



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Bases para la interpretación del conocimiento científico	Código	750G01008	
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinador/a	Movilla Fernandez, María Jesus	Correo electrónico	maria.jesus.movilla@udc.es	
Profesorado	Freijomil Vázquez, Carla	Correo electrónico	carla.freijomil@udc.es	
	Movilla Fernandez, Maria Jesus		maria.jesus.movilla@udc.es	
	Seoane Pillado, María Teresa		maria.teresa.seoane.pillado@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descripción general	La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita el/la estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina en el ámbito de Ciencias de la Salud			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A18	Comprender la metodología de investigación cualitativa en salud.
A19	Comprender la metodología de investigación cuantitativa en salud.
A20	Comprender los métodos estadísticos frecuentes en estudios del área de ciencias de la salud.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B8	Capacidad de análisis y síntesis.
B11	Capacidad y habilidad de gestión de la información.
B21	Implicación en la calidad y búsqueda de la excelencia.
B23	Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C11	CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C13	CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias del título
Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cuantitativa	A19	B1	C6
	A20	B3	C7
		B8	C8
		B11	C11
		B21	C13
		B23	



Describir y utilizar los métodos estadísticos frecuentes en estudios del area de ciencias de la salud	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23	C6 C7 C8 C11 C13
Comprender los elementos necesarios para la ejecución de un estudio clínico- epidemiológico.	A19 A20	B1 B3 B8 B11 B21 B23	C6 C7 C8 C11 C13
Identificar y describir los principales fundamentos teóricos de la investigación cualitativa	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11
Identificar y describir las características metodológicas de la investigación cualitativa	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11
Describir los métodos y las técnicas para la obtención y el análisis de datos cualitativos	A18	B1 B3 B8 B11 B21	C6 C7 C8 C11 C13

Contenidos	
Tema	Subtema
UNIDAD DIDACTICA I.METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	1.1.- La investigación cualitativa en el contexto de la salud 1.2.- Características de la investigación cualitativa. Complementariedad investigación cuantitativa e investigación cualitativa. 1.3.- Diseño de la investigación cualitativa. Investigación como proceso circular. Pregunta de investigación. 1.4.- Unidad de análisis y selección de participantes en investigación cualitativa. Estrategias de muestreo. 1.5.- Obtención de datos: Datos verbales: entrevista, narracions, grupo discusión, etc. Datos visuales: observación, etnografía, fotografía, video, etc 1.6.- Análisis de datos: Documentación de los datos. Notas de campo. Diario de investigación. Transcripción. Preparación de los datos para su análisis. Software cualitativo Codificación y categorización Rigor en la investigación cualitativa. Plausibilización selectiva. Fiabilidad y validez. Triangulación. Inducción analítica.



<p>UNIDAD DIDACTICA II. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Pertinencia de un estudio2. Viabilidad de un estudio3. Introducción (antecedentes y estado actual del tema)4. Justificación del estudio5. Objetivos6. Material y métodos6.1.- ámbito de estudio6.2.- periodo de estudio6.3.- tipo de estudioTipos de estudios clínico epidemiológicosEstudios para la validación de pruebas 6.4.- estrategia de búsqueda bibliográfica6.5.- criterios de inclusión6.6.- criterios de exclusión6.7.- mediciones6.8.- justificación del tamaño muestral6.9.- análisis estadístico6.10- aspectos ético-legalesAspectos ético legales a considerar antes de la realización de un estudio clínico-epidemiológico6.11.- limitacions del estudio7. Cronograma y plan de trabajo8. Experiencia del equipo investigador9. Plan de difusión de resultados10. Memoria económica11. Bibliografía
<p>UNIDAD DIDACTICA III. BIOESTADISTICA</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Concepto de estadística. Variables2. Tabulación y representación gráfica de las variables3. Análisis descriptivo de los datos4. Cálculo de probabilidades5. La distribución normal. Características y aplicaciones6. Introducción a la estadística inferencial7. Significación estadística8. Cálculo del tamaño muestral9. Muestreo10. Correlación entre variables11. Estadístico Chi- cuadrado12. Regresión lineal13. Introducción al análisis multivariante14. Análisis de la supervivencia15. Presentación de resultados y su interpretación16. Cuantificación del riesgo y medidas de efecto17. La decisión clínica. Significación estadística vs. relevancia clínica18. Validez y precisión de los estudios epidemiológicos19. Inferencia causal20. Metaanálisis

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / traballo autónomo	Horas totales
Lecturas	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B23 C6 C8 C11 C13	0	12	12
Aprendizaxe colaborativo	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B21 C6 C7 C8 C11	8	24	32
Sesión magistral	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 C8 C11 C13	21	20	41
Solución de problemas	A19 A20 B8 C7 C11 C13	12	30	42
Prueba mixta	A18 A19 A20 B3 B8 B11 C6 C11	2	18	20
Atención personalizada		3	0	3

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	<p>Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos trabaxados</p> <p>Los estudantes de modo individual realizarán la lectura e comentario de artigos de investigación cualitativa.</p> <p>El resto de las lecturas se encuentran en la web http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp</p>
Aprendizaxe colaborativo	<p>Conxunto de procedimentos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnoloxías de la información e las comunicacións, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe e el de los otros membros del grupo.</p> <p>En grupos de estudantes elaborarán e presentarán a sus compañeros el análisis metodolóxico de 2 artigos de investigación cualitativa</p>
Sesión magistral	<p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales e la introducción de algunhas preguntas dirigidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir coñecimientos e facilitar el aprendizaxe.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidade se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, con un contenido que supone una elaboración original e basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p>
Solución de problemas	<p>Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los coñecimientos que se han trabaxado, que puede tener máis de una posible solución.</p> <p>De cada tema explicado de metodoloxía cuantitativa se realizarán exercicios prácticos que el alumno debe presentar en su totalidad</p>
Prueba mixta	<p>Prueba que integra preguntas tipo de probas de ensayo e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abertas de desenvolvemento. Además, en cuanto a preguntas obxectivas, puede combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p> <p>En la parte de la materia impartida por el profesor Salvador Pita (4 ECTS) se realizará una prueba mixta de 35-40 preguntas de resposta múltiple e exercicios de cálculo.</p> <p>En la parte de la materia impartida por la profesora María Jesús Movilla (2 ECTS) se realizará una prueba mixta constituída por 7 preguntas.</p>

Atención personalizada



Metodologías	Descrición
Lecturas	En cada lectura que se realice se apoiará de modo personalizado a aqueles estudantes que tengan dificultades para hacer el análisis solicitado

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descrición	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A18 A19 A20 B1 B3 B8 B11 B21 C6 C7 C8 C11	De carácter obligatorio para superar la parte de la materia impartida por la Prof. Dra María Jesús Movilla Fernández (2 ECTS). Consiste en realizar en grupos de 5 estudiantes una búsqueda de 2 artículos, uno en castellano y otro en inglés, de investigación cualitativa, con el fin de llevar a cabo un análisis metodológico de los artículos y una posterior presentación en el aula. Esta actividad se puntuá sobre 2 puntos. Será necesario alcanzar 1 puntos para superar esta parte de la evaluación.	10
Solución de problemas	A19 A20 B8 C7 C11 C13	Esta actividad corresponde a la parte de la materia impartida por el Prof. Dr. Salvador Pita (4 ECTS). Será necesario realizar y entregar durante el cuatrimestre todos los ejercicios que se solicitan.	20
Prueba mixta	A18 A19 A20 B3 B8 B11 C6 C11	1.- En la parte correspondiente a la materia (4 ECTS) impartida por el Prof.Dr. Salvador Pita se realizará una prueba final de 35-40 preguntas de respuesta múltiple y ejercicios de cálculo. 2.- En la parte correspondiente a la materia (2 ECTS) impartida por la Prof. Dra María Jesús Movilla se realizará una prueba final de 7 preguntas (7 puntos). Será necesario alcanzar 4 puntos para superar esta parte de la evaluación.	70

Observaciones evaluación



NOTA IMPORTANTE.

La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico es impartida por 2 profesores. El Prof Dr Salvador Pita Fernández(4 ECTS) y la Prof Dra María Jesús Movilla Fernández (2 ECTS).

Para superar la materia es necesario haber superado cada una de las partes individualmente.

En el caso de que no se supere una de las dos partes en la 1ª oportunidad la nota que le figurará será de 4,y para la 2ª oportunidad se mantendrá aprobada la parte que se haya superado en la 1ª oportunidad dentro de la misma convocatoria.

La nota final se calcula de modo ponderado según el peso en créditos ECTS de cada una de las partes.

MATRICULA PARCIAL

Los alumnos de matrícula parcial deberán ponerse en contacto con los profesores al inicio del curso.

Prof. Pita: Deberán entregar los ejercicios, en tiempo y forma, que se les soliciten para ser evaluados.

Prof. Movilla: Los estudiantes podrán optar a una de las siguientes opciones siempre y cuando lo indiquen durante el mes de septiembre:

1.- prueba mixta de 10 preguntas siendo necesario alcanzar 6 puntos para superar la materia.

2.- realizar el mismo proceso de evaluación que el descrito para la PRIMERA OPORTUNIDAD

SEGUNDA OPORTUNIDAD Y OTRAS

Prof Pita: deben entregar los ejercicios, en tiempo y forma, que se les soliciten para ser evaluados

Prof. Movilla: la evaluación consistirá en una prueba mixta de 10 preguntas siendo necesario alcanzar 6 puntos para superar la materia.

OPORTUNIDAD ADELANTADA

Prof Pita: deben entregar los ejercicios, en tiempo y forma, que se les soliciten para ser evaluados

Prof. Movilla: la evaluación consistirá en una prueba mixta de 10 preguntas siendo necesario alcanzar 6 puntos para superar la materia.

MATRICULA DE HONOR

Se otorgará a las puntuaciones más elevadas superiores a 9 obtenidas una vez ponderadas y sumadas las dos partes de la materia.

NO PRESENTADO

La calificación de No Presentado corresponderá al alumno que no haya realizado la prueba objetiva en la parte del profesor Pita y/o el alumno que no haya realizado la prueba de ensayo en la parte de la profesora Movilla.

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Moral Santaella C (2006). Criterios de Validez en la investigación cualitativa. Revista de Investigación Educativa,24,147-164 - Flick U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata - Taylor S; Bogdan R (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós - Pérez Serrano G (2001). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid. La Muralla - Maykut P; Morehouse R (1999). Investigación Cualitativa. Una guía práctica y filosófica. Barcelona. Hurtado - Hernandez Sampieri R; Fernández-Collado C; Baptista Lucio P (2006). Metodología de la Investigación. Mexico. McGraw Hill - Rodriguez Gomez G; Gil Flores J; García Jiménez E (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga. Aljige - Streubert Helen J.; Rinaldi Carpenter D (2011). Investigaçao qualitativa em enfermagem. Portugal, Lusodidactica - Holloway I; Wheeler S (2010). Qualitative Research in Nursing and Healthcare. United Kingdom, Wiley-Blackwell - Latimer, J (Editor) (2003). Advanced Qualitative Research for Nursing. Oxford, Blackwell Publising <p>En dicha dirección se encuentran el material necesario para el estudio de la materia impartida por el profesor Salvador Pita http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp</p>
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Villareal Reyna MA; Salazar González BC (2006). La Teoría Crítica y su contribución al desarrollo del conocimiento en Enfermería. Desarrollo Científico de Enfermería, 14, 339-341

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sistemas de Información y comunicación en ciencias de la salud/750G01004

Asignaturas que continúan el temario

- Farmacología/750G01011
- Situaciones de Riesgo para la salud y Radiología/750G01013
- Enfermería Comunitaria I/750G01014
- Enfermería de la Salud Mental/750G01015
- Etica profesional, marco legal y filosofía del cuidado/750G01016
- Enfermería Clínica III/750G01017
- Enfermería Materno-Infantil/750G01018
- Enfermería Comunitaria II/750G01019
- Enfermería Gerontológica/750G01020
- Gestión de los servicios de Enfermería/750G01021
- Enfermería Laboral/750G01022
- Metodos y herramientas avanzadas en investigación cualitativa/750G01023
- Farmacoterapia/750G01024
- Estancias Clínicas I/750G01025
- Estancias Clínicas II/750G01026
- Estancias Clínicas III/750G01027
- Estancias Clínicas IV/750G01028
- Estancias Clínicas V/750G01029
- Estancias Clínicas VI/750G01030
- Estancias Clínicas VII/750G01031
- Proyecto fin de grado/750G01033
- Enfermería Clínica I/750G01034
- Enfermería Clínica II/750G01035

Otros comentarios



1.- Materias que se recomienda haber cursado previamente.

En este apartado no seleccionamos ninguna materia ya que Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico se encuentra en el 2º cuatrimestre de 1º curso.

2.- Materias que continúan el temario.

La materia Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico establece los elementos metodológicos, cuantitativos y cualitativos, que necesita el estudiante para ser consumidor crítico de la información científica de su disciplina.

Es por ello que en todas las materias posteriores de los cursos 2º, 3º y 4º del Grado de Enfermería los/as estudiantes de modo transversal tendrán que hacer uso de las competencias adquiridas en esta materia. Será una necesidad, en dichas materias, profundizar desde un enfoque práctico y clínico en la capacidad del estudiante para consumir información científica, realizar un análisis crítico de la misma, aplicarla en el contexto de cada materia y en los casos que lo requieren tomar decisiones clínicas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías