculosis<br>5.3.4 Pulmón de podólogo<br>5.3.5 Estafilococias<br><br>5.4 Psíquicos<br><br>5.5 Sociales |
| 6.-Dermatosis profesionales. Prevención | |
| 7.-El pie en la diabetes. | |
| 8.-Pie y S.I.D.A. | |
| 9.- Enfermedades de transmisión en el pie: | 9.1 Lepra<br>9.2 Verrugas plantares<br>9.3 Tétanos<br>9.4 Micosis<br>9.5 Sarna |
| 10.- Podología preventiva en el niño | |
| 11.- Podologíapreventiva en el adulto | |
| 12.- Podología preventiva en el anciano | |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta breve | | 1 | 15.5 | 16.5 |
| Sesión maxistral | | 20 | 30 | 50 |
| Prácticas de laboratorio | | 12 | 9 | 21 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta breve | Examen final de 10 preguntas cortas puntuando cada una de ellas la unidad obteniendo el aprobado con 5 puntos. |

| | |
|---|---|
| Sesión maxistral | Las lecciones teóricas son magistrales, apoyadas con medios audiovisuales. Se procura fomentar el debate en clase sobre determinados contenidos, fundamentalmente aquellos de mayor transcendencia social y cuya correcta prevención conlleva a una menor morbimorbilidad del paciente y gastos económicos. |
| Prácticas de laboratorio | Búsqueda de casos y cometarios de los mismos en el aula |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| | |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodoloxías** | **Competencias / Resultados** | **Descrición** | **Cualificación** |
| Proba de resposta breve | | Diez preguntas cortas y supuestos teóricoa sobre los contenidos expuestos en las sesiones magistrales. Cada pregunta puntúa la unidad. El aprobado se obtiene con cinco puntos. | 100 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|---|
| |

| Fontes de información | |
|---|---|
| **Bibliografía básica** | - SALLERAS SANMARTI, L (). Educación Sanitaria, principios . Madrid;Barcelona. Díaz de Santos<br>- ABRAHAM S. BENESON (). El control de las enfermedades . Organización Panamericana de Salud.<br>- VAQUERO PUERTA, J.L. (1992). Manual de Medicina Preventiva y Salud Pública. Pirámide<br>- PUMAROLA, et al (). Medicina Preventiva y Social:Higiene y sanidad . Vol I y II. Madrid.Amadeo<br>- A.GOLDCHER (). Podología. MAsson<br>- ROBBINS (). Podología. Atención primaria.Panamericana.<br>- GESTAL OTERO J.J (). Riesgos del trabajo del personal . Interamericana Mc Graw-Hill |
| **Bibliografía complementaria** | |

| Recomendacións |
|---|
| **Materias que se recomenda ter cursado previamente** |
| |
| **Materias que se recomenda cursar simultaneamente** |
| |
| **Materias que continúan o temario** |
| |
| **Observacións** |
| |

**(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**